**Задачи диагностики, диагностические умения и навыки по физической культуре**

**Педагогический контроль**

**в физическом воспитании дошкольников**

Основным инструментом тестирования является тест. Тестами называются задания на выполнение деятельности определенного уровня в сочетании с системой оценки. Решение о качестве выполнения теста принимается на основе сопоставления выполненного действия с эталоном. Тесты должны отвечать определенным требованиям:

1. Стандартность – процедура и условия тестирования должны быть одинаковыми во всех случаях применения теста;

2. Наличие системы оценок – очки, баллы, отметки и т.д.;

3. Надежность – степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же детей в одних и тех же условиях;

4. Информативность – степень точности, с какой данный тест измеряет свойство-качество-способность, для оценки которого он используется.

Под **педагогическим контролем** в физическом воспитании обычно принимают систему показателей, дающих объективную информацию об изменениях, происходящих в физическом развитии, физической подготовленности, физической работоспособности и состояния здоровья детей в процессе их жизнедеятельности. Только систематический педагогический контроль поможет выявить динамику (положительную или отрицательную) показателей физических параметров детей, определить перспективы роста и развития.

Выделяют следующие задачи педагогического контроля:

1.Выявить уровень физического развития, физической подготовленности, физической работоспособности детей;

2.Подтвердить или отвергнуть выбранный путь достижения показателей физического развития, физической подготовленности физической работоспособности;

3.Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей, опираясь на результаты педагогического подхода.

Динамика перечисленных показателей может быть получена в результате осуществления трех видов контроля: этапного, текущего, оперативного.

***Этапный контроль*** осуществляется два раза в год (сентябрь, май).

## Задачи этапного контроля

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебного года | **Конец учебного года** |
| 1. Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей. | 1. Выявить уровень физического  развития, физической подготовленности и работоспособности детей. |
| 2. Распределить детей на подгруппы в соответствии с уровнями физической подготовленности. | 2. Откорректировать подгруппы детей по  уровням физической подготовленности. |
| 3. Составить программы плана работы с детьми в соответствии с уровнями физической подготовленности. | 3. Дать анализ динамики физического  развития, физической подготовленности и работоспособности детей (по  стандартам, индивидуальным приростам). |
| 4. Составить планы работы с детьми в  летний период. |

В содержание этапного контроля включаются различные тесты, что позволяет увидеть целостную картину физического состояния каждого ребенка. В этом процессе участвуют специалисты разных профилей, однако у воспитателя, инструктора физического воспитания должны быть сосредоточены все данные обследования каждого ребенка.

### Содержание этапного контроля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды тестов | **Содержание исследования** | Ответственный |
| 1.Антропометричес-  кие исследования | Длина, масса тела, окружность головы, груди, жизненная емкость легких, динамометрия. Индекс. | Медицинский работник |
| 2. Функциональные пробы | Физическая работоспособность. Спирометрия. Пробы с задержкой дыхания. | Инструктор по физической культуре  Медицинский работник |
| 3.Стоматоскопические показатели | Стопа, осанка, жироотложение | Ортопед (хирург) |
| 4. Физические качества и навыки | Сила, ловкость, гибкость, выносливость, быстрота | Инструктор по физической культуре  Воспитатель |
| 5. Двигательные умения и навыки | Сформированность двигательных навыков при выполнении основных движений | Инструктор по физической культуре  Воспитатель |
| 6. Волевые качества | Смелость, решительность, выдержка, настойчивость, проявляемые в подвижных играх, физических упражнениях | Воспитатель |

***Текущий контроль*** – проводится 1-2 раза в год. Он преследует реализацию следующих задач:

1.Собрать информацию о физической подготовленности детей в относительно небольших промежутках времени:

2. Откорректировать списки подгрупп детей по уровням физической подготовленности;

3. Внести коррективы в планы работы с детьми.

Показатели физического развития текущим контролем не фиксируются, так как они изменяются у детей медленно. Осуществляется регистрация также параметров, которые изменяются в течение месяца, недели. В связи с этим, в этот вид контроля включаются тесты на физические качества, двигательные умения и навыки.

***Оперативный контроль*** – проводится педагогами по необходимости. Его задачей является получение срочной информации о физическом состоянии конкретного ребенка.

Наилучшие результаты, полученные в процессе тестирования, педагог заносит в индивидуальную карту физической подготовленности.

# Индивидуальная карта физической подготовленности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия ребенка | | |  | | | | | |
| Имя ребенка | |  | | | | | | |
| Возраст на дату обследования | | | | |  | |
| № ДОУ |  | | |  | | Дата обследования | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования показателя** | Ед. измерения | **Результат** |
| 1 | В Время бега на 10 м с хода | Сек. |  |
| 2 | В Время бега на 30 м со старта | Сек. |  |
| 3 | В Время челночного бега (3 х 10 м) | Сек. |  |
| 4 | Б Бег на выносливость: дистанция | М. |  |
| Продолжительность | Мин. |  |
| 5 | Д Длина прыжка с места | См. |  |
| 6 | Д Длина прыжка с разбега | См. |  |
| 7 | В Высота прыжка вверх с места | См. |  |
| 8 | П Прыжки через скакалку | количество |  |
| 9 | Д Дальность броска набивного мяча весом 1 кг из-за л головы, стоя | См. |  |
| 10 | Б Бросок теннисного мяча | М. |  |
| 11 | П Подбрасывание и ловля мяча | количество |  |
| 12 | О Отбивание мяча от пола | количество |  |
| 13 | С Статическое равновесие | Сек. |  |
| 14 | П Подъем из положения лежа на спине | количество |  |
| 15 | Н Наклон вперед из положения стоя на скамейке | См. |  |
| Показатели двигательной активности на физкультурном занятии | | | |
| 1 | О Объем ДО (количество движений) | Движения |  |
| 2 | П Продолжительность ДА | Мин. |  |
| 3 | И Интенсивность ДА | движения/  мин. |  |
| **Показатели двигательной активности за день пребывания в ДОУ** | | | |
| 1 | О Объем ДА (количество движений) | Движения |  |
| 2 | П Продолжительность ДА | Мин. |  |
| 3 | И Интенсивность ДА | Движения/  мин. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1-ый день** | * Статистическое равновесие; * Бег на 10, 20, 30 м с высокого старта; * Прыжок в длину с места. | * Бег на 10 м спринт; * Прыжки в длину и высоту; * Бег на средние и длинные дистанции. |
| **2-ой день** | * Челночный бег 3-10 м; * разгибание туловища; * Сгибание туловища; * Наклон вперед. | * Динамометрия; * Подтягивание; * Челночный бег; * Подъемы в сед; * Наклоны вперед. |
| **3-ий день** | * Бег на выносливость (длинные дистанции) |  |
| **1-ый день** | * Статистическое равновесие; * Челночный бег 3-10 м; * Разгибание туловища; * Сгибание туловища; * Наклон вперед. | Если тестирование проводится в один день, то последовательность сохраняется по первому и второму дню, однако бег на средние и длинные дистанции проводится последним. |
| **2-ой день** | * Бег на 30 м с высокого старта; * Прыжок в длину с места; * Бег на длинные дистанции. |

Программу тестирования рекомендуется реализовать в течение 2-3 дней.

Тесты, определяющие физическую подготовленность детей раннего возраста специфичны и могут отличаться по годам, что объясняется не только ростом детей, но и формированием опорно-двигательного аппарата.

**Перечень документации по контролю за физическим состоянием**

**детей в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень документов** | **Воспитатель** | **Инструктор физвоспитания** |
| 1 | Стандарты физического развития детей |  |  |
| 2 | Стандарты физической подготовленности детей |  |  |
| 3 | Результаты медицинского осмотра детей |  |  |
| 4 | Протоколы обследования физических качеств детей |  |  |
| 5 | Сводная ведомость обследования физических качеств детей возрастной группы |  |  |
| 6 | Результаты обследования двигательных умений и навыков детей |  |  |
| 7 | Сводные ведомости по обследованию физической подготовленности детей ДОУ |  |  |
| 8 | Картотека тестов для диагностики физических качеств детей |  |  |
| 9 | Методические рекомендации к организации и проведению разных видов контроля за физической подготовленностью детей |  |  |

**СЦЕНАРИЙ ОСЕННЕГО ПРОБЕГА**

*(составитель инструктор по физической культуре Буренкова Е.П.)*

***Под звуки марша все входят на парад, впереди идут в шеренги дети дошкольных учреждений. Останавливаются, поворачиваются направо. Ведущий приветствует всех участников соревнований, говорит напутственные слова.***

**Ведущий:** Школьники и трудовые коллективы - направо!

Первая шеренга два шага вперед!

Вторая на месте! Третья - два шага назад!

На вытянутые руки разомкнись!

**Ведущий:** Осень - славная пора.

Бегай, прыгай, детвора!

На реке и на площадке

Пусть звенит физкульт...

**Дети:** УРА!

**Ведущий:** Выходите по порядку,

Становитесь на зарядку!

Начинай с зарядки день:

Разгоняй движеньем лень!

*Разминку проводит инструктор по физкультуре МБДОУ «ДС № 7» Буренкова Е.П.*

**Ведущий:** Праздник наш спортивный

Продолжить нам пора

Празднику спортивному рада детвора.

Празднику спортивному крикнем мы...

**Дети:** УРА!

**Ведущий:** Налево! В шеренгах сомкнись!

К месту старта через поле шагом марш!

***Дети идут к месту старта и стартуют садами по 5 человек с интервалом 10 секунд. На финише детям вручают шоколад.***



Участники осеннего кросса



Разминка перед соревнованиями



