**Значение оздоровительно-развивающих игр для дошкольников**

Игра – единственная всепоглощающая и самая любимая деятельность ребенка, имеющая место во все времена и у всех народов. Разнообразие детских игр безгранично. Игра позволяет ребенку удовлетворять многие потребности – потребность в развлечении, удовлетворении любопытства, выплескивании накопившейся энергии, получении новых ощущений, самоутверждении.

Игра способствует развитию сенсорных способностей и физических навыков, раскрывая возможности для того, чтобы ребенок расширял и совершенствовал приобретенные ранее умения.

Кроме того, игра требует от ребенка проявления таких качеств, как инициативность, общительность, способность координировать свои действия с действиями сверстников, закладывая, таким образом, основы социальных отношений.

Особое место подвижные игры занимают в комплексной программе лечебной физической культуры для детей с различными заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья. Подобные игры получили самые разнообразные названия – лечебные игры, игротерапия (используемое чаще психотерапевтами), оздоровительно-развивающие игры. В последние годы их применение существенно расширилось, особенно в практической работе различных образовательных учреждений: садов компенсирующего и комбинированного вида, школ здоровья.

Оздоровительно-развивающие игры позволяют ставить и решать интересные двигательные задачи разной сложности, закрепляя достигнутый оздоровительный эффект, получать новые ощущения, самозабвенно вкладывать в них свои эмоции. Эти игры создают дополнительную обучающую ситуацию и помогают ребенку освоить те виды движений, которые с трудом осваивались на занятиях или в других видах деятельности.

Разновариативные оздоровительно-развивающие игры способствуют развитию рефлексии, помогают выражать детям свои чувства, разрешать внутренние конфликты, повышать самооценку. Проигрывание ролей в оздоровительно-развивающих играх дает детям возможность чувствовать физический контакт, удовлетворять свою потребность в состязательности, реагировать на агрессию в социально приемлемой форме, экспериментировать с различными моделями поведения и видеть, к каким последствиям это приводит.

Оздоровительно-развивающие игры помогают детям получать удовольствие, раскрепощать воображение, овладеть ценностями культуры, вырабатывать определенные навыки.

Поскольку игры являются компонентом курсового оздоровления детей, целесообразно не только учитывать возраст детей и имеющиеся у них заболевания, но и распределять игры в зависимости от периода курса лечебной физкультуры:

1. В адаптационном периоде преобладают несоревновательные игры.
2. В тренирующе-корригирующем – кооперативные и соревновательные.
3. В стабилизационном – соревновательные и кооперативные.

Таким образом, оздоровительно-развивающие игры способствуют формированию у ребенка осознанного отношения к собственному здоровью, способствуют развитию уверенности ребенка в собственных силах. В условиях ненапряжного соперничества приобретаются навыки сотрудничества и сопереживания, повышается рост самооценки ребенком своих поступков и самого себя.