Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».  
  
     Кисть руки имеет самое большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому именно развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи. Поэтому словесная речь ребенка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Руки ребенка как бы подготавливают почву для последующего развития речи.

Игры с пальчиками - это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения и сохранение физического и психического здоровья.

Игры с пальчиками развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию малыша. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношение многих звуков. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит.

Игра — один из лучших способов развития речи и мышления детей.   
Организованные игры, в том числе и пальчиковые, сопровождаемые речью, превращаются в своеобразные маленькие спектакли. Они увлекают малышей и приносят им радость. Кроме того, пальчиковые игры сами по себе дарят нашим детям здоровье, так как при этом происходит воздействие на кожные покровы кистей рук, где находится множество точек, связанных с теми или иными органами.  
  
Главная цель пальчиковых игр — переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка. Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у малышей формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.

Все это помогает ребенку научится быть настоящим хозяином своих ладошек и десяти пальчиков, совершать сложные манипуляции с предметами, а значит, подняться еще на одну ступеньку крутой лестницы, ведущей к вершинам знаний и умений.Последовательность включения пальчиковых упражнений, переход от простых упражнений к более сложным комплексам выстраивается в зависимости от периода обучения.

Внедрение пальчиковых упражнений -  как элемент здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс осуществляется с помощью таких педагогических приемов, как:

- речевая инструкция, предшествующая деятельности детей;

- опорные сигналы, пиктограммы, цветообозначения, аудио- и видеоматериалы;

- показ движений и действий;

- игровые приёмы.

Для успешной реализации этих технологий необходимо соблюдение следующих условий:

- выстраивание коррекционно-развивающей работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

-  наличие рационально организованного двигательного режима;

- благоприятный эмоционально-психологический климат;

- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

В результате использования пальчиковых упражнений, как элемента здоровьесберегающих технологий, у дошкольников формируются следующие умения:

- выполнять согласованные движения разных частей тела и органов речи, плавного переключения с одного движения на другое;

- согласовывать работу речедвигательного, дыхательного, слухового и зрительного анализаторов с развитием моторных функций;

- ориентироваться в системе собственного тела;

- контролировать процессы возбуждения и торможения;

- владеть физиологически правильным диафрагмальным дыханием;

- снимать зрительное напряжение и утомление.

Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, что в дальнейшем сказывается на подготовке руки к письму.Играя пальцами рук, дети развиваются в речевом отношении быстрее и лучше, чем дети, чьи руки мало знают пальчиковые игры. Тренируя мелкие движения кисти, мы способствуем положительной динамике развития речи, так как речевые области в коре больших полушарий головного мозга формируются под влиянием импульсов, которые интенсивно идут из пальцев рук. Это значит, чем больше ребёнок умеет, хочет и стремится делать собственными руками, тем он умнее и изобретательнее, тем он лучше творчески развит и тем тоньше воспринимает окружающий мир.

Исследованиями лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АП СССР было установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Поэтому в системе учебно-воспитательной, а также коррекционной работы в детских учреждениях необходимо уделять внимания развитию движения пальцев рук. У большинства детей с задержкой речевого развития наблюдаются отклонения в формировании тонких движений пальцев (движения неточные, некоординированные).

Ис­следования современных ученых, показывающие, что от уровня развития движений пальцев рук напрямую зависит степень развития речи ребенка. Причины моторного отставания у детей нужно свя­зывать с современным уровнем научно-технического прогресса: уровень развития цивилизации прямо про­порционален снижению уровня развития моторики. Это объясняется тем, что родителям проще посадить ребенка за компьютер или телевизор, включив на не­сколько часов или игру, или мультфильмы, тогда ре­бенок не будет сильно отвлекать их от взрослых дел. Труднее заниматься с детьми полезной работой в виде игры — это требует внимания, заботы, терпения, вре­мени.

В своей работе я решила совместить два направления: пальчиковые игры и тематику образовательной работы по недельно, а также добавила элементы движений нейрогимнастики.

Использование нейрогимнастики в дошкольном возрасте очень актуально, так как увеличивается количество детей с различными нарушениями в развитии:

- задержка речевого развития

- нарушение координации движений

-гиподинамия

- дефицит внимания

- гаперактивность

-агрессия

- общее снижение иммунитета

Причина этих расстройств – нарушение в работе головного мозга, поэтому в период от 3до 7 лет, когда кора больших полушарий головного мозга ещё окончательно не сформирована, важно уделить внимание развитию познавательных прессов и двигательной деятельности.

Нейрогимнастика – это универсальная система упражнений для развития мозга, которая относится к кинезиологическим упражнениям.

Кинезиология (от греческого слова «кинезис» - движение, «логос» - наука)

- наука о развитии головного мозга через движение. Она направлена на развитии связей ум-тело, т.е. оптимизацию деятельности мозга через физические движения.

Ребята старших и подготовительных групп изучали по одной, а то и две новые пальчиковые игры еженедельно, закрепляли изученный материал тематической недели, активизировали знания об окружающем, и вся эта работа давалась детям легко и была увлекательным занятием. Затем мы проводили «Конкурс на лучшее исполнение игры», «Расскажи свою любимую пальчиковую игру», «Узнай пальчиковую игру по движениям», «Научился сам – научи другого». Вся эта работа дала отличные результаты. Предлагаю вашему вниманию разработку на первый месяц осени в старшей группе.

**Тема недели: Встречи друзей после летнего отдыха.**

**На лугу.**

Ранним утром на лугу по сырой траве иду, *шагаем пальцами*

Соберу цветы друзьям и по одному раздам: с*жимаем и разжимаем пальцы*

Роме — ромашку,

Алле — фиалку,                                         *выполняем упражнение*

Васе — василек, синенький цветок. *«Фоторамка»*

Колокольчик — Коленьке,

Одуванчик — Поленьке,

Он растет в широком поле,                     *попеременно ладонь – кулак ритмично*

Подарю подруге Поле.

**Я рисую лето.**

Я рисую лето*:                                рисуем указательными пальцами в воздухе*

Красной краской – солнце     *ладони вместе, пальцы в стороны,*

*проворачиваем их*

На газонах розы,                              *сжимают и разжимают пальцы*

На лугах покосы*, движение мотор*

Синей краской – небо                     *круговые движения указательными пальцами*

И ручей певучий     *волнообразные движения ладоней.*

**Радуга.**

Гляньте: радуга над нами,  *соединить концы пальцев, округлить ладони.*Над деревьями, домами*, упражнение «Кулак – ладонь»*

И над морем, над волной,

И немножко надо мной *ребро, ладонь, кулак.*

**Тема недели: Встречи друзей после летнего отдыха (продолжение).**

**Дружба**

Дружат в нашей группе, *пальцы рук соединить в замок*

Девочки и мальчики *сжимать-разжимать пальцы*

С вами мы подружим *соединить подушечки пальцев*

Маленькие пальчики *правой и левой рук*

Раз, два, три, четыре, пять *упражнение «Колечки»*

Начинай считать опять *сжимать-разжимать пальцы.*

Раз, два, три, четыре, пять *упражнение «Колечки»*

Мы закончили считать. *руки вниз, встряхнуть кистями.*

**Здравствуй!**

Здравствуй, Солнце золотое! *ладони вместе пальцы раскрыты*

Здравствуй, небо голубое *движения вперед-назад*

Здравствуй, вольный ветерок! *«моторчик»*

Здравствуй, маленький дубок! *пальцы сомкнуты, смотрят вверх*

Мы живем в одном краю - *пальцы рук в замок*

Всех я вас приветствую! *«Кулак, ребро, ладонь»*

**Тема недели: Города моей страны.**

**Дом**

Я хочу построить дом, *руки над головой "домиком".*

Чтоб окошко было в нём, *имитация по тексту*

Чтоб у дома дверь была, *ладони повёрнуты к себе, сомкнуты*

Рядом чтоб сосна росла *пальцы раскрыть*

Чтоб вокруг забор стоял, *руки перед собой кольцом*

Пёс ворота охранял. *ладонь ребром, мизинец вниз, большой вверх*

Солнце было, *скрестить кисти рук, пальцы раскрыты*.

Дождик шёл, *барабаним кончиками пальцев*

И тюльпан в саду расцвёл. *пальцы-лепестки смотрят вверх.*

**Моя семья**

Раз, два, три, четыре,

Кто живет в моей квартире*? «Фонарики»*

Раз, два, три, четыре, пять! *«Колечки»*

Всех могу пересчитать: *«Фонарики»*

Папа, мама, брат, сестренка*, «Колечки»*

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я,

Вот и вся моя семья! *«Фонарики»*

**Тема недели: Города моей страны (продолжение).**

**Что такое город?**

Город – это улицы, проспекты и дома,

*ладонь правой руки лежит на столе,*

*производить поочередные постукивания пальцами по столу.*

Площади, музеи, парков, тишина.

*ладонь левой руки лежит на столе,*

*производить поочередные постукивания пальцами по столу.*

Блеск огромных стекол,

Праздничных витрин,

*разводить пальцы в стороны и соединять*.

Быстрое движенье

*круговые движения руками, согнутыми в локтях.*

Прохожих и машин

*указательные и средние пальцы «бегут» по столу, остальные сжаты в кулак.*

Город - кружево дорог, *волнообразные движения руками*

Эти – вдоль, те – поперек, *имитация движений по тексту*

Чтобы быстро и удобно *«моторчик»*

К другу друг добраться мог. *попеременно соединяем ладони в замок*

Всем дороги проложили: *пальцы шагают по левой руке*

Кто идет пешком *затем по правой руке*

Кто едет на машине *ладони ребром, продвигаем по столу*

*или ногам.*