Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

№31 «Лесной детский сад «Полянка»

Доклад на тему «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении»

 Подготовила Иванова К.А

 воспитатель 1 категории

смешанной дошкольной группы

п. Лесной

 Здравствуйте уважаемые коллеги. Сегодня мы осветим вопрос «Здоровьесберегающие технологии в детском саду».

 В последнее время наблюдается ухудшение здоровья дошкольников. И забота о здоровье воспитанников, это одна из важных составляющих деятельности воспитателя. Рассмотрим понятие «здоровье». Всемирная организация здравоохранения трактует это понятие следующим образом: здоровье — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или каких – либо дефектов.

 Полноценное физическое развитие — это основа формирования полноценной личности ребенка. Мы как педагоги имеем потенциальные возможности для формирования у детей здоровьесберегающей культуры, навыков ЗОЖ.

Причинами неблагополучия здоровья детей 3–7 лет являются:

* Недостаток физической активности детей, приводящий к гиподинамии и другим нарушениям здоровья;
* Низкий уровень культуры здоровья детей и их родителей;
* Недостаточный уровень гигиенических и психологических знаний педагогов;
* Несоблюдение элементарных гигиенических и физиологических требований к организации образовательного процесса;
* Отсутствие индивидуального подхода к детям.
* Вредные привычки родителей;
* Неправильное питание.

 Эффективная государственная политика в области детства - одна из основных задач российского государства, т.к. здоровье подрастающего поколения определяет уровень благосостояния и стабильности общества, его будущее. Компонентами государственной политики в области охраны и укрепления здоровья детей являются:

* Формирование здорового образа жизни;
* Эффективное медицинское обеспечение в ДОУ;
* Научно - методическое обеспечение;
* Создание условий для благоприятного роста и развития детей в ДОУ;
* Законодательная база и подзаконные акты, обеспечивающие сохранение и укрепления здоровья в процессе обеспечения и воспитания;
* Использование здоровьесберегающих образовательных технологий.

 Здоровьесберегающие образовательные технологии – технологии, реализующие модель здоровьесберегающей педагогики. качественная характеристика любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности».

 Озвучим принципы здоровьесберегающих технологий: принцип ненанесения вреда; принцип контроля по результатам; принцип приоритета действенной заботы о здоровье детей; принцип формирования ответственности воспитанников за свое здоровье; принцип соответствия содержания организации обучения возрастным особенностям детей; принцип отсроченного результата.

 Существует определенная систематика здоровьесберегающих технологий. Рассмотрим более подробнее их.

1. Физкультурно – оздоровительные технологии. Направлены на физическое развитие воспитанников: закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически слабого.
2. Медико-гигиенические технологии. Обязательное использование профилактических программ в образовательном учреждении. Контроль и помощь в обеспечении гигиенических условий в соответствии с рекомендациями СанПиНов. Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению участников образовательного процесса. Проведение медико-психолого-педагогических консилиумов. Проведение прививок. Оказание консультативной неотложной помощи. Санитарно-гигиеническое просвещение детей, педагогов, родителей.
3. Экологические Здоровьесберегающие технологии. Направлены на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. Это может быть: благоустройство территории ДОУ; зеленые растения в групповых помещениях; участие в природоохранных мероприятиях.
4. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Наиболее значимые по степени их влияния на здоровье воспитанников. Предполагают использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов для решения задача сохранения и укрепления здоровья учащихся. Данная группа технологий обеспечивает знания детям о своем организме, о гигиене органов и систем органов.
5. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Здесь важна грамотность участников образовательного процесса по вопросам сохранения жизни и здоровья обеспечивается ознакомлением педагогов ДОУ с основами курса БЖ, БЖД. Эти технологии реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, представители пожарной инспекции, дорожного движения.

 Здоровьесберегающие технологии по характеру действия бывают: защитно-проффилактические; компенсаторно-нейтрализующие; стимулирующие; информационно-обучающие технологии.

Например, подвижные игры: проводятся как часть НОД на прогулке, в группе. Игры подбираются в соотвесвии с возрастом ребенка; пальчиковая гимнастика проводится во время НОД; дыхательная гимнастика осуществляется в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; звуковая гимнастика; гимнастика для глаз; физкультминутки и динамические паузы проводятся во время занятий, по мере утомляемости детей; релаксационные упражнения способствуют снятию мышечного напряжения, помогают детям успокоится; технология обучения здоровому образу жизни. Широко используются такие формы проведения НОД как: экскурсии, развлечения, праздники, конкурсы, театрализованные сказки, коммуникативные игры. Самомассаж проводится в игровой форме ежедневно. Корекциооные технологии направлены на обеспечение психического и социального здоровья дошкольника. Сказкотерапия используется для психотерапевтической работы. Песочнотерапия является одной из форм арт. – терапии. Создание последовательных песочных композиций отражает цикличность психической жизни. Технология музыкального воздействия используется в качестве вспомогательного средства как часть других технологий для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя.

 Реализация этих технологий осуществляется в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности в ходе педагогического взаимодействия взрослого – ребенка.

Спасибо за внимание!