**Нравственность учащихся как педагогическая проблема**

«Кто успевает в науках, но отстает в добрых нравах,

тот больше отстает, чем успевает»

(Древнеримский философ Сенека)

        Термин *нравственность* берёт своё начало от слова нравы. По-латыни нравы звучат как «морас» – мораль. Нравы – это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своём поведении, в своих поступках. Толковый словарь русского языка даёт следующее определение нравственности: *«Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами»* [5, с.423]. С другой стороны, нравственность – это один из важнейших факторов общественного развития. По Канту, нравственность есть *«некоторая ощущаемая зависимость частной воли от общей»*. Это значит, что нравственность, присущая индивидууму, позволяет ему соотносить свои интересы и желания с интересами и желаниями общества, в котором индивид существует.

 Проблема нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных проблем, а в современных условиях она приобретает особое значение. Сейчас наше общество переживает переломный момент, связанный с разрушением прежних идеалов, со сменой приоритетных ценностей, с увеличением социальных различий, с углубляющимися противоречиями между поколениями.

 Поэтому в наши дни образование и воспитание в школе являются двумя равноправными гранями педагогического процесса. Более того, настало время, когда необходим приоритет нравственного развития над интеллектуальным, что предполагает переориентацию целей школы с обучения на воспитание. Это обусловлено, как указывалось выше, сложной ситуацией во всех сферах социальной жизни в России, а особенно в сфере нравственности и морали подрастающего поколения.

 Следовательно, актуальность проблемы воспитания нравственных поступков школьников в ситуациях выбора является требованием самого времени:

 Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

 Во-вторых, в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

 В-третьих, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

 Возрастные особенности формирования нравственного сознания на различных возрастных этапах воспитания детей различно и поэтому должно строиться с учетом этих особенностей, что позволяет максимально ускорить процесс развития детей в нравственном направлении.

 В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы. Нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий.

Рассматривая систему нравственного воспитания, можно выделить несколько направлений:

* Во-первых, осуществление согласованных воспитательных влияний учителя и ученического коллектива в решении определенных педагогических задач, а внутри класса - единство действий всех учащихся.
* Во-вторых, использование приемов формирования учебной деятельности нравственным воспитанием.
* В-третьих, под системой нравственного воспитания понимается также взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в данный момент моральных качеств у детей.
* В-четвертых, систему нравственного воспитания следует усматривать и в последовательности развития тех или иных качеств личности по мере роста и умственного созревания детей.

 Более того, процесс воспитания в школе строится на принципе единства сознания и деятельности, исходя из которого формирование и развитие устойчивых свойств личности возможно при ее деятельном участии в деятельности.

 В результате регламентированного характера процесса, обязательного систематического выполнения учебных поручений у школьника складываются нравственные знания, характерные для учебной деятельности, нравственные отношения.

 Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

 Существенным признаком процесса нравственного воспитания является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся.

 Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий: учителя постоянно вносят в него свои коррективы, направленные на его совершенствование.

 При этом нам, педагогам, нужно помнить, что на нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические воздействия.

 Известно, что формирование нравственности учащихся - важнейшая задача школы. Нравственность человека трактуется как совокупность его сознания, навыков и привычек, связанных с соблюдением этих норм, правил и требований. Указанные трактовки весьма важны для педагогики. Формирование нравственности, или нравственной воспитанности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и как неуклонное соблюдение.

 Если для детей младшего школьного возраста источником постановки и решения нравственных проблем являются значи­мые взрослые — учителя и родители, если подростки, кроме того, ищут их решения в кругу сверстников, то юноши и де­вушки в поисках правильного ответа на те же самые вопросы обращаются к источникам, которыми обычно пользуются взрос­лые люди. Такими источниками становятся реальные, много­образные и сложные человеческие отношения, научная и попу­лярная, художественная и публицистическая литература, про­изведения искусства, печать, телевидение и т.п.

     В *заключении* хотелось бы подчеркнуть, что эффективное  формирование нравственности школьников зависит от следующих условий:

-выбора содержания нравственного воспитания;

-организации деятельности школьников, направленной на формирование нравствен­ных качеств;

- активного участия педагога в самовоспитании школьника.

При этом нравственное воспитание должно пронизывать весь процесс учебно-воспитательной работы.

Более того, для эффективного формирования нравственной культуры  необходимо включать учащихся в следующие виды деятельности: общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общение с другими людьми. В процессе активного участия в разнообразной деятельности  у учащихся фор­мируются чувства совести и ответственности, вырабатываются на­выки поведения и укрепляется воля, что в своей совокупности и характеризует те или иные нравственные отношения. Без хорошо организованной практической дея­тельности и ее умелого педагогического стимулирования нельзя эф­фективно формировать нравственные отношения.

 Список использованной литературы**.**

1.Арсеньев А.С. Парадоксальная универсальность человека и некоторые проблемы психологии и педагогики // Мир психологии. - 2002 - №1. -С.245-261

2.Бурбулис Г.Э., Кемеров В.Е. Духовность и рациональность. - М.: Просвещение, 2006.

3. Богданова О.С., Катаева Л.И., Шамшурина А.И. О нравственном воспитании подростков. М.: Просвещение, 2001. – 213с.

4. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию. – 2-е изд. – Просвещение, 1991.- 193с.

5. Немов Р.С. Психология. Учеб. Для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.

6. ОжеговС.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999.- 944с.

 7. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад -М.: Большая Российская  Энциклопедия, 2002. – 528с.:ил.

8. . Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты   нравственного воспитания. – М.: Просвещение, 1996.