«Социализация детей старшего возраста в процессе подвижной игровой деятельности и двигательной активности»

Дошкольный возраст особенно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. Именно в данном возрастном периоде закладывается фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия в различных формах двигательной активности, что в свою очередь, создает условия для формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей ребенка. В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является как никогда ранее актуальной.

Сегодня мы не увидим во дворе детей, играющих в догонялки, а такие игры как «Вышибалы», «Штандер - стоп» практически не знают даже молодые мамочки. Современных детей окружает огромное разнообразие интеллектуальных, настольных, развивающих игр. Подвижная игра - игра, как инструмент уличной социализации исчезает.

Низкий уровень двигательных умений, однообразие движений создают предпосылки к обеднению содержания игровой деятельности ребенка и, наряду с другими причинами, ограничивают его возможности реализовать себя в игре со сверстниками. Абсолютно все когнитивные процессы претерпевают сегодня качественные изменения, и не в сторону совершенствования.

Таким образом, назрела острая проблема поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной активности ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Решению этой проблемы могут способствовать подвижные игры. В физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста подвижные игры занимают главнейшее место. Они позволяют одновременно воздействовать на моторную и психическую сферу ребенка.

Такие игры состоят из самых разнообразных движений, способствующих укреплению мышц, ускоренному обмену веществ и закаливанию организма. С помощью игр развиваются ловкость, быстрота, сила и выносливость. Кроме того, подвижные игры положительно влияют на развитие и совершенствование физических качеств и коммуникативные способности детей. Известно, что в дошкольных образовательных учреждениях подвижные игры занимают одно из ведущих мест в воспитательной работе с детьми. Ведь именно в подвижных играх дети вступают в сложные взаимоотношения со своими сверстниками, проявляя в естественных условиях двигательной активности свои физические возможности. Играя вместе, дети начинают строить свои взаимоотношения, учатся общению, не всегда гладко и мирно, но это путь обучения. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Наиболее эффективная форма социализации ребёнка, где закладываются основы будущей личности. Процессы социализации и индивидуализации входе подвижной игровой деятельности успешно формируются и развиваются, приобретают высокую эффективность и полезность для будущей жизнедеятельности растущего человека. Подвижная игровая деятельность всецело охватывает развитие ребенка, в этой деятельности происходит познание окружающего мира, развитие познавательных процессов, формирование социальных качеств, обогащение духовной сферы и эмоционального опыта детей. В двигательной активности ребенок проявляет свободу действий, выражает свою индивидуальность, делает новые открытия, тем самым, происходит гармоничное развитие личности.

Процессы социализации и индивидуализации входе подвижной игровой деятельности успешно формируются и развиваются, приобретают высокую эффективность и полезность для будущей жизнедеятельности растущего человека, они стремятся выразить свои чувства, желания, осуществить задуманное, творчески отобразить в воображении и поведении накопленный двигательный и социальный опыт. Однако подражательность и имитация продолжают играть  важную роль и в старшем дошкольном возрасте.

Различные по содержанию подвижные игры позволяют проследить разнообразие подходов к поиску путей гармоничного развития детей. Условно можно выделить несколько типов подвижных игр, которые по-разному способствуют всестороннему развитию дошкольников, несут в себе разную социальную направленность.

Игры с правилами не предлагают какой-либо определенной роли. Действия ребенка и его отношения с другими участниками игры определяются здесь правилами, которые должны выполняться всеми. Это хорошо известные прятки, классики, скакалки. Эти игры несут соревновательный характер. Главная задача этих игр – неукоснительно соблюдать правила. Поэтому они требуют высокой степени произвольного поведения и, в свою очередь формируют его. Такие игры характерны для дошкольников старшего возраста.

Игры, развивающие фантазию, воображение. Эти игры заставляют выполнять несколько задач: быстро отреагировать на сигнал прекращения, придумать и с имитировать движение животного, растения, предмета и т.д. Игры типа «Стоп», «Море волнуется», «Замри» требуют от играющих прекратить движение по соответствующему сигналу, при этом необходимо сохранить выражение лица и напряжение мышц тела в таком положении, в котором они были застигнуты игровым сигналом. В этих играх особое внимание уделяется выразительности придуманных детьми действий, которые активизирует психические процессы, осуществляют сенсорные коррекции, ролевой тренинг, формируют психосоматическую и эмоциональную сферы, развивая механизмы эмпатии. Дети передают характер и образы персонажей игры, их настроения, взаимоотношения. Они тренируют мимическую и крупную мускулатуру, а это способствует выбросу эндорфинов, обеспечивающих улучшение состояния и жизнедеятельности организма.

Играм с мячом отводится особая роль. Отмечая разностороннее воздействие мяча на психофизическое развитие ребенка, Ф.Фребель подчеркивал его роль в развитии координации движений, кисти руки, следовательно, и в совершенствовании коры головного мозга. Он считал, что почти все, в чем нуждается ребенок для своего разностороннего развития, ему дает мяч.

Ребенок играя, выполняет разнообразные манипуляции с мячом: целится, отбивает, подбрасывает, перебрасывает, соединяет движения с хлопками, различными поворотами и т.д. Эти игры развивают глазомер, двигательные координационные функции, совершенствуют деятельность коры головного мозга.

Эстафеты и соревнования как игры требуют правильного педагогического руководства, которое предполагает соблюдение ряда условий: каждый ребенок, участвующий в игре, должен хорошо владеть двигательными навыками (лазаньем, бегом, прыжками, метанием и т.д.)в которых он соревнуется. Важно также объективно оценивать деятельность детей: при проведении итогов игры необходимо оценивать достижения ребенка по отношению к самому себе.

В играх типа «Жмурки», «Угадай по голосу» совершенствуются анализаторные системы, осуществляются сенсорные коррекции.

Чтобы игры были всегда интересны детям, надо соблюдать

некоторые правила:

- никогда не заставлять детей играть, а только приглашать;

- превращать игру в органичную часть образовательного процесса (например, при обследовании двигательных умений детей, во время наблюдений за природой, в качестве физкультминутки на занятиях и пр.);

- использовать яркие заставки к игре (загадку, потешку, вопрос, игрушку, атрибутику в виде волшебной палочки, колокольчика, сундучка; заранее с детьми нарисовать «заколдованное место» и пр.);

- создавать условия для активности и успехов каждого ребенка в игре;

- быть объективным, не сводить оценку игры к поведению детей, никогда не сравнивать детей друг с другом;

- не сердиться, если игра не получилась, найти причину неудачи;

- участвовать в игре на правах партнера, проявлять высокий непосредственный интерес к ней;

- создать настроение ожидания следующей встречи с игрой.

Таким образом, используя предлагаемые приемы развития игровых умений дошкольников на знакомом и интересном детям содержании, воспитатель делает процесс вхождения ребенка в мир социальных отношений естественным и эффективным, открывает ему его возможности и способности, помогает играть с удовольствием, фантазируя и радуясь.

По мнению Л.Н. Волошиной, «именно в подвижных играх ребенок получает уникальную возможность максимально проявить собственную активность и творчество, ликвидировать дефицит движений, реализоваться и утвердить себя, получить массу радостных эмоций и переживаний».

 Список литературы:

1. Волошина Л.Н Влияние подвижных игр с элементами спорта на развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис….канд. пед. наук / Л.Н.Волошина.-Екатеренбург,2001.-21с.
2. Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования /В.А. Шишкина, М. Н. Дедулевич.- Мозырь: Белый Ветер, 2014.-88 с.
3. Социализация и индивидуализация растущего человека в процессе подвижной игровой деятельности и двигательной активности / И.Г. Галушко, Н.Г. Зайцева, А.В. Галушко // Концепт,2016.- 106с.