

## **Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в обучении на уроках социально-бытовой ориентировки**

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для школы VIII вида, а особенно остро она стоит перед учителем социально-бытовой ориентировки, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Современная система специального образования предполагает обучение детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, которые создают благоприятные условия для развития и коррекции нарушений физического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В свете сложившихся новых тенденций возникла необходимость создания системы интегрированного обучения и воспитания, педагогические условия в котором будут соответствовать развитию и возможностям как детей с особыми образовательными потребностями в развитии.

Психофизиологические особенности учащихся, разные уровни их умственных способностей закономерно требуют для обеспечения эффективного обучения каждого учащегося или группы детей неодинаковых условий обучения. Проблема индивидуального и дифференцированного обучения продолжает оставаться актуальной и сегодня.

**Индивидуальный подход** – это учёт индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей.

Трудности индивидуального подхода возникают при сочетании его с фронтальной работой. Порой возможности учащихся с ОВЗ настолько различны, что почти к каждому нужен особый подход в обучении. Поэтому и возникла мысль о дифференцированном подходе в обучении. Рассмотрим его теперь более подробно.

**Дифференцированный подход** – это работа с группами учащихся, у которых при освоении учебного материала, выполнении практических работ возникают однородные трудности, в основе которых лежат одинаковые или близкие причины.

Дифференциальный подход состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Это особенность обучения группы учащихся с определенной типологией продуктивности обучения.

Педагогическая дифференциация учащихся делит учащихся специальных школ 8-го вида на 4 типологических группы, отличающихся различной продуктивностью в учебной деятельности. В 1 группу входят дети, которые задания выполняют сами, используя предыдущий опыт; 2-ю группу комплектуют учащимися, которые допускают в заданиях ошибки и нуждаются при работе в помощи; в 3-ю группу входят дети, которые задания усваивают с трудом, ошибки не видят, плохо осознают учебный материал. Дети 4-ой группы обучению поддаются плохо, либо обучаются индивидуально.

Дифференцированный подход к учащимся осуществляется за счет:

Дозирования индивидуальной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;

Индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения;

Зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания;

Речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания;

Совместное с педагогом сличение образца и подведение итога выполнения задания и его оценки;

Введение элементов программированного обучения.

К каждому ребенку предъявляются требования с учетом его развития. Например, одному достаточно словесной инструкции, а другой нуждается в сопроводительном показе, подбираются материалы с разным уровнем сложности.

Дифференцированный подход направлен на всемерное продвижение детей в обучении, овладение ими в силу возможностей программным материалом.

Необходимо осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на всех этапах урока.

Продумывая ход урока, нужно предусмотреть дополнительные методические приемы, наглядность, практические задания, различные приспособления, позволяющие успешно осуществлять дифференцированный подход к учащимся при формировании умений и навыков, учитывать индивидуальную работоспособность.

При объяснении нового материала ставятся проблемные вопросы, чтобы на них отвечали сильные дети, детям средней и слабой групп предлагается ответить на вопросы известные из ранее изученного, при чем слабые повторяют за сильными.

Решение проблемных ситуаций развивает способность детей ориентироваться в обстановке, формирует привычку анализировать условия, в которых приходится действовать, адекватно применять знания в измененных условиях (например: Девочка хочет попробовать салат, который находится на другом конце стола. Как ей поступить?).

Использование на уроках элементов дискуссии. По ходу объяснения нового материала перед классом ставится вопрос и дается возможность ответить на него всем желающим. При этом дети не только слушают варианты ответов, предложенные одноклассниками, но и сравнивают свой вариант с другими. Важно, что высказываются все желающие, независимо от их успеваемости в учебе, так как жизненный опыт имеется у многих. Задача учителя в данном случае скорректировать в нужном направлении отношение ребенка к социально важным вопросам.

Игровые технологии вносят в процесс обучения элементы новизны, необычности в выполнении заданий и потому вызывают у учащихся интерес к деятельности. Дидактические и сюжетно-ролевые игры обладают большими возможностями в осуществлении индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся, одна и та же игра может осуществляться с использованием разных материалов.

Использование возможностей современных информационных технологий на уроке способствует всем группам усвоить и систематизировать усвоенные знания по предмету, сформировать навыки самоконтроля, сформировать мотивацию к учению.

При закреплении нового материала для детей сильной группы предлагается выполнить практическое задание, для средней группы - работа с технологической картой. Со слабыми детьми повторяются основные моменты, останавливаясь подробно на каждом. Иногда задания делятся на 2 части: обязательную и желательную. Это позволяет слабым учащимся, не торопясь, выполнить обязательную часть, а сильным - выполнить и дополнительную. Также при закреплении нового материала проводится тестирование, которое дети с удовольствием выполняют. Для слабоуспевающих детей готовятся анкеты с более простыми заданиями.

В самостоятельных работах для разных групп дается различное количество заданий. Сильным детям сообщаю цель задания, а средним и слабым – задания описываю более подробно, проговариваю. Такое распределение заданий позволяет детям восстановить знания, закрепить пройденный материал, осуществлять дифференцированный подход.

Для закрепления материала проводится много практических работ, в ходе которых перед учащимися встает возможность выбора этапа деятельности по степени сложности его выполнения. Педагогом обязательно должна отмечаться положительная динамика в учебных достижениях каждого учащегося. Возможны три способа организации коллективной деятельности при проведении практических работ: совместно-индивидуальный, совместно-взаимодействующий, совместно-последовательный. На уроках могут присутствовать все 3 вида. Первый является эффективным, когда дети хоть и

работают все вместе, но не испытывают никакой зависимости друг от друга (например, практические работы при мелком ремонте одежды, стирке одежды и т.д). Это дает возможность каждому ребенку действовать в индивидуальном темпе, что особенно важно на этапе овладения навыком. При втором способе дети выполняют разные виды труда, но стремятся к получению общего результата работы (например, выполнение части работы при приготовлении различных блюд). Итог зависит от того, насколько добросовестно каждый выполнит свою часть работы. При третьем способе организации все дети выполняют одно трудовое задание, но каждый - лишь его определенный этап (например, практическая работа при мытье посуды, заваривании чая). Конечный результат зависит от качественного выполнения работы на каждом этапе коллективной деятельности. В практических работах карточки с заданиями сильные дети выполняют самостоятельно, для слабых есть слова для справок.

Помимо фронтальных вопросов, предназначенных для всего класса, некоторым учащимся в случае затруднения предлагаются дополнительные вопросы: вопрос – побуждение, активизирующий внимание детей («Посмотри внимательно»); развернутый вопрос, сопровождаемый жестом, чтобы привлечь внимание. Первыми вызываются учащиеся средней и слабой групп, сильные же дети исправляют и дополняют ответы. При письменном опросе используются карточки различной степени сложности, тесты трех уровней, а также нетрадиционные формы: кроссворды, ребусы, чайнворды различной степени сложности. Если при письменном опросе предлагаю всем задание одинаковой трудности, то для каждой группы дифференцирую количество информации, указывающей, как его выполнять: для сильных групп – только цель. (Например: Подготовить к стирке хлопчатобумажное белье в стиральной машине - автомате), для слабой группы – подробная инструкция выполнения задания).

В конце изучения раздела проводятся контрольные работы с дифференцированными заданиями, а в конце года итоговое контрольное тестирование по трем уровням.

Также учащихся привлекают внеурочные занятия, типа КВН «Знайте правила движения, как таблицу умноженья», «Без труда нам никуда», экскурсии на предприятия, создание различных проектов.

Хочется рассказать о некоторых приемах работы, позволяющих осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход на уроках СБО.

- Обоснование выставяемой за работу на уроке оценки. Выставляемые оценки необходимо дифференцировать с учетом тяжести интеллектуального дефекта и особенностей личностного развития детей с ОВЗ.

- Обращение к ученику только по имени. Уважительное отношение к ребенку как к личности должно закладываться с детства. Отношение учителя должно не принижать его в глазах сверстников, других учителей, а, наоборот, передавать уважительное отношение к нему как к равноправному члену общества.

Перед учителем всегда стоит задача: в каждом уроке определить пути достижения целей применительно к каждому ученику.

К «трудным» обычно относят тех детей, которые характеризуются определёнными отклонениями в нравственном развитии. Этим детям нужна разумная требовательность, неиссякаемое терпение, справедливую строгость, то для некоторых учащихся нужно уметь встать на позицию ученика, не использовать насмешливый тон! Стараться вести непринуждённый диалог, стремиться к внешней занимательности. Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)

Для учителя при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода необходимы терпение, настойчивость, благожелательное отношение к учащимся, своевременное оказание помощи, активное вовлечение в коллективную работу, поощрение успехов.

Таким образом, дифференцированный и индивидуальный подход на уроках по формированию самостоятельных действий учащихся с нарушением интеллекта, помогает детям усвоить учебный материал и выполнять задания теоретического и практического характера самостоятельно.