**Психоэмоциональное здоровье детей в творческом объединении «Волшебный фоамиран»**

К концу учебного дня у младших школьников накапливается психоэмоциональная усталость, возникает необходимость снимать эту усталость терапевтическими способами. Одной из задач в детском объединении «Волшебный фоамиран» является психоэмоциональное здоровье детей.

Атмосфера занятий, материал и поделки вызывают у детей чувство радости, они отдыхают, погружаются в мир творчества и фантазии.

Дети учатся работать с приятным на ощупь материалом –фоамираном, увлекающий своими пестрыми красками, блестками и бархатистостью. Поделки сказочных персонажей вызывают у детей особенный восторг, исчезает усталость и появляется желание создавать что-то свое неповторимое. Необходимым условием положительного эмоционального фона является присутствие специально оборудованного кабинета, создающего атмосферу уюта и комфорта. Многие педагоги дополнительного образования сталкиваются с данной проблемой (отсутствием кабинета), что делает занятия неполноценными (присутствие посторонних, нехватка оборудования и т.д.).

Чтобы сделать мир ребенка красивым и радостным нужен целый комплекс мероприятий: оборудованный кабинет, обеспечение инструментами и материалами, методическое обеспечение, профессиональные качества педагога и т.д.

Необходимо целенаправленное воздействие педагога на деятельность учащегося, ни в коем случае нельзя навязывать помощь и принуждать, нужно побуждать внутренние силы ребенка, подчеркивать самостоятельность и умение самому справляться со стоящими перед ним заданиями.

 Во время занятий используется музыка из детских песен. Технологии музыкального воздействия используются для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя. Музыкотерапия является интереснейшим и перспективным направлением. Экспериментально доказано, что музыка может успокоить, но может привести в крайне возбужденное состояние, может укрепляться иммунная система, что приводит к снижению заболеваемости, улучшается обмен веществ, активнее идут восстановительные процессы, и человек выздоравливает. Звучание музыки на занятии дает ребенку возможность успокоиться, снять раздражительность, нервное напряжение.

Изучая основы декоративно-прикладной деятельности, ребенок учится наблюдать, работать с цветом и материалом. Создавать образы и передавать впечатления, разграничивать внутренние и внешние причины происходящего, контролировать свои чувства, работать с разными художественными материалами.

Применяя такие методы как: динамические паузы, подвижные игры, релаксацию, гимнастику: пальчиковую, для глаз, дыхательную, я тем самым повышаю результативность воспитательно-образовательного процесса, формирую у учащихся ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

 Моя главная задача, как педагога помочь ребенку сделать первые шаги в мир творчества, научится трудиться, помочь понять и найти себя- в таком направлении я, организуя свои уроки. Конечно, задачу сохранения здоровья детей не под силу решить одному педагогу. Необходимо совместное участие родителей и педагогов, более того, эффект от внедрения здоровье сберегающих технологий можно ожидать лишь в случае заинтересованности в здоровье подрастающего поколения на государственном уровне.

Начало формы