Доклад на конференции «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения»

на тему: «ИГРОТЕРАПИЯ В РАМКАХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Возрождение современного российского общества и духовных основ жизни народа на сегодняшний день становится всеобщей идеей нашего государства и системы образования. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память. Мы по-новому начинаем относиться к истории и культуре русского народа, его традициями и православным ценностям. Растет национальное самосознание, стремление познать и понять самобытность России. В связи с этим, дошкольное образование призвано обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества. Сегодня необходимо формирование и развитие общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных качеств, ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоническое развитие , включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других ценных качеств личности.

Следовательно, необходимы специальные условия, методики и технологии работы в ДОУ, обеспечивающие приобщение ребенка к миру общечеловеческих ценностей.

Дошкольный возраст – это возраст игры. Дошкольники много и с удовольствием играют и в большей степени воспринимают задание взрослого, если оно имеет игровую форму. Каждый вид игры (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая, подвижная, драматизация и др.) имеет значение для формирования будущей личности. В духовно-нравственном воспитании игра может носить характер подготовки к совершению нравственных поступков, умения принимать собственные решения в соответствующих ситуациях, закрепления положительных качеств. Игра формирует потребность в творчестве, обретении смысла жизни, потребности преодоления препятствий, сочувствии и сострадании, создает новые стимулы для развития. Выполняя игровые действия ребенок поднимается над самим собой, осуществляет такое поведение, которое пока что не доступно в повседневной жизни. С точки зрения духовно-нравственного воспитания – это может быть осуществление поведения образа-эталона. Столкнувшись с правилами, основанными на духовных ценностях, прочувствовав их, у ребёнка возникают потребности в духовно-нравственной сфере.

В планируемых итоговых результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования одними из интегративных качеств ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программы являются (озвучены) :

- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

В настоящее время нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьёзную тревогу. Действительно, всё чаще взрослые (педагоги, родители) стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием нравственно-эмоциональной сферы детей. Это обусловлено чрезмерной «интеллектуализацией» воспитания, «технологизацией» нашей жизни. Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Игровые технологии помогают реализовать поставленные педагогом цели и задачи духовного и нравственного воспитания дошкольника. Они строятся как целостное образование, охватывающее определённую часть образовательного процесса и объединённое общим содержанием. При этом образовательные задачи включены в содержание игры.

Игровая технология применяется как во время образовательной деятельности, так и в самостоятельной и в свободной деятельности детей, на прогулке, в повседневно-бытовых ситуациях, беседах, во второй половине дня. Деятельность может быть организована незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Ниже приведены примеры игр, направленных на всестороннее развитие духовно-нравственного потенциала дошкольников.

**«Колечко красоты**»

Цель: помощь в формировании личности ребенка, его социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств.

У вас есть колечко красоты. Стоит направить колечко на любого человека, как в нем сразу же становится видно все самое красивое. Дети встают в круг и вытягивают сложенные ладошки вперед. Педагог незаметно вкладывает колечко кому-нибудь в ладошки. Потом дети хором кричат: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Получивший колечко выбегает на середину круга. Он должен прикоснуться к своим друзьям колечком и рассказать о том, что красивого он видит в них. Тот, кто больше всех увидел красивого в своих друзьях, получает колечко красоты в подарок.

**«Только хорошее»**

Цель: помочь детям формировать представление о добре; развитие устной речи: творческого мышления, воображения.

Педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность). В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно «поймают плохое качество» (нетерпимость, жадность, злость), они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога.

Этот человек становится ведущим.

**Игра «Я дарю тебе словечко»**

Взрослый и ребёнок по очереди дарят друг другу слова. Взрослый может дарить незнакомые ребёнку слова, объясняя их происхождение. (рекомендуемые слова: милосердие, великодушие, человеколюбие, доброделание, миролюбие)

**«Поводырь»**Цель: развивать чувство ответственности за другого человека. Воспитывать доверительное отношение.
Ход игры: В комнате разложены предметы – «препятствия» (стулья, кубики, обручи и т.д.). Дети распределяются по парам: ведущий и ведомый. Ведомый надевает на глаза повязку, ведущий ведет его, рассказывая, как двигаться, например: «Здесь стул. Обойдем его». Затем дети меняются ролями.

**«Как надо заботиться»**

Цель:  формирование представлений о добре, любви и заботе.

Ход игры: дети встают в круг. Педагог обходит круг и вкладывает в руки детей разных игрушечных зверей, а затем называет одного игрушечного зверя, например, кошку. Тот, у кого в руках оказывается кошка, выходит на середину круга и просит детей по очереди рассказать, как нужно заботиться о кошке. Ребенок в центре круга дарит свою игрушку тому, чей рассказ понравился ему больше.

**«Любимое качество»**

Цель: развитие в детях понимания явлений действительности с позиций нравственно-этических норм.

Попросить детей сесть в круг и предложить им подумать о своем любимом качестве. Затем по очереди дети называют свое любимое качество. Если какое-либо качество нравится большинству детей, этому качеству предлагается поселиться в группе. Ему выделяется красивый стул, который становится стулом доброты, заботливости, наблюдательности или храбрости. В дальнейшем на стуле того или иного качества может посидеть любой ребенок, который хочет, чтобы в нем выросло это качество.

Также, если кто-либо из детей плохо себя ведет, плачет, плохо слушает, педагог предлагает ему посидеть на стуле того или иного качества. Дети могут выбирать каждую неделю новое качество и предлагать ему поселиться в своей группе.

Системное использование в педагогической практике игр по духовно-нравственному воспитанию, поможет создать особую среду, в которой происходит усвоение духовных и нравственных ценностей, развиваются положительные качества и взаимное общение детей и взрослых. Игра, как средство духовно-нравственного воспитания, поможет сделать духовный мир ребенка полным представлений, понятий об окружающем мире.