**«Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»**

***Если не мы, то кто же***

***Детям нашим*поможет*.***

***Россию любить и знать.***

***Как важно – не опоздать!..***

 В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены пять основных направлений по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей:

- воспитание гражданственности -  это патриотизм, любовь к Родине, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, представление о символах государства – флаге, гербе. Представление о народах России, о судьбе и единстве народов нашей страны. Представления о национальных героях. Интерес к государственным праздникам. Любовь к своему детскому саду, уважение к старшим, умение отвечать за свои поступки.

- воспитание нравственных чувств и этического сознания -  представление о правилах поведения в детском саду, дома, на улице. Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым.      Уважительное отношение к родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим, бережное и гуманное отношение ко всему живому. Знание правил этики, культуры речи.

 -трудовое воспитание – это воспитание трудолюбия, творческого  отношения к учению, труду, жизни. Представление о ведущей роли труда в жизни человека, об основных профессиях. Представление о роли знаний, науки, современного производства. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, личным и чужим вещам. Умение соблюдать порядок.

- экологическое воспитание - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание роли человека в природе.    Ценностное отношение к природе.  Бережное отношение к растениям и животным. Элементарный опыт природоохранительной деятельности.

-  эстетическое воспитание - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Представление о душевной и физической красоте человека, интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, интерес к занятиям художественным творчеством, стремление к опрятному внешнему виду. Уметь видеть красоту природы, труда и творчества.

Принципы **духовно-нравственного воспитания в дошкольном** образовательном учреждении

– системность;

– культуросообразность, опора на **духовно-нравственные** ценности отечественной социокультурной традиции;

– неформальный характер взаимодействия участников **воспитательного процесса***(педагогов, детей, родителей)*;

– планирование (планирование **воспитательной** работы в соответствии с социокультурными доминантами годового календарного круга);

– интерактивность;

– социокультурная и психологическая адаптивность содержания образовательных программ;

– возрастной и индивидуальный подход в **воспитании**.

В**оспитательные** задачи:

- Вызвать эмоциональный отклик, сопереживание

- Сформировать представление и ценностное отношение

- Познакомить с событиями, заинтересовать

- Формировать основы гражданской и культурной идентичности

- Содействовать формированию чувства сопричастности к исторической и современной православной традиции.

Культурно-педагогические ресурсы:

- Литературный *(ресурс текстов культуры)*

- Изобразительный

- Песенный

-Мультимедийный

- Краеведческий

- Семейная память

- Личный и коллективный творческий ресурс педагогов, детей и родителей.

В нравственном воспитании дошкольников весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми. Позитивные отношения между детьми внутри группы - залог успешности их коммуникативного поведения в будущем.

Необходимым условием формирования нравственной сферы ребёнка становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребёнок усваивает социально-исторический опыт.

Воспитывая нравственные качества личности, необходимо использовать различные методы и приёмы: организуются этические беседы: «Мои добрые поступки», «Спешите делать добро», «Вежливые слова», «Учимся прощать своих друзей», «Стремление помочь» и т.д, игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей.

Каждое утро в детском саду надо начинать с приветствия «Утренний круг», перед зарядкой, дети встают в круг, держась за руки. Таким образом, они приветствуют друг друга, чувствуя при этом тепло, заботу, ласку рук своего товарища, которые будут потом добрыми помощниками. Кроме того, проводятся мероприятия, направленные на сплочение детей. Дежурства, совместный труд, а также коллективные работы, создающие проблемные ситуации и требующие их решения.

Игра в дошкольном детстве является ведущим видом деятельности. Именно в игре дети осваивают новые для себя социальные роли, совершенствуют коммуникативные навыки , учатся выражать свои чувства и понимать эмоции других людей, оказываются в ситуации, когда необходимо сотрудничество и взаимная помощь, накапливают первоначальный банк нравственных представлений и пробуют соотносить их со своими поступками, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор.

Действенным средством в формировании духовно-нравственных качеств личности дошкольников является художественная литература.

При чтении художественной литературы – основная задача раскрыть духовно – нравственный потенциал произведений и довести его до ребёнка.

Работа с произведениями имеет различные формы: чтение, пересказ, беседы с обсуждением поведения героев и причин их успехов или неудач, театрализованное исполнение сказок, проведение викторин, выставки рисунков детей по мотивам сказок.

 Развитие в ребёнке духовых, нравственных ценностей невозможно без воспитания патриотических чувств: любви к родине, уважительное отношение к государству, усвоение элементарных знаний по истории своего родного края.

В работе по духовно- нравственному воспитанию не обойтись без взаимодействия с родителями. Вся **воспитательная** работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия **воспитателя и родителей**. Огромное значение имеет пример взрослых: **воспитателя**, родителей и других близких людей из окружения ребёнка. Именно на положительных эпизодах из жизни старших членов семьи у **дошкольников** формируются понятие *«что такое хорошо, а что такое плохо»*. **Воспитателю** необходимо помочь родителям осознать, что именно в семье, должны сохраняться и передаваться нравственные и **духовные обычаи и ценности**, созданные нашими дедами и прадедами, и что в первую очередь родители главные ответственные за **воспитание своих детей**.

Таким образом, духовно - нравственное воспитание дошкольников - сложный длительный процесс, требующий постоянных усилий педагогов, систематической и планомерной работы, эффективность которой прослеживается в следующих результатах:

* наличие у детей знаний об истории своей страны, ее природных богатствах, социально-экономической значимости;
* возникновение стойкого интереса к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа, осознанное употребление в активной речи русского фольклора (пословиц, поговорок, закличек, потешек) ;
* воспитание патриотических чувств через изучение государственной символики России;
* привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей и участие в образовательном процессе детского сада (совместные проекты, акции, конкурсы, заседания семейного клуба);
* участие детей и родителей в конкурсах по патриотическому воспитанию