Ранняя коррекционная помощь для умственно отсталых детей, обучающихся в начальных классах VIII вида

Аннотация. Эффективность интеграции инклюзивного образования возможно при наличии системы психолого-педагогического сопровождения, которая включает не только коррекционные занятия, индивидуальные беседы и программы обучения детей с особенностями здоровья, но и их сопровождение в той среде, в которую они интегрируются. На современном этапе общества понятие интеграции детей с особенностями умственной деятельности (ОУД) в среду нормально развивающихся детей носит закономерное развитие, которое обуславливается отношением государства и общества к детям с особыми потребностями, характеризующееся признанием таких же прав на обучение и общение всех детей одинаковым. В статье автором изложены особенности организации педагогической помощи умственно отсталым детям, раскрыты задачи коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.

Ключевые слова: дети с умственной отсталостью, мыслительная деятельность, инклюзивное образование, интеграция, коррекционная работа, помощь.

Для современных детей все больше необходимы стимулирующие условия или коррекционные занятия, направленные на развитие их умственно-мыслительных процессов, с целью не того, чтобы дети учились мыслить, а чтобы они могли применять свои знания в окружающей действительности, планировать свою деятельность и ориентироваться в современном мире, становясь самостоятельными. Инклюзивное образование означает процесс вовлеченности всех его участников в единый процесс, независимо от того, какие они имеют умственные, психические, физические, религиозные взгляды, этническое и культурное мировоззрение, языковые особенности и особенности семейного воспитания и т.п.

До 90-х годов двадцатого столетия в России помощь детям концентрировалась в специализированных заведениях (интернаты для глухих, для слепых, умственно отсталых). Многие дети вообще не получали никакой помощи, живя в четырех стенах своего дома [14]. Ситуация стала меняться с тех пор, как родители и специалисты получили возможность объединять усилия в рамках некоммерческих организаций, и разрешать конкретные проблемы, опираясь на собственные силы, а не государственные институты. Многие из этих некоммерческих организаций получали обучающую и финансовую поддержку от российских и зарубежных благотворительных организаций и фондов.

Несмотря на различия в масштабах деятельности и профессиональной подготовленности сотрудников их идеология имеет много общего - создавать условия для преодоления изоляции и включения в активную жизнь, максимального развития имеющихся возможностей ребенка. Повсеместно начали вводиться специализированные программы помощи детям с особыми потребностями, прежде всего, программы, направленные на развитие моторики, интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Наметился прогресс в вовлечении детей в обычную социальную жизнь, хотя реальные процессы интеграции происходят значительно медленнее, чем реализация развивающих и досуговых форм занятий с детьми [13].

Одна из тенденций современной олигофренопедагогики - раннее оказание помощи умственно отсталым детям с целью своевременной и максимальной коррекции дефектов развития. Эта помощь будет эффективной, если еще в раннем возрасте будет установлен диагноз умственной отсталости, и ребенок будет посещать дошкольное учреждения коррекционного типа, где ему окажут психолого-педагогическую помощь уже в раннем дошкольном детстве.

В возрасте 7- лет дети с ОУД переходят в специальные коррекционные школы, где обучаются по специально разработанным программам с соблюдением специальных требований ФГОС для школ коррекционного типа. Кроме этого, они могут дополнительно посещать реабилитационные центры. Главная задача, стоящая перед педагогическим коллективом и специалистами этих учреждений – максимально помочь преодолеть трудности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, чтобы дети в будущем смогли получить профессию, интегрироваться в производственную среду и адаптироваться в современном обществе в целом.

Для детей с особенностями умственной деятельности характерен замедленный темп развития личностно-мотивационного компонента, который отвечает уже в раннем дошкольном возрасте за наглядно-образное мышлении. В дальнейшем мышление переходит в наглядно-действенное и словесно-логическое, дополняя друг друга и каждый этап развития мыслительных процессов невозможен без друг друга. Так для детей с особенностями умственного развития наглядно-образное мышление развивается не так стремительно и глубоко, как у обычных детей, то и процесс развития остальных этапов развития мышления происходит в замедленном особенном темпе [21].

Коррекционная помощь направлена, в первую очередь, на устранение и ослабление трудностей развития мыслительной деятельности таких детей, осуществляемая с помощью специальных методик и средств обучения. Эффективность этого процесса может быть обеспечена только правильно организованной учебно-воспитательной программой с применением специфических форм работы всего коллектива – от педагога до психолога и семьи. Детям с особенностями умственного развития характерна несформированность основных мыслительных операций, таких как: анализ, синтез, обобщение, сравнение, медленное развитие которых сочетается с недостаточным и низким интеллектуальным развитием, низкой способностью запоминать и удерживать словесные комментарии к заданиям [4].

Для мышления детей, имеющих особенности умственного развития процесс мышления стереотипен и недостаточно подвижен, поэтому, даже имеющиеся знания эти дети с трудностями используют в новых условиях (например, когда к уже знакомой задаче ставится обратный вопрос), поэтому, даже выполняемые раньше задания, в новой интерпретации вызывают затруднения и неправильный ход решения его [2].

Также трудности вызывают и предметные задания, так как для детей с ОУД действия с предметами выполняются рефлекторно, логически-словесное и образное мышление у них развито недостаточно, поэтому они действуют импульсивно, без определенного познавательного интереса и логики выполнения действий. Часто они упускают самые очевидные и прямые связи меду ними, не понимая простые для обычных детей смысловые цепочки, так как воспринимают материал упрощенно и сжато, не умея использовать все уже имеющиеся знания, не устанавливая их причинно-следственные связи между имеющимися и новыми данными.

Но, несмотря на перемены в законодательстве и обществе по отношению к детям с особыми потребностями, возможности коррекционного обучения при обычных массовых школах имеет затруднения [1]. Отличия развития мыслительной деятельности у детей с особенностями развития требует постоянной помощи педагога, контроля родителей, изменения хода занятия прямо во время его проведения при возникновении каких-то непредвиденных затруднений и т.д. Педагог должен обладать достаточным уровнем необходимых знаний, умений и навыков общения с детьми, имеющих различные особенности, объединенных в один коллектив.

С одной стороны педагог должен уделять внимание ребенку с ОУД, проверяя его понимание пройденного материала, с другой стороны - остальные дети не должны чувствовать обделенность вниманием учителя, что их не хвалят, не объясняют затруднительные моменты. Если дети заметят разное отношение учителя в классе, то это может привести к замкнутости детей, отказа выполнять задание, агрессивное или неуважительное отношение к учителю [3]. Поэтому необходимым условием является привлечение тех педагогов, которые имеют навыки работы и соответствующую психолого-педагогическую подготовку.

Таким образом, одним из моментов, который создает трудности интеграции инклюзивного образования, это замедленное развитие мыслительной деятельности. Поэтому необходимо применять такие технологии, методики работы с детьми, которые обеспечат успешность развития мышления детей с ОУД. К таким методам относятся, например, дидактические игры. С помощью игры внимание детей можно привлечь таким предметам или заданиям, к которым в обычных условиях интерес у них и не появился бы вовсе. Поддерживая интерес к выполнению задания в игровой форме можно добиться развития образно-наглядного мышления, образно-логического, а ребенок при этом не почувствует усталости или интереса к этому заданию. Показателем эффективности коррекционной помощи может быть тот уровень самостоятельности, который проявляют дети при выполнении не только обще предметных заданий, но и задач социально-бытового характера.

Ребенок младшего школьного возраста с особенностями умственного развития не замечает обучающего потенциала игр или игрушек, поэтому роль взрослого на данном этапе сводится не только к воздействию на сознание, мышление на ребенка, но и на развитие его творческой активности, ведущей для которой, как известно, является именно мышление [5].

Коррекционная программа включает в себя обучение общеобразовательным предметам (чтение, рисование, музыка, математика, русский язык и т.д.), а также особые занятия, направленные на развитие речи путем ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира, занятия физкультурно-спортивного характера, например ритмика. Особое место занимают логопедические занятия в индивидуальной и групповой формах работы. На протяжении всего обучения для этих детей создается особая психологическая среда, благоприятная для их адаптации и развития.

Психологическое сопровождение проводится регулярно, а на основании проводимой диагностики и тестов психолог-педагог вносит коррективы и рекомендации в обучающий процесс, в работу педагога, применяемые методики и степень нагрузки детей. Все проводимые занятия направлены на укрепление эмоционального здоровья детей, развитие познавательно-учебной мотивации, снижения уровня тревожности. Для всех остальных участников учебного процесса важным является развитие толерантности, эмпатии к детям, имеющих особенности здоровья.

Итак. Интеграция больных детей в общую среду, с одной стороны, означает создание для них возможностей полноценной адаптации к жизни, с другой стороны - позволяет изменить отношение здоровых детей к детям, чьи возможности часто ограничены. Главная цель инклюзивного образования - эффективное введение в окружающую действительность ребенка с особенностями здоровья, его социализация и развитие его социального опыта, освоения им необходимых ученических знаний, наряду со сверстниками, в месте его постоянного проживания. Инклюзивное образование адаптирует условия интегративной образовательной среды под индивидуальные особенности ребенка с ОУД в условиях детской и взрослой совместной деятельности.

Я, (должность, Ф.И.О. полностью) безвозмездно предоставляю оргкомитету конференции «Наименование (тема) научного форума» неисключительные права на использование моей статьи (указать полное название статьи), в том числе на неограниченное её распространение любым способом, включая создание её электронного варианта для размещения в локальной сети Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, а также в сети Интернет (на сайте института, в интегрированном научном информационном ресурсе - электронной библиотеке РУ НЭБ и т.д.) с целью доведения статьи до всеобщего сведения и выполнения требования ВАК Минобрнауки РФ об информационной открытости научной периодики.

Дата, подпись

Материал вычитан, цифры, факты сверил с первоисточником. Ранее статья нигде не публиковалась.

Список литературы

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. – Москва : ИНФРА-М, 2019.
2. Афанасьева, Р. А. Социально-педагогическая составляющая качества жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального образования и перспективы ее развития в процессе внеурочной деятельности / Р. А. Афанасьева. – Текст : непосредственный // Специальное образование. – 2019.
3. Афонькина Ю.А, Кузьмичева Т.В. Проектирование индивидуализированных моделей инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64–1. – С. 30–34.
4. Бекмамбетова С.С. Формирование общетрудовых умений у детей с ЗПР / С.С. Бекмамбетова, М.З. Чомаева, В.А. Калашникова // Современные исследования : сетевое изд. – 2019. – № 1 (17). – URL: <http://www.nauka.org.ru/wp-content/uploads/2019/01/%D0%91%D0%B5%D0%BA%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D0%B1%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A7%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0_5_%D0%9F%D0%9D.pdf>
5. Беленкова Л.Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии // Интеграция образования. – 2019. – С. 15–17.
6. Белова, О. Н. Инклюзивное образование: проблемы и пути решения / О. Н. Белова, А. Е. Николаева // Управление современной школой. Завуч. – 2019. – № 2. – С. 29-33.
7. Березнякова, Л. С. Теоретические аспекты социализации детей раннего возраста с нарушениями в развитии / Л. С. Березнякова. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2019.
8. Богатырева, Е. П. Ранняя помощь детям с особенностями развития как актуальная гуманитарная проблема / Е. П. Богатырева, Л. В. Мясникова. – Текст : непосредственный // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2020.
9. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учеб. для вузов / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 323 с.
10. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 218 с.
11. Гребенникова В.М. К вопросу о методологическом обосновании социально-педагогической поддержки семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка / В.М. Гребенникова, В.К. Игнатович // Педагогика и просвещение. – 2019.
12. Дорохова, Т. С. Идеи педагогики А. С. Макаренко в контексте инклюзивного образования / Т. С. Дорохова, В. Д. Книппер // Социальная педагогика. – 2019.
13. Екжанова, Е. А. Психолого-педагогические технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ на этапе постинтернатной адаптации / Е. А. Екжанова, И. Л. Соловьева. – Текст : непосредственный // Специальное образование. – 2020.
14. Колениченко, Н. В. Проблема социальной адаптации и педагогико-воспитательные инновации в реалиях интерактивного мира / Н. В. Колениченко. – Текст : непосредственный // Наука. Искусство. Культура. – 2019. – Вып. 2 (22). – С. 137-142.
15. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация : монография / И. А. Коробейников. – Москва ; Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 192 c.
16. Лизинский, В. М. Инклюзия: проблемы, вызовы, риски / В. М. Лизинский // Управление современной школой. Завуч. – 2019. – № 2. – С. 34-39.
17. Макеева Е.А. Формирование мотивации учения у младших школьников с проблемами в развитии в инклюзивном учебном процессе / Е.А. Макеева, М.А. Митина // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: материалы ХI Междунар. науч.-практ. конф. – Рязань, 2019. – С. 299-303. – Электрон. копия URL: <https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2020/03/61661.pdf>
18. Макеева, И. А. Правовые аспекты толерантности как основы инклюзивных процессов в образовании / И. А. Макеева // Современные тенденции развития системы образования : (к 85-летию Чувашского республиканского института образования) : сборник материалов Международной научно-практической конференции / редкол.: Ж. В. Мурзина, О. Л. Богатырева, Н. С. Толстов. – Чебоксары : Среда, 2019.
19. Маломусова, М. Б. Использование игровой терапии, центрированной на ребенке с ОВЗ / М. Б. Маломусова. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020.
20. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 141 с.
21. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями учеб. пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 241 с.
22. Сотникова, О. А. Социально-педагогическая адаптация личности как психолого-педагогическая проблема / О. А. Сотникова, И. А. Маланов. – DOI 10.23951/2307-6127- 2020-4-152-160. – Текст : непосредственный // Научно-педагогическое обозрение. – 2020.
23. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 575 с.
24. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Юрайт, 2019. — 181 с.