

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61 –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА**

**ОТЧЕТ
ПО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МЫ СО СПОРТОМ КРЕПКО ДРУЖИМ»
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛЮТИК»
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатель:
Булхиева Е.В.

В течении 2023-2024 учебного года в средней группе общеразвивающей направленности «Люттик» реализовывался долгосрочный проект «Мы со спортом крепко дружим», который направлен на



формирование социальной и личностной мотивации детей среднего дошкольного возраста и их родителей на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально – значимых личностных качеств.



В проекте учитывались особенности психологического и физического развития детей 4-5 лет, выражающиеся в способности к самоконтролю над привычками, формированием привычки к здоровому образу жизни, привить потребность в здоровом образе

жизни, уважение к физическим упражнениям, занятиям спортом, обратить внимание на то, что порядок и чистота способствуют крепкому здоровью.

Этот проект: во — первых, позволил ребятам почувствовать себя исследователями, во — вторых, проектный метод позволил объединить детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности.





Формирование настоящего общества детей, родителей и воспитателей- самый важный результат обучения на проектной основе.

В ходе проекта у детей привились стойкие гигиенические навыки.

Они обучились уходу за своим телом. Сформировались элементарные представления об окружающей среде, опасных ситуациях в быту, выработались знания и умения действовать в опасных жизненных. Дети узнали о строении собственного тела, назначении органов, и о том, что полезно и что вредно организму. Появилось осознанное отношения к своему здоровью, умение определить свои состояния и ощущения; понимать переживаемые чувства других и правильно на них реагировать.



Работая над проектом, мы использовали разные методы и формы работы: занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, наблюдения, чтение художественной литературы и т. д.



Создание атмосферы заинтересованности и включенности детей предполагает проведение

совместной деятельности педагога и воспитанников в специально созданных условиях в разной форме: игра, путешествие, практикум.



Считаем важным

сформировать у детей адекватные представления об организме человека (о строении собственного тела); помочь им создать целостное представление о своем теле; научить слышать и слушать свой организм; осознать самоценность своей жизни и по этой теме было проведено занятие «Из чего состоит тело человека», где знакомили детей с огромными возможностями человеческого



организма; занятие «Об удивительных превращениях пищи в нас», мы рассказали детям о человеческом организме, как о единой системе всех работающих органов и их назначении. Провели занятие -практикум «Спешим на помощь», где

дети учились оказывать первую помощь при ушибах, порезах и ссадинах.

Много занятий было проведено в форме беседы: например, «Самое дорогое на земле – вода» (воздух, почва). Дети узнали, что без воды, воздуха и почвы не сможет жить никто, ни человек, ни животное, ни растение. Для заинтересованности детей часть беседы проходило в форме исследования, что вызвало у детей большой познавательный



интерес. Мы проводили опыты с водой и почвой. Опыты - развивают мышление, логику, творчество ребенка, предоставляют возможность самому найти ответы на вопросы "как" и "почему".

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их



за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

Поэтому было проведено много бесед на тему: «Безопасность дома», «Безопасность на улице», «Один дома» - с помощью красочных иллюстраций дети узнали, чего нельзя делать в целях собственной безопасности. В январе



мы провели с ребятами развлечение «Сказочная безопасность», на котором закрепили правила поведения дома и на улице.

Большое внимание мы уделяем игре. Сюжетно-ролевая игра – это своеобразная

форма участия ребёнка в жизни взрослых. Именно в ролевой игре ребенок в особых, создаваемых им самим игровых условиях, самостоятельно воспроизводит общественные и трудовые функции. На протяжении всего года мы с детьми играли в сюжетно-ролевые игры, подходящие по темам, такие как, «На приёме у зубного врача», «На приёме у детского врача», «На приёме у глазного врача», «Дочки-матери».



Одним из направлений здоровь

сберегающей программы является и реализация естественной потребности детей в двигательной активности. Сюда включаются физкультурные занятия, гимнастика, физкультурные минутки и просто подвижные игры, закаливающие процедуры. В феврале дети приняли участие в спортивных





соревнованиях «Зимнее тореборье», которые проходили в детском саду. А в апреле в «Дне здоровья», который начался утренней зарядкой на улице и продолжился весёлыми эстафетами и классиками.



К Дню Защитника Отечества у нас в группе прошли спортивные соревнования с участием пап и детей. А в марте мы провели спортивные соревнования с использованием мультимедийных технологий «Путешествие в весенний лес». Ни одна из команд не осталась без наград и дипломов. Но главной наградой на этих соревнованиях стали здоровье и хорошее настроение всех участников.

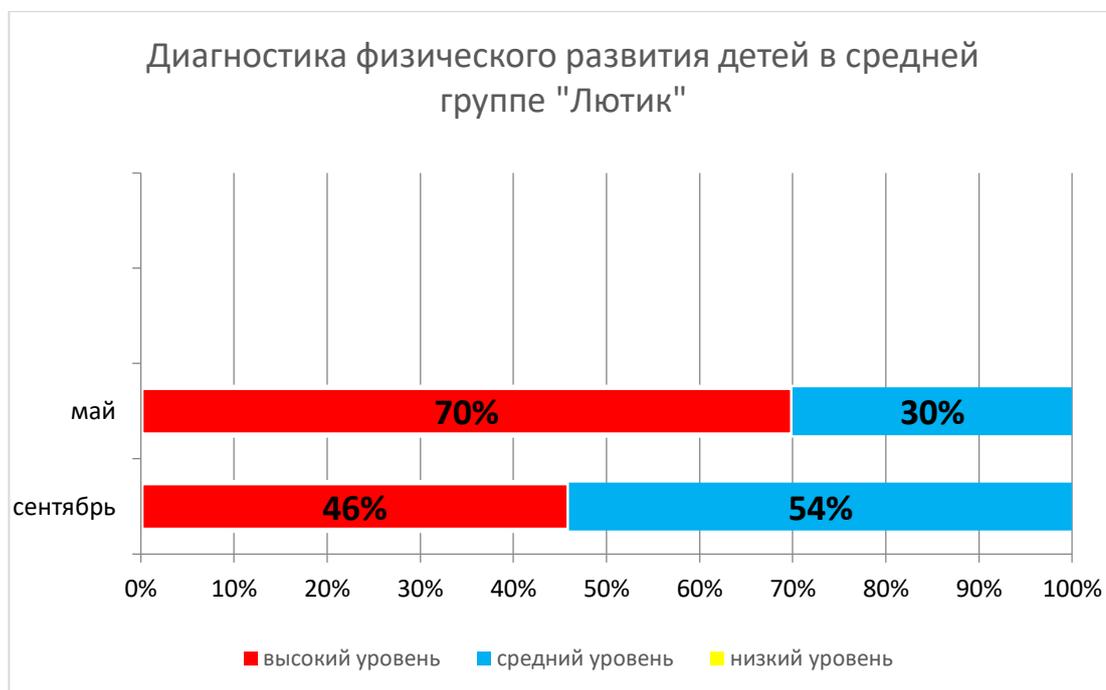
В свободное от занятий время мы читали детям произведения

художественной литературы, относящейся к теме, разучивали стихи, отгадывали загадки.

По завершении проекта, контрольное наблюдение и результаты диагностики показали, что с поставленными задачами мы



справились и цель проекта была достигнута. У детей средней группы сформировались привычки здорового образа жизни, а также усовершенствовалась двигательная активность, развились познавательные и творческие способности.



Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать жизненные основные задачи, преодолевать трудности, сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

В конечном счете, мы все хотим, чтобы наши дети были умными и талантливыми, сильными и добрыми, и, конечно же, здоровыми. Так как это является подготовкой детей к успешному обучению в школе, к дальнейшей полноценной и интересной жизни.



Анализируя проделанную работу, мы пришли к выводу, что проектная деятельность дошкольников является уникальным средством

обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации лично-ориентированного подхода к образованию. В перспективе мы планируем продолжить работу в данном направлении.

