**Доклад**

**Тема: Роль игры в воспитании детей начальной школы**

**Цель: Воспитание гармоничной личности**

**Задачи**:

1. Развивать у ребенка познавательный интерес, желание и потребность узнать новое.
2. Развивать воображение, память, креативность мышления.
3. Формировать морально-нравственные и волевые качества личности.
4. Физическое развитие детей.

Что может быть для школьника интереснее и значимее игры? Это и радость, и познание, и творчество. Игра-главное содержание детской жизни. Играя, ребенок познает окружающий мир, приобретает новые знания, умения и навыки, учится осуществлять поиск, мыслить и творить.

Игра – неизменный спутник детства. Именно в играх успешнее всего развиваются все уровни личности, психические процессы, разные виды деятельности. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного ни умственного, ни физического развития».

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении. Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт.

Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой- либо другой деятельности, быть самостоятельным, общаться со сверстниками, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами. Игра радует ребенка, доставляет ему удовольствие. Игра дает возможность организовать, жизнь самих детей, их собственную активность, самостоятельность. В игре обнаруживаются проявления личности. Игра – это деятельность самого ребенка. И эту деятельность можно при правильном руководстве сделать средством воспитания. Сочетая ее с другими средствами воспитания, можно осуществлять развитие у ребенка положительных нравственных качеств, интересов и способностей.

Также большое внимание уделяется психологическим играм. Это игры, которые представляют собой смоделированную ситуацию, в которой человек может приобрести определенные навыки, научиться общаться, расширять свои представления, как о себе, так и об окружающем мире. Психологическая игра полезна тем, что в ней человек может избавиться от психологических проблем (например, чрезмерной застенчивости, агрессивности, замкнутости).

Посредством психологических игр можно развивать коммуникативные способности ребенка, то есть, его способности общаться, включаться в определенный социум – детей, взрослых. Помимо навыков общения, с помощью психологических игр можно формировать и развивать нравственные и волевые качества личности ребенка, внимание, память, логическое мышление.

Еще одна распространенная форма психологических игр – это игра – проживание. Ребенок учится строить отношения с окружающими, а для этого его необходимо «погрузить» в некий «мир» со своими законами. Именно эта форма игры дает такую возможность.

Хорошая игра всегда учит, развивает. Иной раз самая привычная игра, в которую играли мы, наши бабушки и дедушки, неожиданно осознается как психологическая, хотя играли тысячу раз, даже не подозревая того, что у нее есть какое-то педагогическое или психологическое значение. Не случайно многие игры живут веками, а каждое последующее поколение детей играет в них с таким же упоением, как играли когда-то их папы и мамы.

Ни для кого не секрет, что, играя с ребенком, мы стараемся не просто разнообразить его досуг, но и научить чему-то полезному и нужному.

Однако соотношение игр разных типов должно быть неодинаковым применительно к детям с разными характерами. Если ребенок активен, не может усидеть на месте и контролировать себя, следует обратить пристальное внимание на формирование у него волевых качеств. Существует ряд игр, которые учат ребенка самоконтролю.

Если ребенок пассивен, боится оказаться в центре внимания и переживает из-за возможности провала стоит уделить внимание подвижным играм, мотивирующим ребенка на активность. Ненавязчиво нужно отвести ему в игре роль, которая поможет ему выдвинуться без риска неудачи. Следует хвалить ребенка, наверняка, очень скоро он будет доволен тем, как мы радуемся его успехам, и начнет играть с удовольствием.

Подбирая игры для ребенка, нужно учитывать индивидуальные особенности его характера, стараться играть в те игры, которые позволят скорректировать его черты характера, нуждающиеся в таком ненавязчивом исправлении.

Играя с ребенком, нужно не забывать, ради чего мы это делаем. Игра в первую очередь должна быть интересной, только тогда ребенок воспримет все то, что хотели донести до него в игровой форме.

В.А. Сухомлинский считал, что духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он – засушенный цветок. «Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. Это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире»

Чем разнообразнее, интереснее игры детей, тем богаче и шире для них становится окружающий мир, светлее и радостнее их жизнь. Играя, можно готовить маленького человека к большим делам.

А.С. Макаренко считал, что «…ребенок должен играть, даже когда делает серьезное дело, вся его жизнь – это игра», «…Игра имеет в жизни ребенка такое же значение, как у взрослого деятельность – работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет».

**Использованная литература:**

1. Богуславская З., Смирнова Е. Развивающие игры для детей младшего школьного возраста. М., 1991.

2. Касаткина Е.И. Игра в жизни ребенка М., 2010

3. Макаренко А.С. Воспитание гражданина М., 1989

4. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности М., 1972

.