*Санкт–Петербургское государственное бюджетное стационарное*

*учреждение социального обслуживания «Дом–интернат для детей-инвалидов и инвалидов с детства с нарушениями умственного развития №1»*

*Комитета по социальной политике*

Методическое объединениевоспитателей и специалистов структурного подразделения психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития

**ПРОЕКТ:** «Чистота-залог здоровья».

**ТЕХНОЛОГИЯ:** здоровьесбережения.

**НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТА:** познавательно - игровой.

Авторы проекта

воспитатели:

Кудрявцева И.Н.

.

Санкт-Петербург

2022

**1.ПАСПОРТ ГРУППОВОГО ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическоенаправление, эффективная практика, технология, методика или способ действий, подлежащие использованию и внедрению проекта (далее – проект) | Проект направлен на сохранение здоровья, повышение качества жизни воспитанников, их социальную адаптацию посредством организации коррекционно- развивающей работы с использованием здоровьесберегающих технологий. |
| Наименование проекта | Познавательно-игровой проект «Чистота – залог здоровья» |
| Сроки реализации | 01.02.2022.-31.10.2022 |
|  Цель | Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками с целью укрепления их здоровья, развития коммуникативных навыков и социальных умений. |
| Задачи  | 1. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья воспитанников, посредством применения здоровьесберегающих технологий.
2. Развитие социально-коммуникативных навыков на занятиях и в повседневной жизни.
3. Формирование умений и навыков разных видов социально-бытовой деятельности, способствующей сохранению здоровья.
 |
| Руководители проекта | Кудрявцева И.Н. |
| Целевая группа | 10 воспитанников от 16 лет |
| Актуальность | Одной из приоритетных задач в работе с воспитанниками с нарушениями развития является сбережение и укрепление их здоровья, формирования у них ценности здорового образа жизни. Формирование же отношения воспитанника с нарушениями развития к здоровому образу жизни невозможно без активного участия в этом процессе не только педагогов и всего персонала учреждения, но и непосредственного участия родителей. В процессе работы с воспитанниками необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены, культуры еды, поддержание порядка в окружающей обстановке стало для них естественным, и с возрастом постоянно совершенствовалось.  |
| Территория реализации проекта | Группа  |
| Ожидаемые количественные результаты реализации проекта | 1.Овладели в доступных формах навыками коммуникации (жесты – 4-5 , предметно-картинные символы)- 5 человек2. Более активно вступают в контакт со сверстниками и взрослыми -5 человек3. Научились следить за своим внешним видом,использовать различные средства для поддержания чистоты тела - 6воспитанников 4.Научились выполнять элементарные трудовые поручения, поддерживать порядок в группе- 5 человек3. 9 родителей, посещающих детей, информированы о целях и задачах проекта и участвовали в мероприятиях, направленных на восстановление семейных связей.4.5 взрослых принимали участие в мероприятиях проекта (родители, опекуны, попечители и другие лица, непосредственно связанные с детьми целевой группы проекта).5.Проведено 4 мероприятия по распространению результатов проекта (открытые занятия, фотоотчет о реализации мероприятий проекта для родителей, отчет о результатах работы в рамках МО для специалистов) |
| Ожидаемые качественные результаты реализации проекта  | 1. Коррекционно-развивающая среда оснащена средствами по развитию социально-бытовых и коммуникативных навыков, способствующих укреплению здоровья.

В процессе реализации комплексного плана мероприятий по формированию социально-бытовых и коммуникативных навыков у детей целевой группы повысился уровень:• освоения культурно-гигиенических навыков (самостоятельно умываются, чистят зубы и т.д);- освоение социально бытовых навыков, способствующих сохранению здоровья (влажная уборка, вытирание пыли, мытье полы) ;• расширился спектр использования средств АДК (коммуникаторы, картинки-символы);• стали более активно инициировать контакт в общении со взрослыми и сверстниками (участвуют в составлении режима дня на коммуникативной доске, с помощью символа выражают свои желания, потребности);• укрепились связи с родителями, которые стали принимать более активное участие в жизни воспитанников и группы.  |

**2. ЭТАПЫ СОДЕРЖАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы проекта*** | ***Наименование мероприятий*** | ***Дата***  |
| **1 этап**Подготовительный*Формирование коррекционно-развивающей среды* | 1. Создание рабочей группы по управлению проектом.
2. Изучение методической литературы по теме проекта
3. Подбор дидактического материала
4. Разработка плана мероприятий по взаимодействию участников проекта.
5. Информирование родителей, посещающих детей, о целях и задачах проекта.
 | февраль |
| **2 этап**Основной*Реализация проекта* | 1. Изготовление пособий
2. Реализация плана проектной деятельности
3. Организация совместных встреч с родителями по теме проекта
 | март - сентябрь |
| **3 этап***Мониторинг эффективности проекта и создание инструктивно-методических материалов* | 1.Анализ достижения поставленной цели 2.Подведение итогов работы в рамках проекта, оценка его результатов3. Создание методических рекомендаций4. Размещение публикаций по теме проекта5.Итоговый семинар, обобщение результатов | октябрь - ноябрь |

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№****п/п** | **Наименование****мероприятия** | **Период реализации** | **Ожидаемые результаты****мероприятия**(с указанием количественных и качественных показателей) | **Отчетные****документы****и материалы** |
| **2022 год** |
| февраль | март -июнь | июль -август | октябрь-ноябрь |
| **Задача 1. Формирование коррекционно-развивающей среды** |
|  | Создание рабочей группы по разработке и реализации проектом | февраль |  |  |  | Сформирована рабочая группа по разработке и реализации проекта – 2 человекаЗадачи рабочей группы: планирование и организация деятельности, организационные моменты и реализация плана мероприятия. |  |
|  |  Изучение методической литературы по теме проекта | февраль |  |  |  | Изучена литература:Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2.Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании. – М.: Юрайт, 2020.Петряков П.А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. – М.: Юрайт, Феоктистова В.Ф. Образовательные здоровьесберегающие технологии: опыт работы методического объединения учителей начальных классов. – Волгоград: Учитель 2010Тихомирова Л. Ф. Анализ урока с точки зрения его воздействия на здоровье учащихся / Л. Ф. Тихомирова // Здоровье наших детей. – 2002. – № 1.Цабыбин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовании. – Волгоград: Учитель, 2010. Чупаха И.П., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе. - М.: Илекса, Народное образование; Стоврополь: Ставропольсервисшкола, 2003.// Гибадетдинова Н.В. Управление здоровьезберегающей деятельностью образовательной организации -https://infourok.ru/statya-upravlenie-zdorovesberegayuschey-deyatelnostyu-obrazovatelnoyorganizacii-1210816.html | Список изученной литературы |
|  | Разработка и подбор дидактического и материала | февраль | март | **-** | **-** | Разработаны и подобраны дидактические материалы:Алгоритм «Моем руки», «Режим дня», «Прием пищи» «Сначала-потом», «Уход за цветами», «Дежурство»Игровое пособие на дыханиеИгровое пособие «Сенсорно-интегрированное поле»Визуальное расписание на предметной и предметно-символьной основе. | Фото дидактических материалов, пособий |
|  | Формирование целевой группы проекта | февраль | **-** | **-** | **-** | Сформирована целевая группа –10 воспитанников с интеллектуальными нарушениями, 5 из них с нарушением зрения, 2 с нарушениями опорно-двигательной сферы  | списки участников целевой группы |
|  | Разработка плана мероприятий по взаимодействию участников проекта. | февраль |  | **-** | **-** | Разработан план мероприятий: 1. Проведение рабочих встреч членов рабочей группы по реализации и управлению проектом с руководителем МО.
2. Проведение расширенных рабочих встреч с привлечением ближайшего окружения детей целевой группы.
3. Проведение открытых занятий.
4. Проведение досуговых мероприятий.
5. Проведение совместных с родителями игр-занятий с использование технологии здоровьесбережения

Ход реализации мероприятий проекта фиксируется в видео- и фото- материалах | Конспекты открытого занятияДосуговых мероприятийвидео дневники  |
|  | Информирование родителей, посещающих детей, о целях и задачах проекта. | февраль |  |  |  | 9 родителей, посещающих детей, информированы о целях и задачах проекта, получено согласие родителей / законных представителей на участие детей в проекте. Проведено 3 совместные встречи, направленные на восстановление семейных связей.  | список родителей;фото – и видео материалы |
|  | Информационное сопровождение проекта |  |  |  | октябрь - ноябрь | Запланировано:1 публикация о ходе реализации группового проекта размещена на интернет ресурсах2 Итоговый отчет о ходе реализации размещен на сайте учреждения [www.ddi-1.ru](http://www.ddi-1.ru)3.Фотоотчет о реализации мероприятий проекта для родителей. | Скриншоты, размещенных материалов на Интернет-ресурсах |
| **Задача 2. Реализация плана проектной деятельности**  |
|  | Разработка, и изготовление пособий | февраль | март  |  |  | Картотека игр и упражнений по здоровьесберегающим технологиямКарточки с алгоритмами «Моем руки», «Режим дня». Наглядные пособия – «Напоминалки»: как правильно накрыть стол, как вести себя во время приёма пищи, последовательность умывания.Визуальное расписание на предметной и предметно-символьной основе.Игровое пособие на дыханиеИгровое пособие «Сенсорно-интегрированное поле» | фото или видео пособий |
|  | Открытое занятие |  | май |  |  | Тема: «Если хочешь быть здоров!» -направление программы коммуникация |  Конспектфотоматериалы |
|  | Открытое занятие |  | май |  |  | Тема: «Как зашнуровать ботинок» -направление программы Бытовая самостоятельность | Конспектфотоматериалы |
|  | Проведение летнего праздника  |  |  | август |  | Тема: «Лето это весело» | фотоматериалы |
|  | Досуговое мероприятие |  |  |  |  | Тема: «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим!» | фотоматериалы |
|  | Досуговое мероприятие Всемирный день мытья рук  |  |  |  | 15 октябрь | Тема: «Мыльные перчатки» | фотоматериалы |
|  |  Досуг - Всемирный день физкультурника |  |  | август |  | Тема: «Чтоб к врачам не обращаться, нужно спортом заниматься!» | фотоматериалы |
| 2.6 | Организация совместных мероприятий для детей-инвалидов и родителей. |  | март -июнь | июль -август |  |  Тема: «Путешествие в страну Этикета» вместе с родителями закрепляем культурно-гигиенические навыки, учить детей культуре поведения за столом,  «Образ жизни ребенка и здоровье» «Полезная и вредная еда» | фото – и видео материалы, |
| **Задача 3. Мониторинг эффективности проектной деятельности и создание инструктивно-методических материалов** |
| 3.1 | Мониторинг реализации проекта |  |  |  | ноябрь | Осуществлен мониторинг реализации плана проектной деятельности, составлен отчет | Отчет  |
| 3.2 | Семинар для педагогов МО | - |  | - | ноябрь | Проведен семинар в рамках МО для специалистов Представлен отчет о результатах работы | план семинара |
| ….3.3 | Разработка методических рекомендаций |  |  |  | октябрь-ноябрь | Разработаныметодические рекомендацииМатериал размещен на сайте учреждения [www.ddi-1.ru](http://www.ddi-1.ru). | Методические рекомендации на электронном носителе |