Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №107 «Светлячок»

«Применение инновационных здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации».

 Подготовила:

 воспитатель Тибиркина М

г.Ульяновск

 В настоящее время особую актуальность приобретает внедрение инновационных технологий в дошкольные образовательные учреждения. Сегодня мы поговорим о здоровьесберегающей технологии.

 Что такое технология? Технология- это совокупность приемов, применяемых в каком- либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). А педагогическая технология-это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

 И как писал В. А. Сухомлинский: «Забота о здоровье детей - это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

 Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирования у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях- информационном, психологическом, биоэнергетическом. Здоровьесберегающие технологии могут быть по- разному реализованы. В зависимости от целей

-они могут быть направлены на сохранение здоровья и реализовываться медицинским персоналом: контроль за питанием, мониторинг здоровья, обеспечение здоровьесберегающей среды;

-они могут быть направлены на физическое развитие ребенка по средствам различных видов гимнастик (дыхательная, пальчиковая, ортопедическая) закаливания, динамических пауз, стретчинга, альтернативных способов;

-они могут знакомить с культурой здоровья;

-они могут быть коррекционными и реализовываться на сеансах различного вида терапий (арт-, сказко-, цвето-);

-они могут обучать здоровому образу жизни через коммуникативные игры, игровые сеансы, лого ритмику, физкультурные занятия.

Выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1. *физкультурно-оздоровительные*, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка-технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.;

2. *обеспечение социально-психологического благополучия ребенка*, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленное на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологичного самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

3. *медико-профилактические* обеспечивающие сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств-технологии организации мониторинга здоровье дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ;

4. *здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов* направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культура профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни;

5.*валеологическое просвещение родителей*, направленное на взаимодействие с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

 Применение здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных учреждениях обеспечивает и гарантирует успешное обучение ребенка в дальнейшем в школе.