**«ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ ПОРТФОЛИО»**

***Резникова Любовь Сергеевна,***

***Назарова Наталья Ивановна***

*Россия, Нижегородская область, г.Дзержинск*

*МБДОУ «Детский сад №135»*

Слай 2В современном обществе каждый родитель начинает переживать о духовном воспитании своего ребенка. Недаром почти каждый стал задаваться вопросом: «А каким мой ребенок будет в будущем?». Проблема воспитания духовно-нравственных ценностей в подрастающем поколении, ее острота не ослабевали никогда. В современном обществе данная проблема приобретает особую актуальность. Социально - экономические и политические изменения в нашей стране повлекли за собой изменения и в сфере морально - нравственных ценностей и норм поведения в обществе.

           На современном этапе развития образования  духовно-нравственное воспитание  является одной из важнейших задач в  воспитании

подрастающего поколения.  Актуальность этой задачи в современной России

отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте

дошкольного образования.

 **Семья для ребенка**– это место его рождения и становления. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире. В семье ребенок учится трудиться, у него формируется умение ценить и уважать труд взрослых.

 Одной из важных задач детского сада по духовно-нравственному воспитанию является установление тесной связи с семьёй. Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации ребенка. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение.

Эффективным средством формирования духовно-нравственных ценностей у детей и их родителей является технология портфолио.

 Слайд 3 Структурные компоненты и ступени развития духовно-нравственных ценностей всем нам знакомы и представлены на слайде. Портфолио, используемое в нашей работе отражает путь развития духовно-нравственных ценностей ребенка в семье.

 Слайд 4 В данной технологии используется система курса «Истоки». Это книги для развития детей 3-7 лет – как новый вид образовательного инструментария, эффективное средство формирования системы духовно-нравственных ценностей у детей и их родителей:

* В младшей группе – осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий: слово, образ и книга.
* В средней –первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социальной среды и деятельности в ней человека, дети и родители осваивают категории: Родной очаг,Родные просторы, Труд земной, труд души.
* В старшей – обращается внимание на ценности внутреннего мира человека: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость;
* Дети 6-7лет – работа направлена на приобщение к отечественным традициям: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».

Слайд5Формирование духовно-нравственных ценностей у детей в рамках социокультурного системного подхода разработаны и успешно применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребенка и воспитания.

- активное участие всех детей группы и родителей в практической деятельности;

-субъектами процесса обучения являются дети, родители и педагоги;

-вырабатывается единый социокультурный контекст группы, изменяется социокультурная основа личности и группы.

Слайд 6 На данном слайде отбражены вся тематика детского портфолио от младшей до выпускной группы

Слайд7Цель деятельности:**:**  **Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через технологию портфолио.**

**Для достижения поставленной цели были определены задачи, которые представлены на слайде.**

Слайд8 Решая задачи повышения компетентности родителей в области духовно-нравственного воспитания дошкольников на первоночальном \этапе проводим опрос и анкетирование, для выяления заинтересованности родителей по данной теме. В самом начале работы отмечаем непонимание , что такое портфолио, его значимость и направленность, это связано с высокой загруженностью на работе. А так жее отмечаем низкий уровень проявления духовно-нравственных ценностей в семье у детей: они конфликтны, не стремятся к оказанию помощи.

Слайд9 В нашей работе мы широко применяем как групповые , так и индивидуальные формы работы с родителями, такие как:

- совместные образовательные проекты

-вечера вопросов и ответов

-творческие выставки и фотовыставки

-совместное творчество детей, родителей и педагогов

-совместные досуги и флешмобы

-изготовление семейных газет и книжек-малышек.

Слайд 10-11-12На последующих слайдах представлены результаты, совместной работы детей, семьи и педагогов по темам портфолио.

Слайд 13Духовно-нравственное воспитание - это вопрос не одного дня, а  ежедневная работа,  направленная  на воспитание толерантности, любви к своей семье, родному краю. Эффективность работы в данном направлении дает свои результаты:

* **Создана атмосфера доброжелательности, взаимопонимания и любви**
* **Участники процесса умеют слушать и слышать другого**
* **Проявление навыков общения в различных жизненных ситуациях**
* **Отмечается доброжелательное отношение к сверстникам и членам семьи**
* **Проявление чувства симпатии между участниками общения**
* **Проявление у детей коммуникативных навыков**

 Мы считаем, что только при условии совместной работы педагогов, детей и родителей через технологию портфолио можно достичь наиболее эффективных результатов.
 свое выступление хочется закончить словами Л.Н. Толстого: «Из всех наук, которые человек может и должен знать, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».