ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК НРАВСТВЕННАЯ

ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ-СИРОТ.

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе возрастает интерес к идеям

индивидуализации и открытости образования. Тьюторство

становится одним из ресурсов этой модернизации.

Тьюторство особенно актуально на современном этапе развития

образования, т.к. самообразование становится повсеместной нормой.

Самообразование рассматривается как процесс, который не возникает

стихийно и требует специального педагогического обеспечения

(А.К.Громцева, Г.М.Каджаспирова, Б.Ф.Райский и др.).

С 2008 года должность « тьютор» введена в реестр профессий и

зарегистрирована в Минюсте. Начальная школа является

самостоятельным звеном в системе непрерывного образования. В

проекте Федерального государственного образовательного стандарта

общего образования (начальное общее образование) (проект рабочей

группы Института проблем образовательной политики « Эврика»)

для реализации ООП начального образования в образовательном

учреждении обеспечивается наличием ряда специалистов, в

частности тьютора, осуществляющего индивидуальное или групповое

педагогическое сопровождение.

Перед общеобразовательными учреждениями ставится задача

подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно

оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с

интересами окружающих людей. Особого внимания в отношении

нравственного становления требуют дети-сироты, воспитывающиеся

в детских домах. Забота об обездоленных детях является главной

нравственной нормой цивилизованного общества. По различным

причинам в России увеличивается число детей, заботу о которых

берет на себя государство. Сеть социальных учреждений для детейсирот включает государственные детские дома и государственнообщественные. Не секрет, что условия жизнедеятельности детей в

детских домах существенно отличаются от обычных семейных

условий.

Определенный дефицит духовности

порождает у многих из них, в лучшем случае, пассивное, а иногда и

агрессивно-негативное отношение к жизни. Основной общественнопедагогической задачей является усвоение детьми систем

знаний, норм и нравственных ценностей, важнейшей составляющей

которых является нравственное воспитание. Изоляция детей в

специфических условиях жизни интернатного учреждения создает им

определенные условия

Процесс воспитания в интернатном учреждении выступает как

целостная система, где вся жизнедеятельность детского учреждения

направлена на формирование социально значимой личности через

одновременное, взаимодополняющее развитие физиологической,

психологической, нравственной и социальной сферы каждого

воспитанника. В центре находится личность младшего школьника,

которая представлена как совокупность основных, жизненно и

социально значимых качеств, умений и навыков.

Одним из средств подготовки специалистов к осуществлению

тьюторского сопровождения в интернатных учреждениях является

спецсеминар «Тьюторское сопровождение как нравственная

поддержка детей младшего школьного возраста»

Главным направлением спецсеминара является обеспечение в

изложении материала единства и взаимосвязи философских,

естественнонаучных, психолого-педагогических аспектов проблемы

тьюторского сопровождения. Важно раскрыть материал тех

источников, которые необходимо взять на вооружение для внедрения

тьюторского сопровождения в интернатных учреждениях,

рассмотреть как изучать, анализировать, обобщать и внедрять

передовой педагогический опыт, как анализировать, сопоставлять,

сравнивать различные теории, системы, варианты, как работ

прошлых лет, так и современных, способствовать проявлению

профессионального интереса, формированию педагогического

мастерства.

5

Исследовательский характер спецсеминара помогает введению

специалистов интернатных учреждений в мир современной

педагогической науки.

6

ПРОГРАММА СПЕЦСЕМИНАРА

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК НРАВСТВЕННАЯ

ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО

ВОЗРАСТА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Забота о детях является одной из основных

нравственных норм цивилизованного общества. По различным

причинам в России увеличивается число детей, заботу о которых

берет на себя государство. В жизни

им пришлось столкнуться с предательством родных людей, многие из

них пережили достаточно драматичные события, отголоски которых

еще много лет будут влиять на их отношение к жизни и взрослым.

Экономическая и политическая жизнь страны переживает

кризисное время. Социально-экономические проблемы как никогда

волнуют общество. Выход из кризисной ситуации зависит не только

от решений экономических вопросов, но и от позиции, поступков,

нравственных качеств каждого гражданина.

В научных исследованиях (И.В.Дубровина, В.С.Мухина,

Н.Н.Толстых, Н.М.Щелованов и др.) отмечается, что пребывание

ребенка в детских домах и учреждениях интернатного типа

отрицательно влияет на все сферы развивающейся личности, на

становление их нравственной воспитанности. В детский дом

приходят дети, которых отвергли родители, они лишены

стабильной, уверенной привязанности к взрослому, не имеют

личного опыта безусловной любви.

Нравственное становление личности ребенка, воспитывающегося в

интернатных учреждениях, должно стать одним из приоритетных

направлений деятельности в системе образования. Дети-сироты

испытывают чувство отчужденности от интересов и дел

окружающего мира и несовместимости с ним (И.В.Дубровина,

Е.М.Мастюкова и др.).

Сегодня апробирован ряд технологий тьюторского

сопровождения (Г.М.Беспалова, С.В.Дудчик, Т.М. Ковалева,

Н.В.Рыбалкина, и др.), которые используются с

общеобразовательных школах.

7

Особо эффективно и перспективно мы считаем внедрение

тьюторской модели сопровождения нравственного развития

младшего школьника в интернатных учреждениях.

Слово тьютор происходит от английского tutor. Оксфордский

словарь содержит восемь определений слова «тьютор», в наши дни

более распространенное определение «домашний учитель, репетитор,

наставник, опекун». Он строит педагогическую технологию

сопровождения, которая позволяет осуществлять индивидуальное

развитие ребенка. Через деятельность тьютора осуществляется

самообразование, воспитание, формирование образа жизни

подопечного.

Тьюторское сопровождение — особый тип педагогической и

нравственной поддержки, которая заключается в организации работы

на материале реальной жизни подопечного (учебной, трудовой,

воспитательной и т.д.). С появлением рядом с ребенком-сиротой в

детском учреждении человека, который обеспечивает постоянную

целенаправленную деятельность, ориентированную на

индивидуальные особенности ребенка, нравственная ситуация у

каждого ребенка улучшится. На детей младшего школьного возраста

особое воздействие производят люди, умеющие расположить к себе

прямотой, искренностью, душевностью, готовностью разделить

радости и горести другого человека, согреть ребенка вниманием и

лаской.

Именно тьютор может создать такие ситуации, чтобы

предоставить возможность подопечным расширить потребность в

добротворчестве, пробуждать в сердцах детей ответственность за

других людей, учить быть неравнодушными к злу, несправедливости.

Эмоциональный комфорт, сотрудничество, творчество сопровождают

весь процесс тьюторского сопровождения.

Главные задачи спецсеминара:

 познакомить педагогов интернатных учреждений с технологией

тьюторского сопровождения детей-сирот младшего школьного

возраста;

 раскрыть сущность модели тьюторского сопровождения

воспитания доброты у детей-сирот;

 научить применять данную модель в педагогической практике

воспитания;

 дать оценку эффективности применения технологии

тьюторского сопровождения в современной системе образования.

8

Спецсеминар предназначен для сотрудников детских

учреждений интернатного типа, но может быть использован для

педагогов общеобразовательных учреждений. Спецсеминар

рассчитан на 17 часов.

В структуре спецсеминара предусматриваются семинарские

занятия, творческие задания, обсуждение и решение педагогических

задач. После прослушивания курса рекомендуется проведение

итогового круглого стола.

9

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

СПЕЦСЕМИНАРА

№

п/п Содержание программы

Количество

часов

Введение 1

I.

Тьюторское сопровождение — особый тип

педагогической и нравственной поддержки

детей-сирот младшего школьного возраста

4

II.

Роль тьютора в процессе развития и

воспитания детей в интернатных

учреждениях

2

III

Доброта как общечеловеческая ценность и

ориентир воспитания 4

IV

Модель тьюторского сопровождения

воспитания доброты у детей-сирот младшего

школьного возраста

4

V.

Принципы и методы тьюторского

сопровождения

2

ИТОГО: 17

10

СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦСЕМИНАРА

ВВЕДЕНИЕ

Задачи, предмет, содержание спецсеминара «Тьюторское

сопровождение как нравственная поддержка детей-сирот младшего

школьного возраста».

Значение спецсеминара для сотрудников детских учреждений

интернатного типа.

I. ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – ОСОБЫЙ ТИП

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И НРАВСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ

ДЕТЕЙ-СИРОТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Определение понятия тьютор, тьюторское сопровождение,

тьюторская компетенция. Научно-теоретические основы тьюторского

сопровождения.

Предпосылки возникновения тьюторства. Тьюторство: история

и современность.

Лучший опыт осуществления тьюторского сопровождения в

детских образовательных учреждениях. Тьюторское сопровождение

как особый тип поддержки детей-сирот младшего школьного

возраста.

II. РОЛЬ ТЬЮТОРА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ И

ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ИНТЕРНАТНЫХ

УЧРЕЖДЕНИЯХ

Идеология тьюторского сопровождения.

Психолого-педагогические аспекты деятельности тьютора.

Типовые задачи тьютора в отношении детей-сирот младшего

школьного возраста, воспитывающихся в учреждениях интернатного

типа.

Роли тьютора. Структура и технологии деятельности тьютора.

Позиция тьютора. Построение пространства коммуникации тьютора с

детьми.

Соответствие типовых задач и функций тьютора по отношению

к подопечному. Компетентность тьютора.

11

III. ДОБРОТА КАК ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ И

ОРИЕНТИР ВОСПИТАНИЯ

Гуманизация педагогического процесса.

Аксиологические ориентиры воспитания. Понятие доброта.

Исторические аспекты развития проблемы воспитания доброты

у детей.

Готовность педагогов к осуществлению воспитания доброты.

IV. МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ВОСПИТАНИЯ ДОБРОТЫ У ДЕТЕЙ-СИРОТ

МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тьюторское сопровождение детей-сирот младшего школьного

возраста: организационные формы и воспитательные эффекты.

Теоретические основы тьюторского сопровождения детей-сирот

младшего школьного возраста.

Основное содержание тьюторского сопровождения в данной

модели. Цели и задачи тьюторского сопровождения воспитания

доброты.

Организационные формы реализации тьюторской технологии

воспитания доброты у детей- сирот младшего школьного возраста.

V. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ТЬЮТОРСКОГО

СОПРОВОЖДЕНИЯ

Классические и неклассические принципы.

Формы организации практической деятельности учащихся на

тьюториале. Тьюторский вопрос. Тьюторская встреча. Виды и

программа тьюториалов.

Оценивание и рефлексия деятельности детей. Организационные

условия введения тьюторского сопровождения детей младшего

школьного возраста в интернатных учреждениях.

12

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выявить мотивационную готовность к учению по

результатам индивидуального наблюдения и опроса детей-сирот

младшего школьного возраста.

На основании полученного результата разработать

педагогические рекомендации для тьютора младшего школьника.

2. Составить анкету для педагогов с целью выявления

состояния воспитания доброты в интернатном учреждении.

Провести анкетирование. Проанализировать полученные результаты.

Разработать памятку для педагогов по воспитанию доброты у детей

младшего школьного возраста.

3. Разработать рекомендации для тьюторов по воспитанию у

детей-сирот доброты.

Требование к выполнению:

- четкость, целенаправленность;

- логическая последовательность действий;

- соответствие современному уровню педагогической практики;

- конкретность предлагаемых технологий;

- направленность на творческую активность педагогов.

13

КОНФЕРЕНЦИЯ

ПО ПРОБЛЕМЕ

«ТЬЮТОРСТВО КАК НОВЫЙ РЕСУРС МОДЕРНИЗАЦИИ

ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель конференции: углубление теоретических и практических

знаний педагогов об институте тьюторства.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Тьюторство в современном образовательном пространстве.

2. Психолого-педагогические аспекты деятельности тьютора.

3. Тьюторство в системе интернатного воспитания.

4. Тьюторское сопровождение в рамках воспитательного

процесса детей-сирот младшего школьного возраста.

5. Роль тьютора в осуществлении воспитания доброты детейсирот младшего школьного возраста.

6. Формирование индивидуальных воспитательных траекторий

детей младшего школьного возраста.

14

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Тема доклада предлагается педагогам по выбору.

Изучается рекомендуемая литература, анализируются

современные научные исследования по теме, изучается опыт

тьюторского сопровождения в практике воспитания и обучения

детей.

Готовясь к конференции, важно обратить внимание на сущность

профессиональной деятельности тьютора образовательного

учреждения, раскрыть функции, своеобразие педагогической

деятельности по сопровождению индивидуальной траектории

развития ребенка. Важно составить представление о социальной

значимости рассматриваемой проблемы, раскрыть технологию

тьюторского сопровождения, осмыслить принципы и основные

направления тьюторства в современном образовательном

пространстве, закрепить знания теоретических и методических основ

проблемы тьюторства.

Педагогу необходимо проявить умение ориентироваться в

литературных источниках, анализировать состояние проблемы,

педагогический опыт; участвовать в обсуждении вопросов,

высказывать свое мнение.

Проведение подготовки требует тщательной подготовки.

Педагоги оформляют доклады и возможный наглядный материал.

В конце конференции формируются выводы и рекомендации по

внедрению тьюторского сопровождения в интернатных учреждениях.

На конференцию можно пригласить новаторов педагогического

труда, ученых.

15

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЛОВАЯ ИГРА

РОЛЬ ТЬЮТОРА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ДЕТЕЙ-СИРОТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В

ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цель игры: развитие навыков профессиональной коммуникации

и педагогической рефлексии; создание условий для развития

профессионального мышления; обучение коллективной

мыслительной и практической работе, формирование умений и

навыков социального взаимодействия и общения, навыков

индивидуального и совместного принятия решений;

Участники игры: сотрудники интернатных учреждений.

Замысел игры: по предложенному ведущим материалу каждая

подгруппа определяет роли, функции, действия сотрудников детского

учреждения и определяет их взаимодействие в процессе развития и

воспитания детей-сирот младшего школьного возраста.

Оборудование: специально подготовленная аудитория (класс,

актовый зал со стульями, расставленными для четырех групп

участников), ватман, фломастеры (доска, мел).

Ход игры:

1. Вводная беседа, объяснение цели игры, разъяснение

задания, предполагаемые результаты.

2. Участники делятся на шесть групп.

Каждый участник игры получает листок с определением

(администрация, педагоги-предметники, педагоги

дополнительного образования, педагог-психолог, педагоглогопед, воспитатели, медицинские работники, тьютор) и

распределяются на группы:

группа №1 «Администрация»;

группа №2 «Педагоги-предметники, педагоги

дополнительного образования»;

группа №3 «Педагог-психолог, педагог-логопед»;

группа №4 «Воспитатели»;

группа №5 «Медицинские работники»;

группа №6 «Тьютор»;

3. Работа в группах.

16

Задание №1

Обсудить определение, внести необходимые изменения,

зачитать вслух, аргументировать внесенные изменения.

Ведущий прикрепляет на доску, где расчерчена таблица с

шестью колонками, слово (крупно) и определение, подготовленное

группой. После докладчика с определением «тьютор», выступает

ведущий с докладом: экскурс в историю тьюторства, разнообразие

определений, понятие тьюторская компетентность.

Задание №2

Какие цели стоят перед участниками в образовательном

процессе? Цель записать на выданный лист.

Докладчик представляет результаты работы группы и

прикрепляет листок в таблицу.

Ведущий конкретизирует. Разнообразие ролей тьютора в

детском интернатном учреждении.. Тема дальнейшего обсуждения:

тьютор, курирующий воспитание доброты у детей младшего

школьного возраста.

Задание №3

Составить список функций участников образовательного

процесса в детском интернатном учреждении.

Докладчик представляет результаты работы группы и

прикрепляет листок в таблицу.

Задание №4

Группа №6 делегирует по одному человеку в 1-5 группы.

Группы делятся на две части, одни отвечают на вопрос: Какую

необходимую информацию могут дать тьютору участники

образовательного процесса в детском интернатном учреждении,

какое могут оказать ему содействие (конкретные действия) для

достижения эффективности в достижении цели – воспитание

доброты детей младшего школьного возраста?

Другие, с участием представителя группы «Тьютор» отвечают

на вопрос: Какой запрос у тьютора к другим участникам

образовательного процесса – информация, действия?

17

Через 20 минут обсуждения группа объединяется и сверяет

потребности тьютора и возможную помощь от коллег, составляет

список, представляет результат обсуждения и закрепляет

окончательный список в таблице.

4. Обсуждение итогов работы: выступление участников игры,

заключительное слово ведущего, оценка полученных

результатов, подведение итогов.