«Формирование нравственных качеств у детей с ОВЗ»

На современном этапе развития образования **нравственное** воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения. В контексте Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ, одной из приоритетных задач **духовно-нравственного** воспитания является **формирование у детей нравственных чувств и оценок**, **формирование нравственного сознания**, опыта поведения, которое соответствует принятым нормам и традициям .

В **дошкольном** возрасте у детей с ОВЗ начинается **формирование и воспитание нравственных качеств**. Положительные **качества** поведения нужно прививать в системе, начиная с первых лет жизни и обеспечивая его адекватное социальное развитие и гармоничное **формирование личности**.

Ребенок с ОВЗ по своему поведению мало отличается от детей с нормальным развитием, а **несформированность различных качеств** можно назвать результатом недостаточного воспитания. Важно, чтобы ребенок не чувствовал себя исключительным или обделенным, так как это неблагоприятно сказывается на его общем личностном развитии. Дети с ограниченными возможностями здоровья не должны быть изолированы от своих сверстников, а наоборот, общаться с ними, что играет большую роль, не только в **формировании нравственных качеств**, но и в социальной адаптации.

Обязательным условием успешного **нравственного** воспитания – являются отношение взрослых к детям и взаимоотношения между взрослыми и детьми. В системе **нравственного** воспитания можно выделить следующие направления деятельности педагогов: патриотическое воспитание; **формирование** духовности обучающихся через отношение к литературе и

средствам массовой **информации**; эстетическое развитие детей; **формирование** потребности в здоровом образе жизни. Педагоги и родители должны постоянно показывать пример. Они дают детям *«модель поведения»*, демонстрируют необходимость в любой ситуации придерживаться норм морали, этикета. Во время пребывания в детском саду происходит обмен способами и навыками общения. На наш взгляд, одним из самых важных **нравственных качеств** является воспитание вежливости. Вежливость очень важное **нравственное качество** в современном подходе к воспитанию ребенка, как к личности. В нашей группе мы придерживаемся таких традиций как: *«Круг этикета»*, *«Уроки тетушки Совы»*, где дети знакомятся с вежливыми словами и выражениями, а затем применяют их в режимных моментах, в разных видах детской деятельности. Каждое утро воспитатель приветствует детей *«С добрым утром!»*. При организации детей на утреннюю зарядку, используем: *«На зарядку, на зарядку становись.»*, после ее окончания спрашивает: «Здоровье в порядке? Спасибо, зарядке? Дети отвечают: *«Спасибо, зарядке»*! Во время приема пищи желаем всем приятного аппетита, после благодарим.

**Формирование нравственных качеств** происходит и в игровой деятельности. При подборе игр и упражнений учитываем специфику нарушения развития ребенка и его возрастные и индивидуальные особенности.

Так при первом знакомстве с ребёнком используем игру *«Назови себя»* направленную на **формирование** умения представлять себя другим детям. В ходе игры предлагается представить себя, назвав свое имя так, как ребёнок хотел, чтобы его называли в группе. Для воспитания доброжелательного отношения детей друг к другу используем игры *«Позови ласково»*, *«Волшебники»*. Во время игры *«Передача чувств»* развиваем умения передавать эмоции с помощью невербальных средств. В игре воспитатель просит детей передать по цепочке чувство с помощью мимики, жестов, движений.

Большую роль при **формировании у детей с ОВЗ нравственных качеств**, воспитании чувств, гуманных отношений,отводится устному народному творчеству: сказкам, пословицам, песням и т. д. Которые способствует возникновению у детей именно эмоционального отношения к описываемому событию, к природе, к героям, к персонажам, к окружающим их людям, к действительности.

Начиная с средней группы, дети с ОВЗ знакомятся со сказками *«Лиса и козел»*, *«Три медведя»*, *«Петушок и бобовое зернышко»*, *«Зимовье»* и др. с целью выявления способности к анализу и оценки поступков других (героев сказок, умения сравнивать себя с ними. Сказки также учат правильному принятию решений, помогают усваивать основные **нравственные нормы**. Через эти сказки можно прививать детям любовь к животным, заботу о них.

Особую роль в **формировании нравственности у дошкольников** с ОВЗ играет и четкий распорядок жизни детского сада, оснащенность группы и участка необходимым материалом, оборудованием, педагогически целесообразное их расположение и использование. Во время прогулок наблюдаем за трудом взрослых, за растениями, животными, насекомыми, это позволяет детям добыть новые знания об окружающем, о человеке, как части природы и тем самым укрепляется желание детей охранять природу, оберегать ее. У детей **формируются** проявления разумности и гуманности.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что работа по **нравственному воспитанию детей- дошкольников** с ОВЗ ведется ежедневно во всех видах детской деятельности и в совместной деятельности ребенка и взрослого. Результаты диагностического исследования **нравственного** воспитания детей нашей возрастной группы говорят о том, что дети с ОВЗ дружелюбны к окружающим, способны контролировать свои поступки, вежливы, они принимают активное участие в своем **нравственном развитии**.

В практической работе по **нравственному** воспитанию детей с ОВЗ считаем, что воспитание и развитие **социально-нравственных** навыков и привычек является важной частью **формирования нравственного** поведения и становления личности. И главная роль в этом процессе отводится

непосредственно родителям и педагогам. Подводя итоги, можно сделать вывод, что **дошкольный** возраст является одним из важнейших периодов в **социально-нравственном** становлении личности ребёнка с ОВЗ. Складывающиеся **социально-нравственные привычки дошкольников** отражаются на его поведение, речи, отношении к окружающему миру, к окружающим людям.