«Духовно-нравственное воспитание – как основа

успешной социализации воспитанников с ОВЗ»

Улаева Наталья Николаевна

Воспитатель

«КОУ ВО Руднянская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ

Духовно-нравственное воспитание школьников с ОВЗ является обязательным компонентом образовательного процесса, так как школа становится адаптивной средой для данной категории детей, нравственная атмосфера которой формирует его ценностные ориентации.

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Воспитывая детей мы должны обращать их взор к доброму, вечному.

Воспитатель должен найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которая поможет осуществить задачу нравственного и гражданского воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор. Вот основные категории, которые являются главными в работе с детьми.

В настоящее время вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из важных проблем современного общества. Перед школой  ФГОС ставит задачу воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Актуальность данной задачи очевидна, т.к. во все времена стоял вопрос: «Как воспитать подрастающее поколение, чтобы оно было опорой в будущем, несло в себе то, положительное, что уже опробовано, испытано?» Главнейшей задачей в воспитании детей  с нарушениями интеллектуального развития является подготовка таких детей к самостоятельной жизни.

Ребенок с нарушениями в развитии нуждается в особой помощи для подготовки  к независимому жизнеустройству. Низкий уровень познавательных интересов, повышенная внушаемость, недоразвитие воли, а также искаженная самооценка - характерные черты незрелости личности умственно отсталого ребенка. Эмоциональная сфера характеризуется бедностью оттенков переживаний, однообразием и малоподвижностью  эмоций. Нередко такой ребенок отличается склонностью к вспышкам гнева, агрессивным реакциям.

Следовательно, у детей с отклонениями в развитии необходимо воспитывать привычки общественного поведения даже в тех случаях, когда они ещё не в состоянии понять глубину их общественного содержания. Хотя поведение связано с копированием, подражанием это этап процесса формирования нравственного облика личности. Длится он значительно дольше и преодолевается значительно труднее. Для преодоления всех этих трудностей необходима кропотливая и систематическая работа педагогического коллектива и родителей.

Воспитание направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей. Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «уважение к старшим» «природа», «дружба со сверстниками».

  В  работе с детьми с ОВЗ большое внимание уделяется внеурочной деятельности, направленной на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Работа построена с учётом следующих понятий: Родина как место, где родился человек и познал счастье жизни. Природа родины. Язык родной. Традиции, нравы, обычаи родины. История родины. Национальные особенности жизни людей. Патриотизм как отношение к Отечеству. Память человечества о заслугах героев. Безымянные герои, дань уважения им.

Добро как общая категория, отражающая закон человеческой жизни, обеспечивающий защищенность каждого человека. Добро - все то, что является благом для другого.

Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности школьника с ОВЗ состоит в том, чтобы помогать, ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности, в формировании духовно- нравственных качеств обучающихся зависит от умения педагога правильно моделировать педагогический процесс. Для ребенка слова воспитателя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

Ценности личности формируются в семье, но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося.

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности.

Государственная политика Российской Федерации в области специального (коррекционного) образования в качестве одного из приоритетных направлений определяет повышение социальной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий с целью их максимально возможной социальной адаптации всестороннего включения в жизнь общества.

В последнее время наблюдается неуклонный рост числа детей с нарушением интеллекта. Основными проблемами, препятствующими успешной социализации детей с интеллектуальной недостаточностью являются:

1)недоразвитие познавательной сферы;

2)трудности формирования коммуникативных навыков;

3)трудности социальной адаптации.

Многолетние научные исследования в области олигофренопедагогики доказывают, что важнейшим средством социализации детей с нарушением интеллекта является духовно-нравственное воспитание и трудовое обучение. Однако, организуя трудовое воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта нужно учитывать, что главной особенностью развития психики этих детей является недоразвитие познавательной сферы при относительной сохранности эмоционально-волевой сферы.

Навыки социально-адаптивного поведения и профессионально-трудовой деятельности у этих детей формируются через подражание и эмоциональные впечатления.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющих личности активно включаться в различные структурные элементы среды, то есть посильно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Опыт показывает, насколько плохо ориентируются школьники с ОВЗ в жизненно важных вопросах – как пользоваться средствами связи, как устроиться на работу, как получить необходимое медицинское обследование, куда обращаться, как распределить бюджет и многое другое. Единственным университетом знаний для таких детей по вопросам социализации является школа. Если ребенок, развивающийся в норме в силу своих возможностей, мотивированных потребностей черпает эти знания не только в школе, семье, но и самостоятельно, перерабатывая поступающую информацию из окружающего мира, то дети с ОВЗ имея такой дефицит как недоразвитие познавательной деятельности, самостоятельно не могут получить необходимые знания для успешной социализации.

Поэтому во многих случаях только под влиянием воспитателя становится возможной коррекция недостатков в формировании духовно-нравственного воспитания личности детей с ОВЗ. А поскольку наша школа является коррекционной, значит научить, сориентировать детей, выработать положительные привычки – это задача всего нашего педагогического коллектива.

Образовательное учреждение, ставит перед собой задачу коррекции

недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с

учетом их возможностей, реабилитации и социализации их в общество. Мы

осуществляем коррекционно-воспитательный образовательный процесс с

учетом того, что воспитательная система в коррекционной школе, имеет

коррекционную направленность, и оказывает корригирующее влияние на

личность воспитанника. Эта задача решается путем проведения системы

коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков

развития детей с ОВЗ, на формирование их личности, социальную адаптацию

на основе специальных педагогических приемов.

Работа по всем направлениям духовно-нравственного развития должна

строиться с учётом особенностей развития детей с ОВЗ. Основным принципом является - создание ситуации успешности ребёнка, которые необходимы для обретения уверенности в своих силах, преодолении трудностей связанных с неуверенностью в себе, страхов быть непринятым в обществе, что в конечном итоге помогает ребёнку социализироваться в обществе, овладеть нормами поведения, не чувствовать себя изгоем.

Воспитательную работу лучше строить по принципу добровольного

участия детей во внеклассной деятельности в соответствии с интересами и

способностями.

Классные часы и беседы имеют огромное значение в формировании

личностных качеств обучающихся. Они помогают выработать правильное

отношение к окружающей действительности, к своим гражданским,

нравственным обязанностям.

Необходимо проводить большое количество бесед, направленных на

формирование общечеловеческих понятий, таких как добро и зло, вера,

любовь, дружба, уважение и т.д.

Общешкольные праздники особая форма работы, которая позволяет

решать вопросы патриотического и нравственного воспитания. Они дают

возможность проявить свои способности в разнообразной деятельности.

Пережить событие, получить и углубить знания, расширить кругозор и

развить творческие способности учащихся. Это способствует их

самоутверждению, самовыражению, успеху.

Участие в акциях различного уровня и направлений служат для

формирования нравственных качеств учащихся. Воспитания ответственности

за себя и окружающих, положительных личностных качеств, состраданию,

уважению.

Дальнейшая судьба выпускников специальных (коррекционных) школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими сверстниками, закончившими общеобразовательные школы. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения. Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, несмотря на свои особые возможности, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Социализация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвует личность и общество. Но общество в целом недостаточно готово к милосердию и постоянной поддержки детей с ОВЗ. В связи с этим, в учебно-воспитательном процессе школы должна быть заложена и реализовываться идея социализации личности с использованием компенсаторных возможностей индивидуально каждого учащегося. Эта задача будет решаться лишь при соблюдении определенных требований. Главное из них - наличие единой системы воздействия на учащихся, складывающейся из нескольких этапов.

Этапы школьной социально-трудовой адаптации и реабилитации в общеобразовательной школе специальных коррекционных классах

Первый этап (1-4 класс) – социальная адаптация личности через духовно-нравственное воспитание привитие навыков самообслуживания, ручного труда, самопознание.

Второй этап (5-9 класс) – социально – трудовая адаптация через труд на пришкольном участке, выбор профиля трудового обучения.

Третий этап – выбор жизненного пути после окончания школы: трудоустройство, продолжение обучения, приобретение профессии, самореализация в жизни.

В коррекционной школе VIII вида ведущими уроками для успешной социализации являются: уроки профильного обучения, домоводства или социально-бытовой ориентировки.

В нашей общеобразовательной школе в специальных коррекционных классах профильный труд представлен швейным делом, сельскохозяйственным трудом. По всем предметам разработаны рабочие программы.

На уроках сельскохозяйственного труда учащиеся овладевают сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками. Осуществляется воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, честности и добросовестности в труде, чувства ответственности за порученное дело и других моральных качеств, необходимых выпускникам коррекционных школ для работы на производстве, в коллективных и фермерских хозяйствах, содействие физическому развитию, укреплению здоровья.

Большую роль для успешной социальной адаптации учащихся играют уроки ОСЖ. Учащиеся получают теоретические знания и практические умения и навыки по ведению домашнего хозяйства, приобретают привычки по самообслуживанию, прививаются морально-этические нормы поведения, воспитываются навыки общения, которые бывают необходимы при посещении различных учреждений, организаций.

На уроках швейного дела ученики производят изделия необходимые для быта. Подготовка обучающихся в специальных коррекционных классах ведётся с ориентацией на реально существующие рабочие места.

Для того чтобы самореализоваться в мире труда, человек должен не только хорошо ориентироваться в мире профессий, но и иметь правильное представление о себе, о своих интересах и возможностях, сильных и слабых сторонах, о ценностях и притязаниях. Еще в школе он должен соотнести себя с несколькими профессиями, исследовать, какая область профессиональных интересов ему ближе всего, получить медицинскую консультацию по поводу своих трудовых возможностей, попробовать себя на практике в интересующих видах труда.

Таким образом, работа по социализации учащихся в коррекционной школе дает положительные результаты только тогда, когда соблюдаются следующие принципыдуховно-нравственного воспитания; принцип принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации; принцип последовательности, предусматривающий постепенное накопление, расширение социально-бытовых знаний и умений; принцип систематичности, требующий разносторонней, каждодневной, а не эпизодической работы со школьниками.