Применение бережливых технологий в работе педагога дошкольного образовательного учреждения.

*Гарасёва Н.Г.*

*МБДОУ детский сад №23,*

*г.Арзамас, Нижегородская обл.*

Бережливое использование рабочего времени педагога, группового пространства, бережное отношение к окружающей действительности, к продуктам, созданным руками человека, рациональное применение ресурсов. Все эти словосочетания известны нам, и являются целью использовать в повседневной жизни. И начинать нужно с самого детства. Детский сад, как первая ступень социализации, источник знаний и умений, первых коммуникативных практик, должен принимать в этом процессе значительное и непосредственное участие.

 Воспитание бережливости-одна из важных сторон воспитания дошкольников. Но прежде, чем требовать от детей соблюдения порядка в группе, правильного обращения с вещами и игрушками, его этому нужно обязательно научить, вежливо напоминать о том, что каждая вещь имеет свое определенное значение.

В дошкольном образовании большие возможности для реализации этих задач открывают бережливые технологии, в процессе внедрения которых:

-повышается безопасность детей, формируется бережливое отношение к вещам, игрушкам, книгам.

-предусматривается современная организация рабочих мест,

-повышается информированность родителей,

**Безопасная среда.**

Приоритетным звеном в комплексе педагогической и организационной деятельности дошкольного учреждения всегда остается безопасность. Интерьер группы включает предметы мебели и конструкции надежные в использовании, обеспечивающие безопасность для каждого воспитанника, исключающие неустойчивость, наличие острых углов, мебели высоких размеров, неукрепленных конструкций. В природном уголке нет комнатных , причиняющих вред детям. Игрушки в группе соответствуют требованиям безопасности.

Работа по сбережению жизни и здоровья ребенка включает в себя также формирование представлений об опасных случаях, вредоносных факторах, чрезвычайных ситуациях, которые могут оказать на него влияние вне стен дошкольного учреждения. Проигрывание и проговаривание поведения в различных нестандартных ситуациях, просмотр обучающих фильмов и презентаций, информация в зоне доступа ребенка помогут ему обезопасить себя. В группе создан «Уголок безопасности». В нем расположены игры «Основы Безопасности», «Экстренные ситуации», картинки и игровые ситуации о пожарной безопасности, о безопасности на улице и дороге, поведении во внештатных ситуациях.

**Организация рабочего места детей и педагога.**

Воспитание и развитие ребенка, формирование у детей положительных привычек невозможно без создания развивающей среды, которая привлекает внимание ребенка, побуждает его к действиям. При организации работы с детьми, создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду более понятной и доступной. Основным методом работы, является визуализация: посмотрел, вспомнил, затем повторил в действии. Для работы применяются разнообразные правила, алгоритмы, условные обозначения, подсказки. Более всего алгоритм необходим ребенку в раннем возрасте, в период адаптации, на момент знакомства с жизнедеятельностью, организационными моментами образовательного учреждения. Здесь уместны алгоритм одевания, умывания, порядок в шкафчике. Так он сможет быстрее адаптироваться, почувствовать себя более уверенно в группе. В старшем дошкольном возрасте, когда действия ребенка доведены до автоматизма, и внешние подсказки не имеют особо важного практического значения, ребенок, на примере тех правил, которые имеет, учится планировать и организовывать свою дальнейшую жизнедеятельность.

Пространство группы условно разделена на зоны, каждая из которых отвечает за конкретное направление в развитии ребенка и способствует всестороннему развитию. В каждой зоне разместили плакат-ориентир. В уголке рисования- цветные карандаши, в физкультурном – мяч, в математическом расположен математический театр, книжный уголок-раскрытая книга или в старшей группе персонаж и т.д.

Большое значение для хорошо организованной и продуктивной игры имеет наличие игрушек. Их должно быть достаточно, для того, чтобы хватило всем желающим поиграть. Количество игрушек должно пополнятся с ростом потребностей и интересов детей. Игрушки должны иметь удобное расположение, хранится в зоне доступа и в поле видимости ребенка.

Наведение порядка в группе после игры желательно проводить в игровой форме, замотивировав детей на конечный результат: «Ребята, когда мы уберем с вами игрушки, расставим на свои места, нас ждет увлекательное путешествие» или творческая мастерская, или встреча со сказкой.

Применение бережливых технологий тесно связанно с безопасным пребыванием дошкольников в детском саду. И это невозможно без применения здоровьесберегающих технологий. Это своего рода «сертификат безопасности» наших воспитанников. Комплекс здоровьесберегающих технологий, проводимый в дошкольном учреждении, формирует мотивацию на здоровый образ жизни.

**Современные здоровьесберегающие педагогические технологии способствуют реализации таких важных моментов в жизни каждого ребенка:**

* Достаточная умственная нагрузка
* Преобладание положительных эмоциональных впечатлений
* Двигательная активность.

Утренняя гимнастика снимает напряжение после сна, собирается внимание, дисциплинируется поведение.

Подвижные и спортивные игры способствуют **р**азвитию игровых навыков, выполнению правил, создают благоприятный эмоциональный фон**.**

Физкультминутки во время образовательной деятельности рекомендуется в качестве профилактики утомления, лучшего усвоения материала.

Прогулки являются важным режимным моментомжизнедеятельности детей, целью которых является укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие.

Гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, корригирующая, бодрящая после сна. Целью этих упражнений является стимулирование работы разной группы мышц, развитие речевого дыхания, стимуляции речевых органов, хорошее средство для профилактики плоскостопия, развитие мелкой моторики, поднятию и сохранению настроения,

Рассматривание картин, репродукций.Очень интересный прием «Вхождение в картину». Ребенок мысленно переноситься в сюжет картины. Развивается эстетический вкус.

Сказкотерапия. Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.

**Взаимодействие с родителями.**

Заинтересованность родителей в безопасном нахождении в детском саду своих детей может сделать их первыми помощниками в работе педагога. Для этого используется активная просветительская работа и консультационная помощь (информационные стенды, памятки, тематические родительские собрания, сайт дошкольного учреждения, помогут расширить знания родителей о мерах безопасности в отношении себя и детей).

С целью повышения информированности родителей предполагается такая форма работы «Детский сад на связи», которая позволяет осуществлять хранение, обработку, получение, передачу, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей. Данное направление предполагает использование социальных сетей, с целью повышения информированности родителей и педагогов.

Современные формы общения вносят коррективы и в привычную атмосферу педагогической деятельности. Несомненным помощником становится групповое общение в сетевом чате. Эти и другие формы будут мотивировать родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировать различный материал. А это уже новый уровень работы с родителями, которые заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка.

Наличие группы в социальной сети позволяет популяризировать деятельность ДОУ, информировать родителей об интересных событиях.

Мобильные мессенджеры, которыми оснащены современные смартфоны, - это еще один ресурс для оперативной связи. В некотором отличии от электронной почты и страницы в социальной сети, это приложение позволяет с еще большей скоростью доносить любую информацию небольшого объема, передавать по телефону в режиме реального времени бесплатные текстовые, фото- и видео-сообщения как индивидуально, так и группе абонентов, срочную информацию. Охват родителей с помощью данного приложения достаточно высок.

 Дети с удовольствием включается во все виды деятельности, они жизнерадостны, оптимистичны, открыты в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Абрамова Н.В. Здоровьесберегающие технологии в образовании. //Педагогическая мастерская. - 2012. - №9. - С.13. (Основа).

Сивцова А.М.“Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях”  Методист. – 2007.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.