*Шадикова Т.Ю.,*

*Воспитатель МБОУ детский сад №14*

*«Цветик-семицветик» г. Кольчугино*

**МИР НЕ ПОГИБНЕТ ПОКА СУЩЕСТВУЕТ СЕМЬЯ**

**(К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И ДОУ:**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ)**

*«Воспитание ребенка только тогда*

*будет эффективным и полным,*

*когда будет основываться на возвышении*

*духовного и нравственного. Уделяй внимание духовному,*

*воспитывая ребенка»*

*(Ш.А.Амонашвили).*

В настоящее время материальные ценности преобладают над духовными, и по этой причине у детей искажены понятия о доброте, милосердии, великодушии, благородстве, верности, справедливости, гражданственности и патриотизме. Поколение Z характеризует эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Одной из приоритетных задач образования является задача духовно-высоконравственного развития детей (Национальный проект «Образование»).

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой составляющей многогранного воспитания ребенка. Одним из способов духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в непосредственную образовательную деятельность.

Детство – период формирования основных качеств человека, особенно личностных, усвоение нравственных навыков и привычек. Систематическое духовно- нравственное воспитание ребенка гарантирует адекватное развитие его личности.

Вместе с тем, воспитание духовно-нравственной культуры ребенка дошкольника возможно только совместными усилиями семьи и дошкольного образовательной организации.

Мы, педагоги, похожи на художников, которые ваяют душу ребенка. Сейчас мы «сажаем» в душу ребенка маленькое семя духовно-нравственной чистоты. Скорее всего, в детском саду мы не сможем полностью увидеть всходы этого семени. Это проявиться позже. Возможно в школе, может быть в институте, а у кого-то из детей только во взрослой жизни.

Коллектив педагогов нашего детского сада стремится сформировать все условия для работы в данном направлении, повысить уровень педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, вызвать у родителей детей интерес к жизни детей в дошкольном учреждении.

Для реализации этого направления, нами в детском саду была поставлена цель: формирование условий для духовно-нравственного развития ребенка в тесном взаимодействии ДОУ с семьей и общественными, социальными организациями.

Достижению цели способствуют задачи: повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам духовно- нравственного воспитания дошкольников; расширять представления о культуре, традициях своего народа через участие в праздниках, включенных в этнокалендарь; вовлечь родителей в образовательную деятельность по духовно- нравственному воспитанию детей.

В нашем детском саду 89,3% – это молодые семьи (возраст от 21 до 45 лет), соответственно необходимо внедрить нетрадиционные форы работы с родителями:

- онлайн-консультации педагога-психолога;

- проектная деятельность с привлечением родителей (например, «Колыбельные песни для малышей детского сада», «Солнце семейных традиций», «Счастливые дети живут в счастливых семьях», «Маленькие волонтеры детского сада», «Памятные места моего детства: вернисаж родительских работ»);

- передвижная библиотека для родителей детского сада « Книга-мост в мир ребенка.

Поколение современных родителей европейские ученые называют поколением сдавшихся. Дело в том, что большинство современных мам и пап готовы купить своему ребенку игрушку по первому требованию.

Родители сегодня – это люди, проводящие много времени у экранов телевизоров или компьютеров. А ребёнок что видит, то и перенимает, ведь дети стремятся подражать взрослым во всем. Родители мало разговаривают с детьми, а о детских переживаниях совсем редко. Дети живут на эмоциональной волне, они все прекрасно чувствуют – все тревоги, радости. Они самые счастливые существа на свете и самые несчастные. Потому что эмоции давят очень сильно, а психика истощается. Почему так важно поддержать психику ребенка. На этот вопрос мы ответим, выполнив упражнение для родителей «Губка».

Предложим ребятам рассмотреть обычную губку и ответить на вопросы.

– Какое свойство имеет губка?

– Она хорошо впитывает жидкость.

– Давайте представим себе, что произойдет с губкой, если она впитает жидкость синего цвета? Как это повлияет на нее?

– Губка станет синего цвета.

– А если мы вольем в губку красную жидкость?

– Губка станет красной.

– А если мы одновременно вольем в губку жидкости разных цветов?

– Губка станет непонятного, неопределенного цвета.

– В начале обсуждения мы с вами определили, что особенностью губки является способность к впитыванию. А как вы думаете, от какого слова происходит слово «воспитание»? (высказывают собственные предположения).

– Слово «воспитание» образовано от слов «питание», «впитывание». Ребенок в детстве, подобно губке, впитывает в себя все то, что «вливают» в него родители. Можно долго убеждать ребенка, что совершать плохие поступки вредно, наказывать его. Но это бессмысленно, если он видит, что его отец или мать, старший брат или другие окружающие его люди совершают, не задумываясь такие поступки. Он, скорее всего, «впитает» в себя пример старших и уважаемых людей.

Задача педагога – помочь родителям осознать, что, в первую очередь, в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Для установления прямой и обратной связи с родителями, мы стали практиковать онлайн-консультации психолога. Любой родитель может написать на наш сайт и задать психологу свой вопрос. А затем получить ответ, который будет полезен не только ему, но возможно и другим, на сайте нашего детского сада, прослушав онлайн-консультацию. Вопросы задают разные: серьезные, смешные, заковыристые, с подвохом.

Благодаря такой работе на сайте, мы проанализировали часто задаваемые родителями вопросы и увидели, что многих родителей, особенно родителей малышей раннего возраста, беспокоит процесс адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Первое посещение ребенком детского сада – тяжелое испытание как для маленьких детей, так и для их родителей. Как быть? И тут на помощь нам пришел проект, который получил название «Мама-главное слово в каждой судьбе». В группах раннего возраста мы создали «Мамин уголок» - это своеобразный уголок уединения, где разместили фотографии мам воспитанников группы. И в тот момент, когда у малыша возникала потребность в материнском тепле, ласке, он мог подойти, посмотреть, прижаться, поцеловать фотографию мамы. Это снимало эмоциональное напряжение, психологический дискомфорт у ребенка.

Также мы задумались над вопросом, а что поможет ребенку почувствовать эмоциональную связь с мамой. И вспомнили о колыбельных песнях. В любой колыбельной много мягких и нежных звуков, особые «детские словечки». Маленькие дети реагируют на тембр голоса, на мягкость исполнения, лиричность звучания, и, по большому счету, детям все равно, кто поет для них - мама, папа, бабушка или дедушка. Главное - чтобы от души.

Осознавая важность этой темы, мы обратились к ней в нашем детском саду. Реализация проекта началась со сбора информации. Выяснилось, что дети не знают колыбельных песен, только 9 детей сказали, что им поют колыбельные песни. После этого решено было провести опрос среди родителей. Результаты опроса таковы:

– часто поют колыбельные песни - 10,5%;

– иногда- 18,5%,

– не поют- 61,0 %.

Так появился проект «Колыбельные для малышей детского сада».

Мы предложили мамам наших детей не только вспомнить колыбельные песни, но и расспросить своих родителей, бабушек, а у некоторых живы и прабабушки, какие колыбельные песни помнят они. Родителям были предложены темы для обсуждения: "Роль колыбельных песен в жизни и духовном развитии ребёнка», "Помогают ли колыбельные песни заснуть ребёнку". Затем мы предложили мамам, бабушкам самим исполнить колыбельные песни. Результатом нашей работы стало создание диска с колыбельными песнями, которые исполняют мамы, бабушки наших малышей.

Воспитатели групп раннего и младшего возраста используют этот диск в своей работе. Мы включаем его детям, когда укладываем их спать. Дети узнают голоса мам, которые исполняют колыбельные песни. Родители рассказывают нам, что и дома они стали кто-то петь сам, кто-то включать колыбельные песни детям.

Интерес у родителей вызвал проект «Счастливые дети живут в счастливых семьях». Этот проект мы решили реализовать с помощью газеты

как формы взаимодействия с семьей. Популярность нашей газеты обусловлена тем, что речь в ней всегда идет о наших детях. В этой газете родители каждой группы делятся тем, как они вместе с детьми, всей семьей провели не только всю неделю, но и выходные дни. В газету помещаются фотографии, где родители вместе с детьми были на катке, в кино, в музее, ходили на лыжах в лес, посещали спортивные соревнования, тренажерный зал, бассейн. Под каждым таким событием родители размещают информацию и рекомендации для других семей: почему им стоит посетить данное мероприятие или заведение.

Воспитателями групп было замечено, что после выпуска очередного номера газеты дети с восторгом рассказывают о совместном досуге с родителями.

На протяжении года мы собирали информацию об эффективности газеты для родителей с целью прогнозирования возможных условий, средств и методов ее улучшения. В качестве методов изучения мнения родителей по поводу газеты, использовались анкеты (анонимные, чтобы обеспечить достоверность информации).

Обработанные данные показали:

– 7% родителей отметили, что газета помогла (в какой-то степени) сократить "проблемное поле" семьи, изменить характер семейных отношений;

– 14% родителей считают, что газета вызвала интерес к самовоспитанию и самообразованию в педагогической области; они стали читать специальную литературу для родителей, слушать теле и радио передачи по вопросам воспитания;

– 21% родителей указали, что в газете познакомились с интересным опытом воспитания детей и применили его в собственной практике. Это значит, что газета сделала доступной информацию, которая раздвинула рамки традиционных контактов, показала, как члены семьи могут разнообразить жизнь детей за пределами дошкольного учреждения, как находки одной семьи в воспитании становятся достоянием многих.

Результатом проекта «Счастливые дети живут в счастливых семьях» стало то, что родители и дети постепенно стали ближе к друг другу, родители постепенно научились слушать и слышать своего ребенка, а ведь это шанс родителя на понимание того, чем живет его ребенок, какой жизнью.

Востребованной формой работы с родителями стал вернисаж родительских работ на тему «Памятные места моего детства». Родители вспомнили и представили на бумаге свои воспоминания о детстве: город глазами ребенка, тайные места для прогулок в детстве. Дети увидели мир родителей, но глазами ребенка-родителя. А затем прошлись вместе с родителями по тем памятным местам и смогли сравнить прошлое и настоящее. Каждая картина сопровождалась рассказом родителей о своем детстве, родителям представилась удивительная возможность вернуться в детство и привести в свой детский мир ребенка.

Проводя анализ работы по взаимодействию дошкольного учреждения с семьями воспитанников в области духовно-нравственного воспитания, мы провели анкетирование родителей. Первоначальное анкетирование родителей показало, что вначале организации работы по духовно-нравственному воспитанию родители не придавали большого значения развитию духовности детей. Повторное анкетирование, после реализации первых проектов, продемонстрировало изменения в лучшую сторону. На вопрос о том, какие направления деятельности по духовно-нравственному развитию детей должны быть реализованы в детском саду, родители ответили следующее: знакомство с национальными обрядовыми праздниками - 59%, знание народных обычаев и примет – 85%, приобретение практического духовного опыта - 72%, формирование нравственных чувств – 94%. В процессе работы по духовно-нравственному воспитанию мы прослеживаем тенденцию активизации позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.

В заключении отметим, что взаимодействие с родителями по духовно-нравственному воспитанию должна быть постоянной. Соответственно, мы не останавливаемся на достигнутом, планируем реализацию новых проектов, связанных с постановкой и решением новых актуальных задач.

Литература:

1. Национальный проект «Образование»Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года” – [электронный ресурс] – www. garant.ru