***«Нравственно патриотическое воспитание, через ознакомление дошкольников с родным краем».***

***Автор: Фефилова Надежда Николаевна, воспитатель Детского сада № 57 «Солнышко», с/п МБОУ «Долматовская СШ № 6» Архангельская область Вельский район***

 В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится нравственно патриотическое воспитание, одной из составляющих которого является знакомство детей с малой родиной.

 Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это любовь к родным местам и гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда и закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Оно формируется у ребенка постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к родным местам и родной культуре.

 Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, - задача особенно актуальная сегодня.
 Важно, чтобы слова: «Я люблю свою Родину» не превращались в пустой звук, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже у дошкольников. Очень важно в дошкольном возрасте привить детям чувство любви и привязанности к родному краю. Ведь Родину, как и родителей не выбирают, она дается нам вместе с рождением и воспитывается с детством.

Об актуальности нравственно - патриотического воспитания и изучения родного края детей дошкольного возраста указывал еще Я. А. Каменский. В своем труде «Материнская школа» он отмечал, что до шести лет ребенок должен познать «место, где он родился и живет… ».

Начиная работу по теме, я поставила перед собой цель.

**Цель:** Формирование основ нравственно –патриотического воспитания у дошкольников через ознакомление с родным краем.

 Сформулировала задачи:

1. Расширить представлений детей о родном крае;
2. Формировать у ребенка чувства любви и привязанности к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
3. Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким, уважение к родителям и их труду;
4. Формировать интерес к своему селу с ближайшими улицами, общественными и жилыми зданиями;
5. Знакомить детей с предприятиями и достопримечательностями села, а так же интересными и знаменитыми людьми родного края;
6. Воспитывать у дошкольников нравственно патриотические чувства, гордость за свою малую Родину.

Принципы реализации нравственно патриотического воспитания.

1.В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

2. Весь материал разбит по тематическим блокам.

3. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

4. Изучаемый материал преподносится последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

5. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей

 6. Соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

 7. Постоянному пополнению интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

8. Расширение сведений об истории и культуре родного края.

 9. Процесс взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

10. Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

 Начиная работу выбрала основные направления работы. Вся работа разделена на 4 блока.

 Методика ознакомления детей с родным краем разнообразна. Очень важно правильно организовать работу с детьми, суметь показать красоту родного края, расширить сложившиеся у детей представления.

**Формы работы с детьми:**ООД познавательного цикла, по развитию речи;
Наблюдения в природе;
Чтение художественной литературы;
Рассказы воспитателя и детей из личного опыта;
Экскурсии по достопримечательностям села;
Экскурсии на предприятия;
Целевые прогулки;
Организация свободной самостоятельной деятельности: дидактические игры, сюжетно – ролевые игры;
Беседы, разучивание песен и стихов о Родине;
Совместная продуктивная деятельность воспитателя и детей (изготовление поделок из природного материала, рисование, развлечения, встречи с интересными людьми;
Совместные мероприятия с родителями;
Выставки совместного творчества детей и родителей;
Проектная деятельность. Праздники.

 На первоначальном этапе мы с детьми обсуждаем происхождение слова семья.

Ученые иногда пишут довольно заумно, я же пытаюсь перевести их слова на понятный даже для детей язык и изложить все по возможности кратко.

Если внимательно прислушаться к произношению слова «Семья», то можно услышать в нем два разных слова, которые также существуют в русском языке: «семь» и «я». В ходе бесед с детьми, приходим к такому варианту: в семье должно быть, как минимум семь человек.

 Но ведь частенько в семьях бывает больше одного ребенка. И тогда эта формула не работает.

 Тогда мы с детьми пришли к такому мнению, что слово «семья» произошло от слова «семя».

 Из маленького семечка, упавшего в плодородную землю появляется маленький росток. Потом этот росточек превращается в огромное и сильное дерево, с прочным стволом и многочисленными ветвями. Корни дерева уходят в самую глубь земли, и мы их не видим. Точно так же мы порой не знаем и о своих древних предках.

Детям вместе с родителями было предложено сделать свое генеалогическое древо.

 По мимо этого вместе с детьми мы разобрали смысл пословиц о семье, побеседовали о традициях каждой семьи. Познакомились с понятием семейный герб. Дети по фото рассказали о своей семье. Организовали совместное творчество детей и родителей: аппликация «Моя семья», рисунок «Моя семья».

 Для того, чтобы ребенок гордился своим селом, необходимо постоянно пополнять его знания о нем. Большая роль в этой работе отводится экскурсиям.

 Вот ребенок видит свою улицу утром, когда идет в детский сад. Одна сторона улицы озарена солнцем, другая в тени. Вечерняя улица совсем иная: дома кажутся выше, небо на фоне ярких фонарей – бездонно темным, окна магазинов – особенно манящими.

 Ребенок видит зимнюю улицу, когда выпал первый снег; и весеннюю с искрящейся капелью; с лужицами – зеркалами, отражающими солнечных зайчиков; летнюю улицу, озаренную светом, и осеннюю – с серыми дождями.

 А я хочу показать и рассказать детям о том, что каждая улица имеет свое название, рассказать в честь кого или чего улицы получили свое название.

 Сразу же по возвращении с экскурсии проводим обобщающие беседы, о том, где были и что видели, что узнали нового.

 В ходе экскурсии закрепляем знание: домашнего адреса, количество этажей в доме, где живет ребенок, знания о частях дома (стены, крыша, окна, дверь, крыльцо, веранда, террасса).

 Знакомимся с деревянной резьбой, рассказываю детям, что раньше часто резьбой украшали дом. Считалось, чем разнообразнее узор резьбы, тем богаче и влиятельнее был хозяин.  И в наше время резьба по дереву продолжает оставаться популярной.

 Оформляем выставку рисунков «Мой дом», а в дальнейшем все рисунки дополнили альбом «Мой дом». Работа с картой*. (на карте села находим предприятия, магазины, дома….)*

 Целевые прогулки в лес, поле, капустник широко используются для ознакомления детей с природой родного края. Целевые прогулки в отличие от экскурсий кратковременны, и на них решается небольшой объем задач. Дети знакомятся с яркими природными явлениями того или иного сезона, например листопад, сбор овощей, разлив реки, отлет птиц.

 Придя к реке осенью, задаю детям вопрос о том, знают ли они как называется наша река (Пуя). После этого рассматриваем берега. С одной стороны он крутой, с другой более пологий, кое- где растительностью. Обращаю внимание на цвет воды. Вновь придя к реке весной, на то же место, что и осенью, дети отмечают изменения: лёд начал таять, потемнел. Отчего это произошло? Стало тепло, греет солнце. Лёд начал трескаться и продвигаться. Затем дети слушают, как трещит лед, и смотрят, в какую сторону он двигается. Рассматриваем льдины: их размер, предметы на льдинах и т.д.

 Рассказываю ребятам, что когда станет ещё теплее, солнце растопит лёд, он превратится в воду. Вода в реке начнёт подниматься и затопит берега, начнётся половодье.

 Далее проводится беседа по технике безопасности, о том, что сейчас на лёд выходить очень опасно. Ребята объясняют почему: лёд хрупкий, тонкий, может сломаться. Повторяем названия обитателей реки.

 Обязательно организуется прогулка на второй водный объект села - Карпов ручей в разные сезоны года. Зимой нет возможности дойти до реки, а на ручей есть, здесь мы уточняем представления детей о состоянии водоёма зимой. Рассматриваем лёд, устанавливаем его свойства. Любуемся красотой зимнего пейзажа. Отмечаем, что изменилось: вода замёрзла, всё покрыто снегом.

 Объясняю детям, что хоть река и покрылась льдом, рыбы и все другие водные обитатели ушли на дно, зарылись в ил, песок. Там они дремлют. Теперь, чтобы добыть рыбу, рыбакам приходиться вырубать во льду окошки – проруби, через которые поступает необходимый воздух.

 Для закрепления знаний после выходов в природу широко используются разнообразные игры: дидактические, настольно-печатные, словесные, подвижные игры природоведческого характера, экспериментальные.

 Во время экскурсий и прогулок по **селу**, я обращала внимание детей на красивые здания, на деревья и кустарники, посаженные вдоль дорог, на чистоту, царящую вокруг. Объяснила, что всё это – результат труда многих людей. Благодаря их усилиям, наше **село чистое и красивое.**

 В рамках знакомства с природой родного края ежегодно в нашем детском саду проходит акция «Покормите птиц зимой». Её целью является воспитание заботливого отношения к птицам, желания помогать им в трудных зимних условиях. А так же устраиваем акцию «Кормушка». Дети вместе с родителями делают их из подручного материала, а затем развешивают около своих домов и на территории детского сада. В результате акции дети знакомятся с повадками птиц, условиями их жизни, узнают о пользе птиц на Земле. Наши воспитанники точно знают, что птички не останутся голодными.

 **Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребенка.** Поэтому при помощи родителей организуем экскурсии на предприятия.

 Экскурсия на пекарню дает возможность познакомить детей с профессиями хлебобулочного производства. Помогает нам увидеть последовательность работы по выпечке хлеба и хлебобулочных изделий. После экскурсии проводим беседу на закрепление полученных знаний, отгадываем загадки о хлебобулочной продукции, рисуем рисунки.

В воспитательно -образовательной работе есть неделя по правилам пожарной безопасности, но совсем по-другому усваиваются правила пожарной безопасности детьми, когда об этом рассказывает пожарный. Ведь для детей пожарный – человек героический.

С огромным желанием и восхищением дети рассматривают пожарные машины, аварийно – спасательное оборудование, пожарные рукава и другие, столь нужные спасателям инструменты на пожаре, узнают об их назначении.

Дети получают огромный заряд положительных эмоций от экскурсии в пожарную часть. Ведь они услышали звук сирены, примерили каску пожарного, посидели в кабинах пожарных машин и даже самостоятельно пробовали работать с рукавами. После экскурсии рисуем рисунки и дарим их пожарным.

Основная задача экскурсии на почту познакомить детей с почтовым отделением, с функций почты, ее назначением. Дошкольники узнают, что на почте можно купить газеты, журналы; отправить письма и открытки, телеграммы своим друзьям, родным и близким людям; оплатить разные услуги.

 Сотрудники почтового отделения показали детям специальное помещение, где хранятся и сортируют письма и посылки, а также почтовый ящик, куда опускают письма и открытки, рассказали каким образом они доходят до адресата. На память об экскурсии детям подарили конверты, предложили написать дома вместе с родителями письмо Деду Морозу и прийти и самим отпустить в ящик. После экскурсии родителям вместе с детьми было предложено нарисовать рисунок и написать письмо Деду Морозу.

 Экскурсия в колхозные гаражи дает возможность детям познакомиться с сельскохозяйственной техникой. На экскурсии дети узнают, что в наши дни работникам сельского хозяйства труд облегчает техника, в которой они должны хорошо разбираться. Ведь чтобы спахать землю для посева зерна, его сбора, чтобы скосить траву для корма коровам нужно уметь обращаться со специальной техникой: тракторами, сенокосилками, комбайнами.

 После экскурсии проводится беседа на основе полученных впечатлений полученных в ходе экскурсий. Смотрим фильмы, связанных с трудом взрослых на селе, рассматриваем картины. Играем в дидактические игры на сельскохозяйственную тематику.
 Налажено тесное сотрудничество с Домом музеем: выступления в музее - поздравляем ветеранов с праздниками, экскурсии в комнату боевой славы, комнату ремесел и старинного быта, проводим совместный праздник- масленица, разработан пешеходный образовательный маршрут для родителей и детей подготовительной группы, где одной из остановок, является музей.

 Во время экскурсии в Дом ремесел дети знакомятся с крестьянским бытом.

 Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-иному, многое для себя заново открываем и переоцениваем, это относится и к прошлому нашего народа. С этой целью в нашем Детском саду **был создан уголок русского быта.**  Основной задачей для нас, было не создание музейной атмосферы, а возможность введения **детей**в особый мир познания *«старины»*. Мы постарались воссоздать в небольшом помещении основные детали и обстановку **русского быта.** Интерьер *«избы»* составляют подлинные предметы**:** прялка, люлька, кухонная утварь – используются как наглядные пособия в процессе ознакомления **детей с культурой русского народа.**

Предметы стоят так, чтобы можно было к ним подойти, рассмотреть и со взрослыми понять, как они действуют. Экспонаты являются частыми атрибутами в театрализованной деятельности, развлечениях.

Большое место в приобщении детей к народной культуре в работе по патриотическому воспитанию занимают народные праздники и традиции.

Любой праздник должен быть запоминающимся, ярким, веселым, оставляющим добрый след в душе. Народные праздники мы проводим каждый год, это стало доброй традицией нашего детского сада.

 Особое внимание отводится теме Великой Отечественной войны. Главной задачей является расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Воспитание уважения и чувства благодарности к воинам – защитникам Родины.

Стало традицией приглашать участников, тыловиков и детей войны на утренник 9 мая, проводить акцию «Скажем спасибо деду за победу!», Оформлять стенд рисунками детей «Война глазами детей», Организовывать совместное творчество детей и родителей - рисунок «Мир во всем мире» Проводить спортивное мероприятие «Вместе с папой и мамой встретим День Победы»

 При посещение мемориала воинам ВОВ продолжаем знакомить детей с историческим прошлым родного края, воспитываем уважение к прошлому, чувство гордости за воинов-защитников родного края, победивших в Великой Отечественной войне, за великий подвиг нашего народа. *Возлагаем цветы.*

 Встречи с интересными людьми села. Такие встречи всегда приносят много положительных эмоций, и благотворно сказываются на нравственном развитие детей, позволяют познакомить воспитанников с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их хобби и увлечениями, внести в жизнь воспитанников радость от общения, а также привить детям определенные культурные ценности.

 Формирование основ моральных качеств человека начинается в дошкольном детстве. От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее нравственное развитие детей. В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Через совместную деятельность формируются такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициатива в самостоятельной, трудовой деятельности, любовь к природе.

 Проведенная работа оказалась эффективной, показала, что с помощью воспитателя в процессе совместной деятельности с использованием различных форм работы дети способны овладеть знаниями о родном крае.

 А это и есть начало патриотизма, который рождается в процессе целенаправленного воспитания.