**Территория здоровья**

**проектирование образовательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**Баранова Ирина Николаевна**

Учитель- логопед

СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №3

г.о. Отрадный

Здоровье детей- это здоровье нации! Об этом говорится во многих документах, в том числе и в ФГОС. Одним из основных направлений работы нашего сада является охрана здоровья детей, а также укрепление психического, физического и эмоционального благополучия воспитанников.

По данным статистики выявлено, что здоровье детей на 25% зависит от наследственных факторов, 25% -от экологии и 50% здоровья -от самого человека. Если на первые 50% здоровья мы повлиять не можем, то остальные 50% зависят от совместной работы педагогов ,специалистов и родителей.

С каждым годом растет количество детей с ОВЗ. У воспитанников наблюдается не только ОНР но и дизартрия, моторная, сенсорная алалия, задержка психического развития и дети со СДВГ, к которым нужен особый подход. У детей наблюдается нарушение в развитии разных сфер: речевой, интеллектуальной, двигательной,а также эмоциональной.

 В нашем детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ ( ТНР,ЗПР).

В своей практике, использую разные технологии, которые помогают в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи. Одна из важной технологии считаю, здоровьесберегающие технологии, которые являются необходимой частью коррекционной работы. На логопедических занятиях использую как традиционные, так и нетрадиционные методы:

**артикуляционная гимнастика**- помогает развитию артикуляционного аппарата, улучшает дикцию формирует правильные, полноценные движения;

**дыхательные упражнения**- способствующие развитию органов речи, выработки правильного дыхания, укрепляет физическое здоровье детей;

 **пальчиковая гимнастика**- развивает мелкую моторику, снимает нервное напряжение, развивает умение подражать взрослому;

**динамические паузы**- физминутки, проводятся в игровой форме, помогают снять статистическое утомление мышц, ослабить умственное напряжение, создает положительный эмоциональный подъем;

**Су Джок терапия**- используются шарики(ежики) для расслабления пальцев рук, данная технология развивает тактильную чувствительность;

**глазодвигательные упражнения-** помогают детям улучшить восприятие, расширить поле зрения;

**гимнастика для глаз** - положительно влияет на развитие зрительного анализатора. Используется в любое свободное время и во время занятий для снятия зрительной нагрузки.

**Цель проекта:**

разработка методического комплекса здоровьесберегающих технологий для использования на занятий с детьми с ОВЗ, определение технологических основ.

**Задачи проекта:**

- создание положительного настроя и снятие эмоционального напряжения;

-повышение умственной работоспособности дошкольников;

-использование здоровьесберегательных технологий, определение их в коррекционно- образовательном процессе;

**Методический продукт:**

включает в себя

- тематическое планирование на 38 недель,

- картотека комплексов динамических пауз и артикуляционных упражнений,

- картотека пальчиковых упражнений,

- картотека дыхательных упражнений ,

- картотека комплексов зрительных, глазодвигательных упражнений,

- комплекс упражнений с шариком Су-Джок.

Все комплексы разработаны и подобраны с учетом лексических тем по программе.

Вывод:

При использовании здоровьесберегающих технологий у детей корректируется поведение, преодолеваются психологические трудности, снимается эмоциональное напряжение и тревожность, повышается обучаемость, улучшаются внимание, восприятие, у детей быстрее корректируются звуки, автоматизируются и вводятся во фразовую речь.

Здоровьесберегающие технологии значимы среди других технологий, они помогают сохранить здоровье воспитанникам, поддерживает позитивное состояние.