**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ»**

**СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

 **Загоруйко Ольга Анатольевна**

**Социальный педагог МБОУ СОШ №33 г. Воронеж**

**Особенности подросткового возраста**

Знание и учет психологических особенностей современных подростков, их потребностей и интересов позволяет психологу и социальному педагогу определить свою индивидуальную личностно-профессиональную позицию и успешно реализовать ее в повседневной работе с ними.

В подростковом возрасте среди основных новообразований личности особо значимы: ***становление нравственного сознания, самосознания, самоотношения.*** Это время интенсивного ***формирования мировоззрения, системы оценочных суждений, нравственной сферы личности растущего человека.*** В преобладающей степени эти процессы обусловлены как внутрисемейной, так и социальной ситуацией развития (причем не только ближайшим социальным окружением подростка, но и глобальной социокультурной ситуацией развития общества в целом).

Так какие они — современные подростки? Современных подростков часто называют буквами латинского алфавита — «Y и Z» «миллениалами», «поколением быстрых кнопок», «цифровым поколением». Что их характеризует, что влияет на их личностное становление и в то же время может стать риском для их психологической безопасности?

**Характерные особенности подростков:**

* ***половое созревание и неравномерное физиологическое развитие,*** обусловливающие ***эмоциональную неустойчивость*** и резкие колебания настроения (от экзальтации до депрессии);
* ***изменение социальной ситуации развития:*** переход от зависимого детства к потенциально самостоятельной и ответственной взрослости;
* ***смена ведущей деятельности:*** учебную деятельность вытесняет интимно-личностное общение со сверстниками;
* ***открытие и утверждение своего «Я»***, поиск собственного места в системе человеческих взаимоотношений;
* познание себя через ***противопоставление миру взрослых*** и через чувство ***принадлежности к миру сверстников.*** Это помогает подростку найти собственные ценности и нормы, сформировать свое представление об окружающем его мире;
* появление ***«чувства взрослости»,*** желание подростка признания своей «взрослости» стремление разорвать эмоциональную зависимость от родителей.

**Внутренние противоречия подростков:**

* между расцветом интеллектуальных и физических сил и жестким лимитом времени, финансово-экономических возможностей для удовлетворения возросших потребностей;
* между установкой на личное благополучие и неосознанностью ценности собственной жизни, что приводит к неоправданному риску;
* между достаточно четко осознанными желаниями и стремлениями и недостаточно развитой волей и силой характера, необходимыми для их достижения;
* между осознанием собственных идеалов и жизненных планов и их социальной абстрактностью;
* между желанием быстрее освободиться от родительской опеки и трудностями социальной и психологической адаптации к условиям самостоятельной жизни;
* между развитым эгоцентризмом среди родных и близких, с одной стороны, и повышенным конформизмом в группе сверстников, с другой;
* между стремлением самим сделать свой выбор и отсутствием желания нести ответственность за его последствия.

**Реакция на жизненные проблемы**

Наиболее бурные ***аффективные реакции*** возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка. При этом, как правило, ***пик эмоциональной неустойчивости*** приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек — на 13-15 лет.

**Что может стать неблагоприятными жизненными обстоятельствами?**

* переживание обиды, одиночества, собственной ненужности, отчужденности и непонимания;
* действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство влюбленности, ревность;
* переживания, связанные со сложной обстановкой в семье, со смертью, разводом или уходом родителей из семьи;
* чувство вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения (в т.ч. связанного с насилием в семье, т.к. зачастую подросток считает себя виноватым в происходящем и боится рассказать об этом);
* боязнь позора, насмешек или унижения;
* страх наказания (например, в ситуациях ранней беременности, серьезного проступка или правонарушения), страх последствий неуспешного выполнения какой-либо деятельности (например, неуспешной сдачи экзаменов);
* любовные неудачи, трудности в сексуальных отношениях, беременность;
* чувство мести, злобы, протеста, угроза или вымогательство;
* желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации, повлиять на другого человека;
* сочувствие или подражание товарищам, кумирам, героям книг или фильмов, следование моде;
* нереализованные потребности в самоутверждении, в принадлежности к значимой группе.

***Поведенческие реакции могут быть непредсказуемы***

***и противоположны:***

* целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью;
* неуемная жажда деятельности может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать;
* повышенная самоуверенность, безаппеляционность в суждениях быстро сменяются ранимостью и неуверенностью в себе;
* развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
* романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
* нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости;
* потребность в общении сменяется желанием уединиться.

**Факторы угроз психологической безопасности**

Когда поведение подростков по тем или иным причинам выходит за границы дозволенного и общепринятого, то мы сталкиваемся с девиантным, отклоняющимся поведением. Это, в свою очередь, повышает вероятность возникновения угроз психологической безопасности.

Индивидуально-психологические и возрастные особенности, социальная и семейная ситуации развития детей и подростков могут выступать **факторами угроз их психологической безопасности:**

* ***Несформированность системы ценностных ориентаций:*** отсутствия сформированных духовных ценностей и стремления к позитивному развитию собственной личности часто приводит к заполнению этой ниши иными, непродуктивными для развития личности занятиями (зависимости, аутодеструктивное, асоциальное поведение и т.д.);

# *Отсутствие либо обесценивание идеальных устремлений:* для современных школьников постепенно исчезает понятие идеала либо его осмысление в целом имеет размытые очертания.

* ***Отсутствие либо снижение высших эстетических потребностей:***  лишь незначительный процент подростков воспринимают как ценность чтение классической литературы (предпочитая такие жанры, как фэнтези, фантастика, «криминальное чтиво»).
* ***Кризис самооценки:*** неустойчивость интересов, зависимость от мнений и точек зрения окружающих людей, высокая степень восприимчивости к негативному социальному опыту взаимодействия с окружающими;
* ***Отстраненность и противопоставление себя взрослым:*** избегание родительского контроля, высокий уровень конфликтности между членами семьи;

# *Потребность и сложность в общении*: высокая потребность в общении наличие проблем в общении, обусловленных отсутствием коммуникативных навыков;

#

* ***Интернет-зависимость:*** сегодня Интернет является основным поставщиком информации, досугом и способом организации взаимодействия детей и подростков. Именно поэтому в эпитетах, именующих нынешнее молодое поколение, столь часто звучат отсылы к интернет-пространству, цифровым категориям. Это их привычное жизненное пространство. Но это также и пространство рисков.
* ***Ориентация на развлечения:***в ценностных ориентациях современных подростков зачастую преобладают материальные ценности, удовольствия и развлечения, наблюдается духовно-нравственный нигилизм; среди развлечений значительное место отводится компьютерным играм и Интернету.