**Здоровьесберегающие технологии при организации работы со слабовидящими школьниками**

**Здравствуйте, уважаемые коллеги!**

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов.

Дети от 6 до 17 лет 70% времени бодрствования проводят в учебном заведении. Поэтому, наша задача как педагогов: сделать урок таким, чтобы кроме приобретения знаний, ученик приобрёл здоровье или хотя бы не потерял его.

Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

**Мы вам покажем специфику использований здоровьесберегающих технологий в коррекционной школе для слабовидящих обучающихся**

Государстввенное бюджетное общеоб. учреждение Белебеевская корреционная школа для слабовидящих обучающихся – это учебно-воспитательное и одновременно лечебно-профилактическое учреждение, имеющее своей целью дать своим воспитанникам знания, умения и навыки в объёме программы школы, обеспечить профилактику, лечение и развитие остаточного зрения, компенсировать в определённой мере недостаточный зрительный опыт и психологические особенности, обусловленные заболеванием.

**Специфика работы школы для слабовидящих детей** проявляется:

- В учёте общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;

- Модификации учебных планов и программ;

- Дифференцированном подходе к детям;

- Уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп;

- Применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;

- Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий;

- Организации лечебно-восстановительной работы;

***Внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в учебный процесс позволяет решить следующие задачи:***

- сбережение и укрепление здоровья учащихся;

- формирование у них установки на здоровый образ жизни;

-создание комфортной образовательной среды на основе индивидуально- дифференцированного подхода к работе с учащимися;

- создание условий для успешной социализации различных категорий учащихся с учетом состояния их физического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.

***Организация учебного процесса должна быть здоровьесберегающей****:*

- Соблюдение режима зрительной нагрузки.

- Образовательный процесс должен носить творческий характер.

- Виды учебной деятельности должны чередоваться.

- Использование методов, способствующих активизации инициативы.

- Обязательное проведение физминуток, дыхательной и пальчиковой гимнастики.

- Гимнастика для глаз на каждом уроке!

- Благоприятный эмоциональный климат на уроке.

- Рефлексия.

- Оценка знаний в нетрадиционной форме.

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм.

- Организация досуга детей.

***Здоровьесберегающая педагогика на уроках***

- оборудование учебных кабинетов всем необходимым для работы (магнитная доска, видеоаппаратура и др.),

-использование методов, способствующих активизации мыслительной деятельности;

- чередование видов деятельности на уроке;

- проветривание, освещённость;

- введение в уроки физической культуры специальных комплексов упражнений для коррекции осанки и профилактики детского сколиоза;

 - контрастные коврики под ноги для профилактики плоскостопия и массажа стоп;

-гимнастика для глаз с помощью офтальмотренажеров;

 -обучение учащихся в режиме динамических поз (с использованием конторок),

-проведение физминуток, дыхательной и пальчиковой гимнастики,

-благоприятный эмоциональный климат на уроке,

-рефлексия;

-обучающие беседы о здоровом образе жизни

***Здоровьесберегающая педагогика во внеурочное время***

- закаливание, прогулки на свежем воздухе;

 - седативные и витаминизированные фиточаи;

- витаминизация питания;

 - йодированная вода;

-динамическая пауза;

-пальчиковая и адаптационная гимнастика;

 -освоение комплексов лечебной гимнастики, утренней зарядки;

 -создание условий для социализации учащихся.

***Здоровьесберегающая педагогика дома***

- утренняя гимнастика;

-пешеходные прогулки, оздоровительный бег;

- домашний стадион, занятия спортом;

 -закаливание;

-участие семьи в оздоровительных мероприятиях.

***Сохранение и укрепление здоровья обучающихся***

 Для сохранения и укрепления состояния здоровья обучающихся, ведем работу в следующих направлениях:

1. Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований в процессе обучения;

2. Создание предметно-пространственной среды с целью сбережения здоровья детей;

3. Физическое развитие: лечебная физкультура, зарядка, физминутки, занятия на свежем воздухе (экскурсии);

4. Внеклассная работа.

5.Организация уроков с использованием приемов здоровьесберегающих технологий.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволило нам добиться положительных изменений в состоянии здоровья наших учеников. Здоровье так же заразительно, как и болезнь. «Заразить здоровьем» - вот цель нашей работы.

Внедрение в обучение здоровьесберегающей технологии ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Учителям, освоившим эту технологию, становится и легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины и происходит раскрепощение учителя, открывается простор для его педагогического творчества. В заключение, вслед за великим гуманистом и педагогом Ж.-Ж. Руссо, хочется сказать: «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».

Спасибо за внимание!