Формирование навыков жизнестойкости у воспитанников дошкольных образовательных организаций

Современное общество характеризуется непрерывными социально-экономическими преобразованиями, высоким темпом развития и обилием разнообразной информации. Все это оказывает огромное давление на людей в целом и детей, в частности. Именно этот факт требует от современного человека таких черт как, выносливость, гибкость, мобильность. В связи с этим в настоящее время все чаще в педагогической и психологической литературе встречается такое понятие как жизнестойкость.

В психологии жизнестойкость определяется как внутренняя устойчивость, способность адаптироваться к изменениям. Иначе говоря, жизнестойкость – это способность личности легко справляться с жизненными трудностями, уметь приспосабливаться к ним.

Из определения следует, что жизнестойкий человек не бежит от трудностей, а учится с ними справляться, преодолевать или же подстраиваться под измененные условия.

К основным компонентам жизнестойкости относится:

1. Жизнестойкость – это сочетание жизнелюбия и энергичности; действенного интереса к жизни и возможностей для достижения поставленных целей.

2. Жизнестойкость – это умение нестандартно реагировать на стандартные жизненные ситуации, что повышает вероятность их успешного разрешения.

3. Жизнестойкость – это уверенность в том, что все в жизни имеет свой смысл, все свое предназначение.

4. Жизнестойкость – это готовность выходить победителем из любых жизненных испытаний и выносить жизненный опыт.

5. Жизнестойкость – это оптимистичный способ взаимодействия с миром и окружающими людьми.

Все это также актуально и для ребенка дошкольника.

К основным качествам жизнестойкого ребенка относится:

1. Высокая адаптивность. Дети социально компетентны, они умеют вести себя непринуждённо как в обществе сверстников, так и среди взрослых..

2 Уверенность в себе. Трудности подзадоривают таких детей, а непредвиденные ситуации не смущают.

3. Независимость. Ребята «живут своим умом». Однако, при этом они внимательно слушают советы, прислушиваются к ним, но не попадают под полное их влияние.

4. Стремление к достижениям. Дети стремятся демонстрировать свои достижения окружающим.

В своей работе мы формируем жизнестойкость по средствам художественной литературы. Художественная литература сопровождает человека с первых лет его жизни. Она открывает и объясняет ребёнку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Поэтому, когда мы начали работать по теме «Формирование жизнестойкости у дошкольников», обратились к книге.

Одним из видов художественной литературы, который используется нами в своей работе, является сказка. Сказка идеальна для развития и обогащения практики социального опыта поведения ребенка в трудных для него ситуациях. Целенаправленно предлагая ребенку те или иные сказки, мы даем возможность ребенку получить необходимые навыки, для того, чтобы справиться с трудной ситуацией.

Другой вид художественной литературы, это рассказы, с помощью которых, мы поможем ребёнку задуматься над происходящим вокруг, поможем анализировать проблемы, искать выход, делать выводы. В свое работе мы используем рассказы таких авторов как, Бориса Житкова, Носова, Валентины Осеевой, Виктора Драгунского и других. Все темы и проблемы, которые затронуты в процессе чтения рассказов, глубже проникают в детскую душу, а любимые герои надолго остаются с ребёнком. Поскольку, герои рассказов – дети, взрослые, животные, поведение и переживание, которых всегда конкретны, доступны и близки дошкольникам.

В своей работе с художественной литературой мы используем чтение книг, просмотр мультфильмов, лепку, кукольный театр, пальчиковый театр, игры-драматизации, рисование, музыку, песок, игру с тенями, изготовление книжек-малышек. Кроме того, проводим беседы-обсуждения, в которых предлагаем детям проанализировать ситуацию, в которой находятся герои художественных произведений. Детям предлагается изменить, продолжить знакомую сказку, придумать свою, сыграть в нее, нарисовать, построить. Такая работа позволяет детям усвоить главный жизненный принцип: «ищи силы для разрешения конфликта в самом себе, если постараться, ты обязательно справишься и победишь трудности». Таким образом, строится работа по воспитанию качеств, базовых для формирования жизнестойкости ребенка.

Список использованной литературы

1. Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости / М.А. Одинцова. - М.: Флинта, 2019. - 478 c.

2. Одинцова, Мария Антоновна Психология жизнестойкости. Учебное пособие / Одинцова Мария Антоновна. - М.: Флинта, 2019. - 479 c.

3. Фоминова, А. Н. Жизнестойкость личности / А.Н. Фоминова. - М.: Прометей, 2019. - 510 c.