Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 369

**Методические рекомендации по развитию мелкой моторики с использованием нетрадиционного оборудования**

(консультация для педагогов)



 Составитель:

 Чащина Е.А.

 учитель – дефектолог

У детей с речевой и зрительной патологией очень часто наблюдается недостаточность двигательной активности, в том числе и плохая координация мелкой моторики пальцев рук. Учеными доказано, что формирование устной речи ребенка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук.

Для развития мелкой моторики наряду с традиционными методами и приемами используются и нетрадиционные.

К нетрадиционным относятся игры и упражнения:

с использованием «сухого» бассейна,

использование природного материала (шишки, орехи, крупы, семена растений, песок, камни),

массаж с помощью мячика Су-джок,

иппликатора Кузнецова

игольчатых ковриков Ляпко,

применение различных бытовых предметов (прищепки, решетки, щетки, расчески, бигуди, карандаши, резинки для волос и многое другое) .

Нетрадиционный материал предоставляет широкие возможности для тренировки мелких мышц кисти в различных видах деятельности, носящих игровой характер.

Помимо развития мелкой моторики и тонких дифференцированных движений пальцев проведение упражнений с использованием нестандартного оборудования, сопровождаемые стихотворным текстом или выполняемые под музыку, направлены на решение следующих **задач**:

- формирование познавательной активности и творческого воображения детей;

- развитие зрительного, слухового восприятия, творческого воображения.

- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения;

- развитие просодической стороны речи: чувства темпа, ритма, силы голоса, дикции, выразительности речи.

Такие игры способствуют созданию положительного эмоционального фона, воспитывают усидчивость, формируют положительную мотивацию на занятии.

Очень интересны детям игры с природным материалом. Он всегда доступен, не требует больших финансовых затрат, помогает снять эмоциональное напряжение у детей.

**Игра с еловыми шишками.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова** | **Действия** |
| Мишка по лесу ходил,                      Много шишек находил,Много шишек находил,                    В детский сад нам приносил.**(*Жене шишку подарил!*)** | *(Пальчики шагают по столу)**(Удары кулачки-ладошки поочерёдно)**(Удары кулачки-ладошки поочерёдно)**(Удары кулачки-ладошки поочерёдно)***(***вариант для домашнего ребёнка***)** |
| Раз, два, три, четыре, пять!               Будем с шишкой мы играть!             | *(Загибают пальчики на обеих руках)**(Разгибают пальчики на обеих руках)*  |
| Будем с шишкой мы играть,        Между ручками катать!                   | *(Прокатывание шишки между ладонями*)                                                     |
| В ручку правую возьмём                И сильней её сожмём!Руку быстро разжимаем,На столе её катаем. | *(Сильно сжимаем шишку в правой руке)*  *(Прокатываем шишку по столу правой рукой* |
| В ручку левую возьмём                И сильней её сожмём!Руку быстро разжимаем,На столе её катаем. | *(Сильно сжимаем шишку в левой руке)*  *(Прокатываем шишку по столу левой рукой* |
| Мы закончили катать,                        Будем пальчики считать! | *(Убираем шишку на край стола)* |
| Раз, два, три, четыре, пять!               На другой руке считаем,Пальцы быстро загибаем.Раз, два, три, четыре, пять!                 | *(Загибаем пальцы на правой руке)**(Загибаем пальцы на левой руке)* |
| 1, 2, 3, 4, 5!Мы закончили играть.Пальцы мы не потеряли,Очень весело играли!Пальчики свои встряхнём И немного отдохнём! | *(Соединяем поочерёдно пальцы обеих рук**(Хлопаем в ладоши на каждое слово)**( Встряхиваем кисти рук,**закрываем глаза, отдыхаем)* |

Перекатывать шишку между ладонями до появления чувства приятного тепла и легкого покраснения.

Также шишки можно сжимать и разжимать обеими руками одновременно или поочередно, воздействовать на кончики пальцев и ладошки постукиванием и вращательными движениями, прокатывание шишки от кончиков пальцев к запястью, локтю и обратно.

Аналогичные упражнения можно выполнять с грецкими орехами, сосновыми шишками, каштанами, косточками абрикоса или персика.

**Рисование на песке и крупах** очень нравится детям.

На подносе ровным слоем насыпан песок или крупа (манка, пшено, гречка, рис и др.) . Дети кончиками пальцев, ладошками, кулачками рисуют разные рисунки по образцу или словесной инструкции, инсценируют стихи или песенки, выкладывают узоры из камней.

**«Сухой бассейн»**

Крупы, косточки абрикоса, персика, вишни, семена гороха, фасоли, подсолнечника можно использовать для заполнения «сухого» бассейна. Небольшая глубокая миска (диаметром 25-30 см, высотой 15-20 см) заполняется на 8 см промытой и просушенной крупой. Ребенок погружает руки как можно глубже, производя различные действия: «помешать» крупу, одновременно сжимая и разжимая пальцы рук, найти на дне «бассейна» спрятанные игрушки или предметы.

Широкое распространение и успешное применение в практике нашел метод **Су-джок-терапии.**

Использование тренажеров Су-джок совместно с работой по развитию пальчиковой моторики благотворно влияет на речевую активность детей и положительно сказывается на коррекции у них речевых нарушений.

**Самомассаж шариком Су-джок.**

1, 2, 3, 4, 5!

Буду шарик я катать.,

По ладошке прокачу

И ее пощекочу.

Шар по кругу я катаю

И ладошку разминаю.

И по пальцам прокачу

Каждый я пощекочу.

Вверх-вниз, вверх-вниз,

Шар по пальчику катись.

Сильно шарик я сожму,

Подержу и разожму.

Также для самомассажа подушечек пальцев и ладоней рук можно использовать **игольчатые коврики Ляпко и иппликатор Кузнецова.**

«Прижимающий» самомассаж подушечек пальцев с использованием «колючего» коврика Ляпко.

Шел медведь к своей берлоге.

Да споткнулся на пороге.

«Видно, очень мало сил

Я на зиму накопил» -

Так подумал и пошел

Он на поиск диких пчел.

Все медведи – сладкоежки,

Любят есть медок без спешки,

А наевшись, без тревоги

До весны сопят в берлоге.

Кисть одной руки лежит на коврике ладонью вниз, пальцы разведены. Другая рука указательным пальцем по очереди прижимает каждый ноготь. На каждую строчку нажимаем на один палец.

**Из массажной щетки** для волос можно изготовить тренажер «ежик» - к складной щетке прикрепить эластичную ленту, обеспечивающую плотное прилегание к ладони ребенка. Надев тренажер на одну ладонь зубцами наружу, ребенок поглаживает, хлопает по второй ладони. Можно надеть «ежиков» на обе руки и похлопать в ладоши. Хлопая, приговаривать:

Лапушки, лапушки,

Поиграйте в ладушки.

Хлопайте в ладошки –

Вам дадут лепешки.

Прекрасным орудием для развития пальцев и кисти рук является обычная хозяйственная прищепка. Их можно использовать как для закрепления навыка открывания прищепки, прикрепляя прищепки к любым предметам – тарелки, картонки, картинки (добавление недостающих деталей, так и для проведения самомассажа подушечек пальцев.

Сильно кусает

Котенок-глупыш!

Он думает, что это

Не палец, а мышь!

Но я же играю с тобою, малыш!

А будешь кусаться – скажу тебе:

«Кыш! »

Бельевой прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу.

М. Рогожникова.

Бусы или четки, длинные бигуди, ребристые карандаши, зубная щетка, резинки для волос, платочки, шнурки и веревочки – все это можно использовать для развития мелкой моторики. Доступность материала позволяет разнообразить работу логопеда. Игры с нетрадиционным оборудованием можно рекомендовать родителям для работы дома.

**Игра с решеткой для раковины.**

Гном

Шел по лесу добрый гном

С разноцветным колпачком.

Шел и песню напевал,

И вразвалочку шагал.

Н. Нищева

Дети кладут решетку на колени или на стол, «Ходят» указательным и средним пальцами по клеточкам решетки, делая «шаг» на каждый ударный слог, - двумя руками одновременно или поочередно.

Игра с резинкой для волос.

Перстенек.

На пальце – перстенек.

Он блестит, как огонек.

Крутился, искрился,

С пальчика свалился –

назад возвратился.

Надеваем и снимаем резинку на большой палец,

На указательный,

На средний,

На безымянный,

На мизинец.

Это же стихотворение можно использовать для игры с пружинками Су-джок.

Искренне надеюсь, что опыт работы и предложенный материал помогут коллегам в трудной, но увлекательной работе по коррекции речевых нарушений у дошкольников.