**Воспитательное мероприятие для учеников начальных классов на тему «Спешите делать добро».**

*Добрый человек не тот,*

*кто умеет делать добро,*

*а тот, кто не умеет делать зла.*

*В. Ключевский*

**Форма проведения мероприятия:** Беседа, рассказ и игра.

**Тема:** «Спешите делать добро».

**Контингент**: Начальная школа.

**Участники**: ученицы 3 класса и учитель начальных классов.

**Цели:**

Обучающая: учить видеть свои недостатки в поведении и исправлять их; учить быть добрым, дорожить дружбой; уважать друг друга.

Развивающие: развивать память, внимание, мышление через игры.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к духовным ценностям и родному языку, воспитывать сострадание ко всему живому.

**Оформление и наглядность**: картинки добрых героев из мультфильмов, шарики, рисунки, ватман, мультфильм про добро.

**Оборудование: «**волшебный мешочек», весы, таблички со словами, словарь Ожегова, интерактивная доска.

**Дидактический и раздаточный материал:** распечатки с пословицами, листочки к работе с волшебным мешочком, листочки для рисунков.

**Ход мероприятия**

Часть 1. Введение. (слайд 1)

**Учитель**: Здравствуйте дорогие дети, мы очень рады видеть вас на нашем мероприятие. Сейчас мы с вами определим тему нашего занятия. Послушайте стихотворение и постарайтесь ответить, какое слово повторяется несколько раз.

 **Ученик 1.** В. Осеева «**Волшебное слово**». (слайд 2)

Будьте добры –

Это я говорю по секрету.

Будьте добры –

И не ждите за это конфету.

Будьте добры –

Без игры и во время игры.

Если сумеете,

Будьте почаще добры.

**Ученик 2.** Какое слово повторяется несколько раз? *(Будьте добры).*

**Ученик 1.** А если человеку не удается быть добрым? Какой это человек? *(Злой)*

**Ученик 2.** О чем пойдет речь на нашем занятии? *(О добре и зле)*

**Учитель: Сегодня тема нашего занятия звучит так: «Спешите делать добро».** (слайд 3)

**Учитель**: Что бы вы хотели узнать на занятии?  (слайд 4)

Я хочу узнать:

Что такое…                                                      добро

Что такое…                                                      зло

Легко ли быть…                                              добрым

**Учитель**: Сегодня мы постараемся узнать, что такое добро и что такое зло.

Часть 2. Основная

**Работа по теме:**

**Ученик 1**: Ребята, что такое добро? (ответы детей, выслушать по одному) ***Аудиозапись «В гостях у сказки».***

**Учитель**: Давайте послушаем, как ребята вашего возраста ответили на вопрос «Что такое добро?» (Показ ролика)

**Ученик 2:** Ребята, а в словаре Ожегова добро значит «ладно, хорошо». Это все хорошее, доброе, красивое.  Например: весна, солнце, улыбка, мама, учитель.

**Ученик 1:** Что такое зло? (Ответы детей, выслушивать по одному) ***Аудиозапись. «Злые мотивы»***

В словаре Ожегова зло – это нечто дурное, вредное.

**Работа с пословицами.** Слайд (10)

**Учитель**: Ребята, есть много пословиц о добре и зле. Например:

* *С добрым жить хорошо.*
* *На свете не без добрых людей.*

А сейчас вы сами соберете пословицу и объясните ее. (С*лайд 11)*

Про доброе дело… говори смело.

Доброе слово лечит… а злое калечит.

**Учитель**: Молодцы, знаете пословицы и объясняете их хорошо.

**Работа с «волшебными» словами.**

**Ученик 2:** Ребята, вспомните, а часто ли вы употребляете добрые слова?

Вам нужно по определению назвать волшебные и добрые слова. *(Слайд 12)*

* Скажите слова, которыми можно выразить благодарность. *(Благодарю, спасибо).*
* Слова, которыми можно поприветствовать. *(Здравствуйте, привет).*
* Слова, которыми можно попросить прощения. *(Простите, извините).*
* Слова – обращения с просьбой. *(Будьте добры, пожалуйста).*

Молодцы, с этим заданием справились, вы знаете волшебные и добрые слова, и я думаю, что вы употребляете эти слова в своей речи.

**Классификация словосочетаний.** (Слайд 13)

**Ученик 1**: Ребята, посмотрите на доску. На доске записаны словосочетания. Давайте прочитаем. Нужно разделить словосочетания на две группы (добрые дела, злые дела): *обзываться, помогать друзьям, учить уроки, обижать младших, говорить правду, быть добрым.* (Слайд 14)

Ребята, а какие добрые дела можно сделать в классе, дома, на улице?

**Работа с «волшебным мешочком».**

**Учитель**: Вытяните из мешочка задание и подумайте, какое доброе дело вы сделаете?( в мешочке названия, дети вытягивают и отвечают)

(слайд 15)

В классе.

Дома.

На улице.

На природе.

**Игра: «Добрый, злой»** (слайд 16)

Сейчас я буду называть сказочного героя, если он добрый хлопаем в ладоши, если злой – закрываем лицо руками.

Иван-царевич

Кощей-бессмертный

Золотая рыбка

Дюймовочка

Карабас-Барабас

Красная шапочка

Гуси-лебеди

Баба яга

Золушка

Мальвина

Ребята, а на какого героя вы бы хотели быть похожими? Почему? Молодцы! Я очень рада, что вы знаете сказки и хотите делать только добрые дела.

**Игра с весами.** (слайд 17)

**Ученик 2**: Ребята, чего нам хочется больше всего на земле - добра или зла?

*Ответы детей.*

**Ученик 1**: Как мы с вами можем победить зло? Может, нам помогут это узнать весы? Давайте поиграем в игру. На одну чашу весов мы будем класть таблички со словами, обозначающими зло, злые чувства. А чтобы победить зло, на вторую чашу – таблички с добрыми словами. **(помогает ученик 2)**

*(Здравствуйте, зависть, привет, извините, благодарю, предательство, простите, будьте добры, до свидания,  пожалуйста, спасибо, жадность, грубость, война, ложь).*

**Ученик 1:** А как же можно победить зло? *(Совершать добрые дела).*

Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеек, ручейки в речку, реки в море добра. В сказках добро побеждает зло. Но жизнь не сказка.

**Работа с притчей.**

**Учитель**: Послушайте, пожалуйста, притчу «Старый дед и внучек» и ответьте на вопрос: «Почему заплакали муж с женой? Вам встретится незнакомое слово «лоханка». *(Слайд 18)*

*Лоханка – небольшое корыто из деревянных дощечек.*

**«Старый дед и внучек».** (Слайд 19)

Стал дед стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И, когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за один стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она будет кормить его из лоханки. Старик только вздохнул и ничего не сказал.

Сидят раз муж с женой дома и смотрят – сынишка их на полу дощечкой играет, что-то мастерит. Отец спросил: «Что ты делаешь, Миша?» А Миша говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика. С тех пор стали сажать его за стол и ухаживать за ним.

* Почему заплакали муж с женой?
* Почему ребенок стал делать именно лоханку, а не что-нибудь другое?
* Поняли ли муж с женой свою ошибку?

**Учитель:**Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Один мудрец заметил: человек прожил жизнь не зря, если построил дом, вырастил сад и воспитал ребенка.

Часть 3. Завершение

**Совместное составление «картины добра».**

**Учитель**: Давайте и мы с вами сейчас тоже сделаем одно общее доброе дело. На чистый лист ватмана каждый из вас наклеит рисунок, чтобы у нас получилась добрая картина.

* А как мы назовем нашу картину? (*Ответы детей).*

**Рефлексия.**

**Учитель**: Давайте вспомним, что вы хотели узнать на нашем занятии? *(Слайд 21)*

* Легко быть добрым?
* Что для этого нужно делать? *Ответы детей.*