**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**
**«Детский сад № 13 «Жемчужинка» г. Балаково Саратовской области**
**(МАДОУ Детский сад № 13)**

**Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста**

**Чубрикова Татьяна Николаевна**

**воспитатель МАДОУ №13**

 **г. Балаково**

**2022**

 *«Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и в памяти навсегда сохранятся образы, в которых воплощается Родина».*

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Сегодня материальные ценности превозносят над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Именно поэтому в последнее время делается акцент на духовно-нравственное воспитание дошкольников и подростков. Решаю мы эту задачу посредством ОД, игровой деятельности в ходе РМ, формирования развивающей среды в группе.

И начать я хочу с игр, значение которых в формировании духовно-нравственных качеств дошкольника очень велико.

Игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Игра – основной вид деятельности в детском саду. Поэтому в своей работе мы всегда обращаемся к игре: как современной, так и к народной.
Народные игры являются неотъемлемой частью духовно- нравственного воспитания дошкольников. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести. Перед игрой педагоги, как правило, рассказывают о культуре и быте того или иного народа. Мы с детьми играем в русские народные игры: «Ручеёк», «Моталочка», «Перетягивание каната», «Гори-гори ясно!» и т.д.

Из дидактических игр мы используем игры с национальным колоритом: «Чей сарафан?», «Укрась игрушку национальным узором», «Повтори узоры».

Яркой особенностью работы по формированию духовно-нравственного отношения к культурному наследию является приобщение детей к крестьянской культуре и быту, фольклору.
Крестьянское искусство, фольклор входят в жизнь современного ребенка-дошкольника вместе с народными песенками, потешками, колыбельными, поэтому они так близки ему и понятны.

Далее, приобщение детей к устному народному творчеству идёт через волшебные сказки, афоризмы, пословицы, поговорки, народные приметы, героический эпос. Этот материал даётся в НОД и режимных моментах.

В нашей группе организован уголок по нравственно-патриотическому воспитанию, а совсем недавно в группе был открыт мини-музей «Народные промыслы России». Там ребёнок впервые осознаёт понятия «история», «традиции», «наше прошлое». Дети знакомятся в музее с предметами старины, народно-прикладного искусства, промысловой деятельности своих предков.

Оптимальным для духовно-нравственного воспитания в детском саду является проведение сезонных музыкально-игровых праздников: «День матери»; «Защитники Отечества», «Масленица».
Знакомя с культурным наследием нашей страны, я приобщаю детей к изготовлению народных игрушек, поделок и других предметов, где дети приобретают навыки работы с художественным материалом и привычку делать что-то своими руками.

Также в своей группе мы организуем целевые прогулки, экскурсии по улицам микрорайона. Целевые наблюдения и короткий рассказ взрослого способствуют тому, что ребенок, не перегружаясь излишней информацией, получает яркие представления о городе.

И ещё хочется сказать об одной проблеме. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности дошкольников показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому нам педагогам необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, прабабушками и прадедушками и что именно родители ответственны в первую очередь за воспитание детей.

Мы используем очень разнообразные формы работы с родителями:
\*проведение совместных выставок, конкурсов, родительских семинаров на диалоговой основе;

\* анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

\*индивидуальные консультации специалистов;

\*наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;

\*совместные с родителями праздники;

\*помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкие работы).

И в заключении, мне хочется сказать:

Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы плохо ни было настоящее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им правильную достойную жизнь.

Чтобы стать добрыми к людям, надо научить их понимать других, проявлять сочувствие, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней, знать историю и традиции своего народа.

 Эта наша с вами главная задача, потому что мы ответственны за то, чтобы детство наших детей было счастливым.