Большие возможности для духовно-нравственного воспитания даёт внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность в соответствии со следующими принципами:

Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

Принцип системности.

Создается система внеурочной деятельности школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности;

основными компонентами организуемой;

урочной и внеурочной деятельностью;

региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

Принцип вариативности.

В образовательном учреждении используется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней.

Принцип креативности.

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

Принцип успешности и социальной значимости.

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Для проектирования и построения системы внеурочной деятельности школьников возможно использование научно-методических разработок отечественных исследователей по классификации видов деятельности.

Создатели методического конструктора внеурочной деятельности считают, что в школе целесообразно использовать такие виды деятельности:

1) игровую деятельность;

2) познавательную деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

4) досугово-развлекательную деятельность (досуговое общение);

5) художественное творчество;

6) социальное творчество (социально преобразующую добровольческую деятельность);

7) трудовую (производственную) деятельность;

8) спортивно-оздоровительную деятельность;

9) туристско-краеведческую деятельность.

Перечисленные формы внеурочной деятельности в современной школе должны способствовать формированию:

целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;

эстетических потребностей, ценностей и чувств;

навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Особая и значимая роль в духовно-нравственном воспитании принадлежит учителю начальных классов и воспитателю группы продлённого дня.

В своей педагогической работе я выделяю и ставлю перед собой такие основные цели духовно-нравственного воспитания:

- воспитывать в детях милосердие, сострадание, учить прощать и забывать обиды;

-учить замечать тех, кому сейчас нужна твоя помощь, развивать желание помогать нуждающимся, быть терпимым, толерантным, мирным во взаимоотношениях со всеми;

- формировать основы духовно-нравственной личности, способной общаться и взаимодействовать с внешним миром;

- побуждать действовать и поступать честно, не на словах, а на деле, в повседневной жизни, избегать зла, зависти, учить довольствоваться и быть благодарным за то, что имеешь;

Задачи духовно-нравственного воспитания можно сформулировать так:

-воспитывать патриотические чувства, связывающие разные поколения;

-формировать этические и моральные нормы и правила поведения,

-формировать самодисциплину;

-воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение добра, любви и человечности в жизни каждого человека;

-ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, знакомить родителей с основами педагогики и психологии,

-формировать представление о формах семейного уклада.

В своей работе, по духовно-нравственному воспитанию, я знакомлю детей с народными сказками, былинами. Дети любят слушать сказки, а сказки учат жить. Недаром говорится: «Сказка-ложь, да в ней намек, добрым молодцам – урок». Сказка может в увлекательной форме и доступными для понимания словами показать окружающую жизнь, людей, их поступки и судьбы, в самое короткое время научить, к чему приводит тот или иной поступок героя, дает возможность за 15-20 минут примерить на себя и пережить чужую судьбу, чужие чувства, радости и горести. Это уникальная возможность пережить, «проиграть» жизненные ситуации ставит сказку в ряд с самыми эффективными способами воспитательно-образовательной работы с детьми. Сказки я использую при проведении игр-драматизаций, клубных часов. Примером такого клубного часа является викторина : В гостях у сказки.

Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка является организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально - исторический опыт, получает представления о человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

Веселые старты, эстафеты, соревнования, игры и просто прогулки на свежем воздухе оказывают неоценимую роль в оздоровлении не только тела ребят, но и их души. Во время спортивного часа учащиеся не только разучивают новые спортивные игры, но и учатся гуманным отношениям между собой во время игр, отношениям взаимного сотрудничества и коллективизма, общительности и коммуникабельности.

Во время спортивных состязаний у детей воспитываются такие важные качества характера, как воля, сознательная дисциплина. Дети приучаются к соблюдению правил, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других. Каждый год весной проводятся спортивные мероприятия «Весёлые старты», «Юные олимпийцы».

Патриотическое воспитание является важной частью духовно-нравственного воспитания учащихся.

По патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста проводятся внеклассные мероприятия, посвященные «Дню Конституции», «Дню защитника Отечества», «Дню космонавтики», «Дню Победы»; классные часы о подвигах защитников Отечества, о детях-героях; конкурсы рисунков на военную, космическую тематику, просмотр документальных и художественных фильмов о войне. Все это создает в душе каждого ребенка гордость за свой народ, за свою страну, воспитывает патриотические чувства к своей Родине.

Неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания является экологическое воспитание, охрана природы. Во время прогулок напоминаю детям, что нужно беречь растения, не затаптывать молодые посадки, не рвать цветы на клумбах и в лесу, не ломать ветки.

Наблюдения природных явлений в разные времена года, в разную погоду, создают условия для нравственного и эстетического развития детей общение с природой, создаёт у ребёнка радостное настроение, что в свою очередь влияет на его поведение в коллективе сверстников, ребёнок становится добрее и отзывчивее к окружающим.

Поддерживать эмоционально - положительное отношение к природе помогают чтение художественной литературы, проведение клубных часов из серии «Времена года». В течение учебного года проводятся беседы, викторины, конкурсы рисунков, посвященные экологическому воспитанию учащихся, привитию любви к родной природе.

Хочется отметить, что большую роль в успешном осуществлении духовно-нравственного воспитания учащихся младших классов играет привлечение и участие родителей во всех общешкольных мероприятиях, класса. Родители - первые помощники воспитателя и учителя. Активная позиция родителей по отношению ко всему тому, что происходит в школе, в классе у ребенка, играет положительную роль для самого ребенка. Если родители принимают активное участие во всех делах класса вместе со своим ребенком, то в глазах ребенка поднимается авторитет родителей и вместе с этим повышается самооценка самого ребенка. Поэтому с родителями своих подопечных стараемся наладить тесную связь и сотрудничество, проводим беседы и консультации по духовно-нравственному, этическому и эстетическому воспитанию детей в семье, привлекаем к активному участию в конкурсах, выставках, приглашаем родителей на утренники, посвященные «Дню матери», праздникам «Новый год», «Золотая осень», утренник «Дорогие наши мамы», спортивные состязания и другие мероприятия.

Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром, Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь с ее нормами и требованиями.

Очень много нужно еще сделать начальной школе, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство. Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и классными руководителями, воспитателями со своими учащимися.

В заключении хотелось бы сказать, что мои коллеги - педагоги, изучая все лучшее, что было наработано в отечественной педагогике, пытаются воспитать физически здоровую душу, интеллектуально развитую личность.

Данный опыт представляет особую ценность, так как содержит крупицы работы российских педагогов по формированию интереса учащихся к подлинным ценностям родной истории и культуры, духовной жизни, что так актуально сегодня. Разрешение проблем нравственного воспитания все же требует поиска наиболее эффективных путей или переосмысления уже известных, и я думаю, что нам необходимо в большей степени привлекать родителей к участию в духовно-нравственном воспитании младших школьников через проведение совместных мероприятий, просветительской работы, организацию дискуссионных встреч. А в работе со школьниками чаще использовать возможность общаться с интересными, опытными людьми разных профессий.