**Использование приёмов Су - Джок терапии как современной здоровьесберегающей технологии в работе учителя-логопеда.**

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент детей с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Работа с ребенком с нарушениями речи должна быть динамичной, эмоционально приятной, неутомимой и разнообразной. А это подталкивает к поиску как традиционных, так и нетрадиционных форм коррекционной логопедической работы с детьми.

На фоне комплексной логопедической помощи нетрадиционные методы терапии помогают оптимизировать процесс коррекции речи детей логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребенка. Наряду с пальчиковыми играми, штриховкой, лепкой, рисованием в логопедической работе использую Су - Джок терапию, которая обогащает знания ребёнка о собственном теле, развивает тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, тем самым способствуя развитию речи. Главными преимуществами Су-Джок терапии являются: высокая эффективность, абсолютная безопасность применения и доступность.

Актуальность использования Су-Джок терапии в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, состоит в следующем:

- данный вид терапии оказывает благоприятное влияние на развитие мелкой моторики пальцев рук и развивает речь;

- вызывает положительные эмоции (радость, удивление); снижает негативные проявления и отрицательные эмоции (злость, гнев, обида);

- может применяться как на индивидуальных занятиях, так и на групповых;

- используется педагогами, а также родителями в домашних условиях;

- массажный шарик Су-Джок повышает интерес к занятиям, который так необходим дошкольникам, так как они быстро утомляются и теряют интерес к обучению.

В коррекционной работе использую массажный шарик Су-Джок, в который входит собственно массажный шар и два металлических массажных эластичных кольца. С помощью приёмов Су-Джок терапии решаю многие коррекционные задачи:

- развитие фонематического слуха и восприятия;

- коррекция произношения (автоматизация и дифференциация звуков);

- развитие звукового и слогового анализа слов;

- активизация словаря и совершенствование грамматического строя речи;

- развитие общей и мелкой моторики.

В работе с детьми при коррекции нарушений речи использую разнообразные игры с использованием Су - Джок шарика и эластичного кольца.

1. При автоматизации звука Ш во фразах предлагаю ребёнку поиграть в игру «Пальчики – малыши». Ребенок поочередно надевает и снимает массажное кольцо поочерёдно на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение.

Этот малыш-Илюша, (большой палец)

Этот малыш-Ванюша, (указательный)

Этот малыш-Алеша, (средний)

Этот малыш-Антоша, (безымянный)

А меньшего малыша зовут Мишуткой друзья (мизинец).

Игра «Ёжик». Ребенок круговыми движениями катает массажный шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ж.

Ходит ежик без дорожек,

Не бежит ни от кого.

С головы до ножек

Весь в иголках ежик.

Как же взять его?

2. В ходе работы по формированию лексико-грамматических категорий использую игры: «Один – много», «Назови ласково», «Скажи наоборот».

Например, дидактическая игра «Один - много». Взрослый прокатывает по столу ребенку массажный шарик, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью «чудо-шарик», прокатывает его назад, называя этот предмет во множественном числе.

3. Знакомя детей с характеристикой звуков, используются массажные шарики трех цветов: красный шарик - гласные звуки, синий шарик – согласные твёрдые звуки, зеленый шарик – согласные мягкие звуки.

Игра «Разноцветные звуки». Педагог произносит звуки, ребенок показывает, соответствующий обозначению звука, шарик.

4. При совершенствовании навыков употребления предлогов, предлагаю поиграть в игру «Волшебная коробочка». На столе коробка, ребенок кладёт массажные шарики, по инструкции взрослого: красный шарик - в коробку; синий – под коробку; зеленый – около коробки. Затем, наоборот, ребенок должен назвать, где лежит шарик: на коробке, под коробкой, за коробкой, в коробке, около коробки.

 Таким образом, использование в коррекционной работе приёмов Су-Джок терапии позволяет повысить у детей интерес к логопедическим занятиям, сократить сроки коррекционной работы, повысить качество работы.