*Санкт–Петербургское государственное бюджетное стационарное*

*учреждение социального обслуживания «Дом–интернат для детей-инвалидов и инвалидов с детства с нарушениями умственного развития №1»*

*Комитета по социальной политике*

Методическое объединениевоспитателей и специалистов структурного подразделения психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития

**ПРОЕКТ:** «Чистота-залог здоровья».

**ТЕХНОЛОГИЯ:** здоровьесбережения.

**НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТА:** познавательно - игровой.

Авторы проекта

воспитатели:

Кудрявцева И.Н.

.

Санкт-Петербург

2022

**1.ПАСПОРТ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое  направление, эффективная практика, технология, методика или способ действий, подлежащие использованию и внедрению проекта (далее – проект) | Проект направлен на сохранение здоровья, повышение качества жизни воспитанников, их социальную адаптацию посредством организации коррекционно- развивающей работы с использованием здоровьесберегающих технологий. |
| Наименование проекта | Познавательно-игровой проект «Чистота – залог здоровья» |
| Сроки реализации | 01.02.2022.-31.10.2022 |
| Цель | Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками с целью укрепления их здоровья, развития коммуникативных навыков и социальных умений. |
| Задачи | 1. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников, посредством применения здоровьесберегающих технологий. 2. Развитие социально-коммуникативных навыков на занятиях и в повседневной жизни. 3. Формирование умений и навыков разных видов социально-бытовой деятельности, способствующей сохранению здоровья. |
| Руководители проекта | Кудрявцева И.Н. |
| Целевая группа | 10 воспитанников от 16 лет |
| Актуальность | Одной из приоритетных задач в работе с воспитанниками с нарушениями развития является сбережение и укрепление их здоровья, формирования у них ценности здорового образа жизни. Формирование же отношения воспитанника с нарушениями развития к здоровому образу жизни невозможно без активного участия в этом процессе не только педагогов и всего персонала учреждения, но и непосредственного участия родителей. В процессе работы с воспитанниками необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены, культуры еды, поддержание порядка в окружающей обстановке стало для них естественным, и с возрастом постоянно совершенствовалось. |
| Территория реализации проекта | Группа |
| Ожидаемые количественные результаты реализации проекта | 1.Овладели в доступных формах навыками коммуникации (жесты – 4-5 , предметно-картинные символы)- 5 человек  2. Более активно вступают в контакт со сверстниками и взрослыми -5 человек  3. Научились следить за своим внешним видом,  использовать различные средства для поддержания чистоты тела - 6воспитанников  4.Научились выполнять элементарные трудовые поручения, поддерживать порядок в группе- 5 человек  3. 9 родителей, посещающих детей, информированы о целях и задачах проекта и участвовали в мероприятиях, направленных на восстановление семейных связей.  4.5 взрослых принимали участие в мероприятиях проекта (родители, опекуны, попечители и другие лица, непосредственно связанные с детьми целевой группы проекта).  5.Проведено 4 мероприятия по распространению результатов проекта (открытые занятия, фотоотчет о реализации мероприятий проекта для родителей, отчет о результатах работы в рамках МО для специалистов) |
| Ожидаемые качественные результаты реализации проекта | 1. Коррекционно-развивающая среда оснащена средствами по развитию социально-бытовых и коммуникативных навыков, способствующих укреплению здоровья.   В процессе реализации комплексного плана мероприятий по формированию социально-бытовых и коммуникативных навыков у детей целевой группы повысился уровень:  • освоения культурно-гигиенических навыков (самостоятельно умываются, чистят зубы и т.д);  - освоение социально бытовых навыков, способствующих сохранению здоровья (влажная уборка, вытирание пыли, мытье полы) ;  • расширился спектр использования средств АДК (коммуникаторы, картинки-символы);  • стали более активно инициировать контакт в общении со взрослыми и сверстниками (участвуют в составлении режима дня на коммуникативной доске, с помощью символа выражают свои желания, потребности);  • укрепились связи с родителями, которые стали принимать более активное участие в жизни воспитанников и группы. |

**2. ЭТАПЫ СОДЕРЖАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы проекта*** | ***Наименование мероприятий*** | ***Дата*** |
| **1 этап**  Подготовительный  *Формирование коррекционно-развивающей среды* | 1. Создание рабочей группы по управлению проектом. 2. Изучение методической литературы по теме проекта 3. Подбор дидактического материала 4. Разработка плана мероприятий по взаимодействию участников проекта. 5. Информирование родителей, посещающих детей, о целях и задачах проекта. | февраль |
| **2 этап**  Основной  *Реализация проекта* | 1. Изготовление пособий 2. Реализация плана проектной деятельности 3. Организация совместных встреч с родителями по теме проекта | март - сентябрь |
| **3 этап**  *Мониторинг эффективности проекта и создание инструктивно-методических материалов* | 1.Анализ достижения поставленной цели  2.Подведение итогов работы в рамках проекта, оценка его результатов  3. Создание методических рекомендаций  4. Размещение публикаций по теме проекта  5.Итоговый семинар, обобщение результатов | октябрь - ноябрь |

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Наименование**  **мероприятия** | **Период реализации** | | | | **Ожидаемые результаты**  **мероприятия**  (с указанием количественных и качественных показателей) | **Отчетные**  **документы**  **и материалы** |
| **2022 год** | | | |
| февраль | март -июнь | июль -август | октябрь-ноябрь |
| **Задача 1. Формирование коррекционно-развивающей среды** | | | | | | | |
|  | Создание рабочей группы по разработке и реализации проектом | февраль |  |  |  | Сформирована рабочая группа по разработке и реализации проекта – 2 человека  Задачи рабочей группы: планирование и организация деятельности, организационные моменты и реализация плана мероприятия. |  |
|  | Изучение методической литературы по теме проекта | февраль |  |  |  | Изучена литература:  Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2.  Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании. – М.: Юрайт, 2020.  Петряков П.А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. – М.: Юрайт,  Феоктистова В.Ф. Образовательные здоровьесберегающие технологии: опыт работы методического объединения учителей начальных классов. – Волгоград: Учитель 2010  Тихомирова Л. Ф. Анализ урока с точки зрения его воздействия на здоровье учащихся / Л. Ф. Тихомирова  // Здоровье наших детей. – 2002. – № 1.  Цабыбин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовании. – Волгоград: Учитель, 2010.  Чупаха И.П., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе. - М.: Илекса, Народное образование; Стоврополь: Ставропольсервисшкола, 2003.  // Гибадетдинова Н.В. Управление здоровьезберегающей деятельностью образовательной организации -https://infourok.ru/statya-upravlenie-zdorovesberegayuschey-deyatelnostyu-obrazovatelnoyorganizacii-1210816.html | Список изученной литературы |
|  | Разработка и подбор дидактического и материала | февраль | март | **-** | **-** | Разработаны и подобраны дидактические материалы:  Алгоритм «Моем руки», «Режим дня», «Прием пищи» «Сначала-потом», «Уход за цветами», «Дежурство»  Игровое пособие на дыхание  Игровое пособие «Сенсорно-интегрированное поле»  Визуальное расписание на предметной и предметно-символьной основе. | Фото дидактических материалов, пособий |
|  | Формирование целевой группы проекта | февраль | **-** | **-** | **-** | Сформирована целевая группа –  10 воспитанников с интеллектуальными нарушениями, 5 из них с нарушением зрения, 2 с нарушениями опорно-двигательной сферы | списки участников целевой группы |
|  | Разработка плана мероприятий по взаимодействию участников проекта. | февраль |  | **-** | **-** | Разработан план мероприятий:   1. Проведение рабочих встреч членов рабочей группы по реализации и управлению проектом с руководителем МО. 2. Проведение расширенных рабочих встреч с привлечением ближайшего окружения детей целевой группы. 3. Проведение открытых занятий. 4. Проведение досуговых мероприятий. 5. Проведение совместных с родителями игр-занятий с использование технологии здоровьесбережения   Ход реализации мероприятий проекта фиксируется в видео- и фото- материалах | Конспекты открытого занятия  Досуговых мероприятий  видео дневники |
|  | Информирование родителей, посещающих детей, о целях и задачах проекта. | февраль |  |  |  | 9 родителей, посещающих детей, информированы о целях и задачах проекта, получено согласие родителей / законных представителей на участие детей в проекте.  Проведено 3 совместные встречи, направленные на восстановление семейных  связей. | список родителей;  фото – и видео материалы |
|  | Информационное сопровождение проекта |  |  |  | октябрь - ноябрь | Запланировано:  1 публикация о ходе реализации группового проекта размещена на интернет ресурсах  2 Итоговый отчет о ходе реализации размещен на сайте учреждения [www.ddi-1.ru](http://www.ddi-1.ru)  3.Фотоотчет о реализации мероприятий проекта для родителей. | Скриншоты, размещенных материалов на Интернет-ресурсах |
| **Задача 2. Реализация плана проектной деятельности** | | | | | | | |
|  | Разработка, и изготовление пособий | февраль | март |  |  | Картотека игр и упражнений по здоровьесберегающим технологиям  Карточки с алгоритмами «Моем руки», «Режим дня».  Наглядные пособия – «Напоминалки»: как правильно накрыть стол, как вести себя во время приёма пищи, последовательность умывания.  Визуальное расписание на предметной и предметно-символьной основе.  Игровое пособие на дыхание  Игровое пособие «Сенсорно-интегрированное поле» | фото или видео пособий |
|  | Открытое занятие |  | май |  |  | Тема: «Если хочешь быть здоров!» -направление программы коммуникация | Конспект  фотоматериалы |
|  | Открытое занятие |  | май |  |  | Тема: «Как зашнуровать ботинок» -направление программы Бытовая самостоятельность | Конспект  фотоматериалы |
|  | Проведение летнего праздника |  |  | август |  | Тема: «Лето это весело» | фотоматериалы |
|  | Досуговое мероприятие |  |  |  |  | Тема: «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим!» | фотоматериалы |
|  | Досуговое мероприятие Всемирный день мытья рук |  |  |  | 15 октябрь | Тема: «Мыльные перчатки» | фотоматериалы |
|  | Досуг - Всемирный день физкультурника |  |  | август |  | Тема: «Чтоб к врачам не обращаться, нужно спортом заниматься!» | фотоматериалы |
| 2.6 | Организация совместных мероприятий для детей-инвалидов и родителей. |  | март -июнь | июль -август |  | Тема: «Путешествие в страну Этикета» вместе с родителями закрепляем культурно-гигиенические навыки, учить детей культуре поведения за столом,  «Образ жизни ребенка и здоровье»  «Полезная и вредная еда» | фото – и видео материалы, |
| **Задача 3. Мониторинг эффективности проектной деятельности и создание инструктивно-методических материалов** | | | | | | | |
| 3.1 | Мониторинг реализации проекта |  |  |  | ноябрь | Осуществлен мониторинг реализации плана проектной деятельности, составлен отчет | Отчет |
| 3.2 | Семинар для педагогов МО | - |  | - | ноябрь | Проведен семинар в рамках МО для специалистов  Представлен отчет о результатах работы | план семинара |
| ….3.3 | Разработка методических рекомендаций |  |  |  | октябрь-ноябрь | Разработаныметодические рекомендации  Материал размещен на сайте учреждения [www.ddi-1.ru](http://www.ddi-1.ru). | Методические рекомендации на электронном носителе |