**Кинезиология как здоровьесберегающая технология в логопедии.**

Кинезиология – наука о развитии умственных

способностей, психического и физического здоровья через

использование определённых двигательных упражнений.

**Кинезиология** относится к **здоровьесберегающей** технологии. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребенка, расширить возможные границы головного мозга. Они развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают зрительно-моторную координацию, формируют пространственную ориентировку, совершенствуют регулирующую и координирующую роль нервной системы

**Кинезиотерапия** изначально использовалась для коррекции опорно-двигательного аппарата, но после изучения возможности психологами и нейролингвистами, стала применятся в **логопедической** работе. Эта технология основана на связи речи с движением.

У детей с тяжелыми нарушениями речи, наблюдаются стойкие нарушения всех сторон речи. Это обуславливает затруднения детей в усвоении знаний и умений, в состоянии общей и мелкой моторики, в особенностях развития психических процессов, в формировании навыков чтения и письма. И для коррекции этих нарушении используется кинезиотерапия.

**Кинезиотерапия решает следующие задачи:**

Оздоровительные

* Укрепление костно-мышечного аппарата
* Развитие дыхания
* Развитие моторной функции
* Развитие речедвигательной системы

Образовательные

* Развитие пространственных представлений
* Совершенствование ловкости
* Развитие координация движений

Воспитательные

* Умственное воспитание
* Нравственное воспитание
* Эстетическое воспитание
* Трудовое воспитание

Коррекционные

* Развитие речевой функциональной системы
* Развитие неречевых психических процессов

В логопедии используются следующие направления

кинезиотерапии:

* Логопедическая ритмика.
* Артикуляционная гимнастика.
* Пальчиковая гимнастика.
* Дыхательные упражнения.
* Различные тренажёры.
* Корригирующие позы.

**Для результативности логопедической работы необходимо**

**учитывать определенные условия:**

* Упражнения необходимо проводить ежедневно, в утреннее время и без пропусков.
* Занятия проводятся в доброжелательной обстановке.
* Точное выполнение движений и приемов.
* Упражнения проводятся стоя или сидя за столом.
* Упражнения проводятся по специально разработанным комплексам.
* Длительность занятий по одному комплексу составляет две недели.

Все упражнения

целесообразно проводить с использованием

музыкального сопровождения. Спокойная, мелодичная музыка создает

определенный настрой у детей. Она успокаивает, направляет на

ритмичность выполнения упражнений в соответствии с изменениями

в мелодии.

В результате решения оздоровительных задач у детей с речевыми нарушениями укрепляется костно-мышечный аппарат, развиваются дыхание, моторные, сенсорные функции. Под влиянием регулярной деятельности с использованием кинезиологии в организме и психомоторике происходит положительная перестройка различных систем: сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, речедвигательной, сенсорной.

**Структура  коррекционной деятельности.**

При  планировании коррекционной деятельности с использованием кинезиологии ученые рекомендуют учитывать следующие дидактические принципы: научность, наглядность, доступность, поэтапное повышение требований, стимулирование активности и сознательности детей, индивидуальный подход к каждому ребенку. Кроме того, Г.А.Волкова пишет о необходимости опираться на специальный принцип связи направлений кинезиологии с физическими возможностями детей, ее оздоровительной направленности с учетом механизмов и структуры речевого нарушения, развития личности ребенка.

Исходя из изученной литературы, очевидно, что структура коррекционной деятельности с использованием кинезиологии в коррекционно-педагогической работе имеет ряд своих особенностей, которые необходимо учитывать. Наиболее важно помнить о комплексности подхода для решения проблем с общим недоразвитием речи.

Кинезиологические упражнения используем в непосредственно образовательной деятельности, на фронтальных, индивидуально-подгрупповых занятиях по развитию и коррекции речи

**Этапы реализации и содержание работы по использованию кинезиологических упражнений в логопедической практике:**

1. Сначала воспитатели с воспитанниками разучивают кинезиологические упражнения, отрабатывая технику.

2. Затем, преследуя задачи развития речи, учитель-логопед:

* добавляет к этим упражнениям речевое сопровождение;
* подключает движение языка к движениям рук;
* сочетает дыхательные и двигательные упражнения;
* дополняет растяжки, двигательные упражнения учебными действиями, связанными с мыслительной деятельностью (отбором, классификацией, различением).
* Усовершенствованные упражнения прорабатываем постепенно: вначале дети выполняют их пассивно, с помощью логопеда (индивидуально), а по мере усвоения – самостоятельно (индивидуально или в группе).

В результате использования приемов кинезеологии наблюдается значительная положительная динамика развития речи у детей с тяжелым нарушением речи.