Расулова Е.А.

Воспитатель д/с №190 «Дюймовочка» г. Тольятти.

**Пальчиковые игры, как форма**

**развития мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста в ДОУ**

Каждый возраст уникален, а в детстве уникален каждый год. Возраст 4-5 лет – это средний дошкольный период, который можно обозначить как переход от раннего детства к дошкольному. Дошкольный возраст – очень важный этап в жизни ребенка интенсивного формирования всех органов и систем организма. Именно в дошкольном возрасте формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития

В соответствии ФГОС ДО образовательная область «Физическое развитие» направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, включает решение задачи по развитию мелкой моторики обеих рук.

Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Относительно моторики кистей и пальцев рук часто применяют термин ловкость. Область мелкой моторики включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов (например, захват игрушки) до очень сложных движений (например, писать и рисовать).

Умение управлять руками – основа овладения навыками, которые необходимы ребенку в повседневной жизни. Владея рукой, ребенок в процессе своего развития становится более самостоятельным, автономным и независимым от взрослого, что способствует становлению его инициативы в разных видах детской деятельности. С хорошо развитой мелкой моторикой он рассуждает и фантазирует, развиваются речевые способности, внимание, мышление, координация в пространстве, наблюдательность, концентрация и воображение, двигательная и зрительная память.

Когда у детей развивают мелкую моторику пальцев, то осуществляется разнообразие тактильных впечатлений ребенка, оказывается большое влияние на развитие его речи, снижается проявление различных недостатков и даже снятие психического напряжения.

Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости.

ФГОС ДО также отводит важную роль игре – особой деятельности ребенка, посредством которой он органично развивается, познает огромную культуру человеческих взаимоотношений, помогает решать образовательные задачи.

Игра удовлетворяет потребность ребенка в движениях, предусматривает умственную активность, которая всегда связана с работой воображения, так как ребенок не копирует действительность, он комбинирует разные впечатления жизни с личным опытом. С одной стороны, игры создают бодрое, радостное настроение, делают жизнь детей полной, с другой стороны, в игре происходит познавательное развитие ребенка, так как, играя, ребенок познает окружающий мир. С этой точки зрения, пальчиковые игры – идеальный способ развивать и развлекать ребенка одновременно.

Дело в том, что на ладони, особенно на пальцах, расположено множество нервных центров, которые связаны с речевым и интеллектуальным развитием. Поэтому разработка руки, начиная с простого поглаживания, загибания пальчиков и заканчивая собственно играми – так важны для своевременного овладения необходимыми навыками.

Пальчиковые игры дают возможность, взрослым играя с детьми, радовать их и, вместе с тем развивать мелкую моторику.

В ходе пальчиковых игр, дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивается скорость движения, отчетливость, ведь в пальчиковых играх отрабатываются статические и динамические движения. Так же ребенок получает разнообразные зрительные, слуховые и тактильные впечатления, у него развивается внимательность, способность сосредотачиваться и переключаться, совершенствуются умения соотнести то, что он видит и слышит с траекторией движения его руки.

Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Нужно заботиться о том, чтобы деятельность ребенка была успешной - это будет подкреплять его интерес.

Хотелось бы заметить, что, играя, дети преодолевают свои страхи, стеснительность, лучше идут на контакт, как с взрослыми, так и с детьми. Ребенок начинает осознавать, что при улучшении моторных функций он чувствует себя более комфортно в любой ситуации, в любой среде.

Таким образом, при использовании на занятиях, в досуговой и самостоятельной деятельности этот вид работы поможет поддерживать высокий уровень работоспособности детей, снимать физическое напряжение, активизируя процессы восприятия, внимания, реализовать интегративный подход к разнообразным видам детской деятельности, что положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.