**Коррекция недостатков речевого и психофизического развития дошкольников с общим недоразвитием речи через возможности здоровьесберегающих технологий**

Данная тема моего доклада обусловлена тем, что сохранение и укрепление здоровья детей является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности в условиях реализации ФГОС ДО. Поэтому все более востребованными становятся такие образовательные технологии, которые, помимо педагогического эффекта, предполагают и сбережение здоровья детей. В связи с этим возникла идея практической реализации здоровьесберегающего компонента в условиях логопедической работы.

 Необходимо отметить, что имеются противоречия между изученностью теоретических основ данной темы и недостаточной степенью её практической разработки в деятельности учителя-логопеда. Это нацелило меня на более глубокую практическую разработку данной проблемы.

Актуальность использования здоровьесберегающих технологий отражена во ФГОС ДО. Потенциал данной технологии для всестороннего развития дошкольников огромен, что усиливает актуальность презентуемой системы работы. Главные и неоспоримые достоинства использования здоровьесберегающих технологий в деятельности учителя-логопеда – оптимизация процесса коррекции речи дошкольников (повышение уровня сформированности речевых умений и навыков) и, одновременно, коррекция сопутствующих недостатков психофизического развития вместе с оздоровлением организма ребенка в целом.

Дошкольники с ОНР составляют одну из многочисленных групп детей с нарушениями речи. У них отмечаются затруднения в программировании высказываний, нарушение связности и последовательности изложения, что может негативно повлиять на освоение предметного содержания на этапе школьного обучения. Вместе с тем, состояние здоровья современных дошкольников отражает проблемы в существующей системе образования, что требует использования технологий обучения, направленных на валеологизацию образовательной среды. Применение технологий здоровьесбережения со стороны учителя-логопеда позволит существенно дополнить усилия воспитателей по формированию предпосылок учебной деятельности, включая речевое развитие, способствовать формированию эмоционально-личностной и социально-коммуникативной готовности к школе. Включение в практику логопедической коррекции элементов здоровьесбережения позволяет решить поставленные задачи более результативно, соблюдая при этом преемственность с уровнем начального общего образования.

Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе с дошкольниками с ОНР необходимо использовать с учетом следующих **условий:**

- создания благоприятной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей снятие стрессобразующих факторов образовательной деятельности и способствующей укреплению психофизического здоровья дошкольников с ОНР;

- поддержания познавательной мотивации и обеспечения эмоциональной вовлеченности в совместные занятия с логопедом;

- рациональной организации двигательной и речевой активности;

- новизне и разнообразии предъявляемых заданий и форм учебно-познавательной деятельности.

Ожидаемые результаты использования здоровьесберегающих технологий:

- повышение уровня сформированности речевых умений и навыков (пополнение словарного запаса, улучшение грамматического строя, восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, оптимизация связной речи);

- восстановление работоспособности, снижение утомляемости, снятие напряжения и скованности;

- повышение речевой активности, активизация познавательного интереса;

- стимулирование двигательных функций, рост моторных умений (в мелкой и общей моторике);

- повышение уровня произвольного контроля деятельности и поведения, улучшение общего эмоционального состояния;

- улучшение пространственных представлений;

- использование правильного речевого дыхания и улучшение подвижности артикуляционного аппарата;

- рост концентрации внимания, переключения с одного вида деятельности на другой.

Данные условия реализуются как в процессе логопедической работы, так и в деятельности воспитателя, с которыми я работаю в тесном сотрудничестве. Я полагаю, что важным является учет возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников с ОНР, применение соответствующих игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия, а также включение детей в различные виды деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в режимные моменты.

Итак, остановлюсь подробнее на опыте моей работы. Отмечу, что данная работа носит поэтапный характер.

 1 этап – подготовительно-диагностический, реализуется с июня по сентябрь. Включает подготовку среды, дидактического оснащения и первичную диагностику воспитанников, разработку рекомендаций с учетом их особенностей, ознакомление воспитателей с ними.

 2 этап – основной, реализуется на протяжении всего учебного года и включает апробацию системы здоровьесберегающих технологий, направленных на коррекцию дефицитарных функций дошкольников с ОНР.

 3 этап – рефлексивно-оценочный, реализуется в мае. Этот этап включает повторную диагностику воспитанников, подведение итогов, анализ результатов, осмысление перспектив работы в данном направлении.

 Первичная диагностика воспитанников показала, что у дошкольников с ОНР имеются различные речевые и возрастно-психологические трудности, которые могут быть преодолены в том числе с использованием возможностей здоровьесберегающих технологий. Поэтому все используемые мною методы, приемы и техники в рамках здоровьесбережения я систематизировала с опорой на решаемые в деятельности учителя-логопеда коррекционно-педагогические задачи.

 Создание развивающей предметно-пространственной среды является первым этапом работы по реализации представленного опыта работы. Необходимо отметить, что для реализации данной технологии кабинет учителя-логопеда был дополнен необходимым оборудованием и дидактическим оснащением: неструктурированными материалами, сенсорными ковриками, дидактическими играми, коробками «Времена года», материалами для пуговичной и песочной терапии.

**Работа над пространственной ориентировкой.**

 Работа над пространственной ориентировкой включает использование нейропсихологических приемов, кинезиологических упражнений и офтальмотренаж.

***Нейропсихологические приемы*** «Зеркальное рисование», «Прыжки по квадратам», «Колпак», «Рисование двумя руками», «Веселая зарядка» позволяют более качественно вести коррекционно-логопедическую работу: идет формирование пространственных представлений в схеме собственного тела, отрабатываются понятия право-лево, верх-низ, ближе-дальше, формируется ориентировка в пространстве по отношению к собственному телу, осваивается пространство между предметами без использования схемы тела. Эти приемы помогают согласованию процесса движения и речи, развивают контроль в системе «речь – мозг - тело».

***Кинезеологическим упражнениям*** начинаю обучать воспитанников на индивидуальных занятиях, затем на групповых. Их использование способствует развитию точности движений пальцев рук и способности к переключению с одного движения на другое, развитию межполушарных взаимодействий, пространственных представлений, улучшению мыслительной деятельности, внимания, памяти, снижению утомляемости. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-кулак», «Ухо-нос», «Коза-зайчик-кольцо», «Замок» позволяют расширить границы возможностей его мозга.

***Офтальмотренаж -*** для снятия зрительного напряжения и расслабления мышц глаза мною используется наглядно-дидактический материал: различные схемы зрительно-двигательных траекторий «Разноцветные цветочки», «Поймай бабочку», а также отдельные упражнения «Филин», «Метелки», «Послушные глазки».

**Работа над общей/мелкой моторикой** включает в себя следующие технологии.

В развитии общей моторики я использую двигательно-речевые, подражательные, физкультурно-спортивные, оздоровительно-гигиенические логопедические ***физкультминутки***. Все они сопровождаются речевым комментированием, как правило, на отрабатываемые звуки или лексические темы. Логопедические физкультминутки сопровождаем музыкой, что способствует формированию правильного ритма и темпа речи.

Во время проведения пальчиковой гимнастики, самомассажа рук или на занятиях перед выполнением заданий, связанных с рисованием и письмом, я использую ***элементы*** ***Су Джок-терапии***. Стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук, осуществляю при помощи различного материала: колючих шариков, массажных мячиков, грецких орехов, колючих валиков и т.п. Растирание ногтевых пластин, кончиков пальцев при помощи металлических пружинок способствует стимуляции и созреванию нервных клеток и активному функционированию коры головного мозга, развивает межполушарное взаимодействие, иннервацию речедвигательных анализаторов. Массаж проводим до

появления тепла.

***Пальчиковая гимнастика/театр***. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает ручную умелость, помогает снять напряжение. С этой целью мною используются на занятиях разнообразные игры и упражнения на формирование движений пальцев руки:игры с мелкими предметами; игры со скороговорками; игры со стихами; пальчиковая гимнастика; пальчиковые ходилки; пальчиковый театр. Упражнения для пальчиковой гимнастики подбираю согласно лексической теме недели.

***Биоэнергопластика.*** К сожалению, ежедневные занятия артикуляционной гимнастикой снижают интерес детей к этому процессу, что, в свою очередь, приводит к уменьшению эффективности выполнения артикуляционных упражнений. Поэтому, моё обращение к нестандартному выполнению артикуляционной гимнастики с использованием биоэнергопластики вполне оправдано. Биоэнергопластика **-** соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки с целью развития координации движений, артикуляционной, мелкой и общей моторики. В момент выполнения артикуляционного упражнения рука показывает, где и в каком положении находится язык, нижняя челюсть или губы.

**Работа над артикуляцией и дыханием.**

***Применение артикуляционной гимнастики*** – это важная и неотъемлемая часть логопедической работы. Каждое занятие мы начинаем с артикуляционной гимнастики. Регулярное ее выполнение способствует кровоснабжению артикуляционных органов и их иннервации, уменьшается спастичность артикуляционных органов, помогает укреплению мышц речевого аппарата, подвижности и дифференцированности движений артикуляторных органов. Все это способствует быстрой постановке звуков и дальнейшей их автоматизации.

***Упражнения дыхательной гимнастики*** использую как физкультминутки в процессе логопедического занятия или как его часть, направленную на развитие речевого дыхания. У воспитанников возрастает объем и глубина дыхания, сила и выносливость дыхательных мышц, координируются и ритмизируются дыхательные движения, и в целом улучшается функциональная деятельность всех органов и систем организма. Работа над дыханием - это и профилактика простудных заболеваний. Для правильной, плавной речи обучаю воспитанников правильному диафрагмально-речевому дыханию, дифференциации ротового и носового вдоха и выдоха (тренировка ритма речевого дыхания). Развиваю такие качества дыхания, как сила, продолжительность, постепенность, целенаправленность, глубина вдоха и плавность длинного выдоха.

Наличие сопутствующих недостатков психофизического развития у дошкольников с ОНР нацеливает нас на использование отдельного блока здоровьесберегающих методов, приемов и техник.

**Релаксационные упражнения** использую для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приемам расслабления различных групп мышц, для восстановления силы и снятия эмоционального возбуждения. Если у воспитанников возникло двигательное напряжение или беспокойство во время логопедического занятия, использую релаксационные упражнения под музыку.

В логопедической практике используюнесколько видов **арт-терапии**: рисование, музыкотерапию, танцевально-двигательную терапию, сказкотерапию. За счет этого снижаются и исчезают многие негативные психоневрологические проявления, скованность и тревожность, улучшаются внимание, восприятие. Дети учатся видеть, слышать, рассуждать, корректируется поведение и преодолеваются психологические трудности, снимается эмоциональное напряжение.

**Самомассаж** воспитанники проводят самостоятельно.Самомассаж мышц предплечья, кисти и пальцев обеих рук улучшаеткоординацию произвольных движений, восстанавливает ослабленныемышцы, помогает снять излишнее напряжение, развивает мелкуюмоторику. Самомассаж часто сопровождаем стихами.Также использую массаж ушной раковины (надавливание, растирание, легкое похлопывание,оттягивание) до появления чувства тепла. На ушной раковине расположенобольшинство биологически активных точек (около 170), которые при ихстимулирующем воздействии оказывают общеукрепляющее влияние навесь организм и активизируют в организме все жизненно важныепроцессы, заряжают его энергией и силой. Массаж ушных раковин оченьэффективен в период восстановления, для ослабленных детей,способствует повышению работоспособности и хорошемуэмоциональному состоянию.

Применение **психогимнастики** во время логопедических занятий помогает мнераскрепостить детей, настроить воспитанников навыполнение задания, развивать воображение, преодолевать двигательнуюнеловкость. Использую упражнения на подражание, снятие мышечного напряжения, этюды на отображение эмоций, в результате чего улучшается работа лицевых мышц, подвижность артикуляционного аппарата, что способствует лучшей постановке звуков.

Доказательством эффективности представленного опыта работы служит существенное продвижение дошкольников с ОНР в сформированности пространственной ориентировки, развитии мелкой и артикуляционной моторики, показателях речевого дыхания, в сформированности различных речевых умений, а также в эмоционально-поведенческом компоненте деятельности.

Литература:

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7. № 2. – С. 21-28.
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2007.
4. Журавлева С.Н. Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике детского сада // Совершенствование общеобразовательного и коррекционно-развивающего процессов в дошкольных учреждениях / Под ред. А.В. Ящук, Т.И. Соврасовой, С.А. Коротковой. – Томск: ЦНТИ, 2015.
5. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ / Авт.-сост. Н.И. Еременко. – Волгоград: Корифей, 2019.
6. Кувшинова И.А. Здоровьесбережение как необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевой патологией. – М.: Дрофа, 2009.
7. Леонова С.В. Веселая разминка. Комплекс дыхательных физических упражнений под чтение стихотворных текстов // Логопед. – 2004. – № 6. – С. 83.
8. Мальгавко Н.В. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР // Логопед. – 2012 .- № 1. – С. 12-19.
9. Морозова А.И. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. - № 6. – С. 63-69.
10. Панфёрова И.В. Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике // Логопед. – 2011. - № 2. – С. 23-29.
11. Педагогика и психология здоровья / Под ред. Н.К. Смирнова. – М.: АПКиПРО, 2013.
12. Поваляева Л.А. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, имеющими нарушения речи // Вестник Хакасского государственного университета. – 2017. - № 2. - С. 134-139.
13. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2007.
14. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. – М.: Сфера, 2001.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Ресурс доступа: [http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/).
16. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д, 2000.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.