***Влияние двигательной деятельности в формировании речевого развития дошкольников.***

Фомина Ирина Владимировна

воспитатель МБДОУ № 56 г. Апатиты

Речь является важнейшей психической функцией человека. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми. Развитие речи – это основной показатель развития детей и главное условие успешности организации разнообразной детской деятельности. Но стоит отметить, что дошкольник познает мир, осваивает речь, пространственно – временные связи предметов и явлений при помощи движений. Поэтому система упражнений и игр по формированию речевой культуры – является необходимым средством образовательной и воспитательной работы в физическом воспитании. Взаимосвязь процессов физического воспитания и развития речи способствуют развитию памяти, внимания, координации движений, мелкой моторики и связной речи детей дошкольного возраста. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

Работа по развитию и обогащению словарного запаса детей может  
включаться в любую форму физкультурно-оздоровительных мероприятий.

При этом учитываются возрастные особенности, состояние здоровья, физическое развития дошкольников. Любая двигательная активность повысит интерес ребёнка, если при проведении утренних гимнастик, подвижных игр, занятий физкультурой, в самостоятельной двигательной деятельности детей использовать считалки, словесные игры, стихотворный текст. Чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь.

Физкультурное занятие - форма работы, обеспечивающая передачу детям опыта целесообразного и здоровьесберегающего выполнения движений. На занятиях физической культурой развивается не только крупная моторика, но и мелкая, которая отвечает за умственное развитие дошкольников, а в следствии за развитие речи. При использовании в ОД по физическому развитию различных речевых приемов (стихотворное и музыкальное сопровождение упражнений, речевки, считалочки, художественное слово и т. д.) дети приобретает не только определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, но и усваивают физкультурную и пространственную терминологию (исходные положения, колонна, шеренга и др.; вперед-назад, вверх-вниз и др.), узнают названия предметов, снарядов, пособий, способы и правила пользования ими, а также у них развивается фонематический слух, устная речь, умение общаться со взрослым и сверстниками.

**Корригирующие гимнастики:**

**Пальчиковая гимнастика** - стимулирует развитие речи, способствует улучшению артикуляционных движений, концентрации внимания, подготавливает руку к письму.

**Артикуляционная гимнастика** - направленна на укрепление мышц артикуляционного аппарата, подвижности органов, участвующих в речевом процессе.

**Дыхательная гимнастика** - помогает ребенку говорить спокойно, плавно, не торопясь, а также учит правильно произносить те или иные звуки.

Систематическое проведение утренней и бодрящей гимнастик под руководством взрослого постепенно воспитывает у детей привычку к физическим упражнениям, связанную с приятными мышечными ощущениями, положительными эмоциями, повышением жизненного тонуса. Они являются важным, многосторонним физкультурно-оздоровительным процессом, повышающим и сохраняющим в течение дня жизнерадостное состояние ребенка. Под влиянием регулярного включения в гимнастики речевого материала, игр со стихотворным текстом, двигательно-речевых средств у детей происходит положительная перестройка речедвигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной и других систем, а также развитие речевой активности.

Психологи утверждают: «Неподвижный ребенок не обучается», так как движения и речь тесно связаны на неврологическом уровне. Они два выхода одного и того же мыслительного процесса. Часть мозга, отвечающая за речь, активизируется не только, когда мы говорим, но и когда жестикулируем, выполняем определенные движения. Следовательно, движения, сопровождаемые речью и, наоборот, речь, сопровождаемая движениями, способствуют лучшему запоминанию текста, его эмоциональному восприятию.  
Подвижная игра так же помогает вызвать у детей желание говорить, подтолкнуть их к речевым контактам, к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса.

Таким образом, подвижная игра способствуют ускорению развития речи, что особенно ценно для детей с нарушениями в развитии речи, активизирует, способствует эмоциональной разрядке, обеспечивает необходимую физическую нагрузку, развивает моторику.

Праздники, развлечения, досуги, дни здоровья – это яркие и радостные события в жизни детей. Они вызывают у них радостные чувства, предоставляют им возможность проявить себя в той или иной роли, показать свой творческий потенциал. Участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. А разучивая песни, стихи, танцы позволяет расширять их кругозор, развивать память, речь, воображение, способствует умственному развитию.

**Самостоятельная двигательная деятельность детей:** двигательная активность определена как сумма всех движений, производимых человеком в процессе своей жизнедеятельности. Это эффективное средство сохранения и укрепления здоровья, гармонического развития личности, профилактики заболеваний. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Двигательные навыки, полученные в совместной физкультурной деятельности, дети закрепляют в самостоятельной деятельности. Самостоятельная двигательная деятельность дает широкий простор детям для проявления индивидуальных двигательных возможностей, подталкивает детей к речевым контактам, учит взаимодействовать друг с другом.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Развитие ребенка успешно формируется в условиях РППС, которая обеспечивает разнообразную деятельность для речевого опыта ребенка. Она должна быть насыщенной, иметь привлекательный вид, безопасной, доступной, положительно влиять на эмоциональное состояние ребенка, давать возможность заниматься самостоятельной деятельностью.

Направления по взаимодействию с семьями воспитанников:

**Наглядно-информационное направление** дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности, помогают актуализировать и дополнить знания родителей об особенностях развития и воспитания их детей: консультации, памятки, буклеты, стенды, папки-передвижки, фотографии, выставки детских работ, записи на магнитофон или диктофон бесед с детьми (консультаций), видеофрагменты различных мероприятий и т. д.

**Информационно - аналитическая форма работы** … с целью выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. (анкетирование, тестирование, опросы, мини-сочинения)

**Познавательное** направление (семинары, тренинги, практикумы) дает возможность объединить родителей, имеющих общие проблемы в вопросах воспитания. На таких мероприятиях они учатся общаться со своими детьми, играть с ними, слышать и слушать; приобретают практические навыки и умения …………

**Досуговые** формы взаимодействия позволяют устанавливать эмоциональный контакт между родителями, педагогом и детьми. Это совместные праздники и досуги, выставки, конкурсы, проекты.

**Таким образом:**

В процессе двигательной деятельности у детей активизируется фантазия, развиваются творческие способности, умение действовать в коллективе, создается эмоциональный настрой на развитие интереса и желания заниматься спортом. Формируется правильное дыхание, развивается фонематический слух.

Происходит развитие свободного общения с взрослыми и детьми через проговаривание действий и называние упражнений в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой, поощрение речевой активности детей.