Научно-практическая работа

«Интерес современных школьников к чтению»

 Выполнила ученица 7-«Б» класса

 МОУ «СОШ№2 г. Балабаново-1»

 Аршинникова Дарья

 Руководитель: Чугусова Елена Александровна

Балабаново – 1.

2021 год.

Оглавление

Введение ………………………….................................................................. 2-3

1. Чтение в России…………………………………………………………... ...3-4
2. Результаты социологического опроса……………….………………..……4-6
3. Падение интереса к чтению у современных школьников…..……….........6-7
4. Польза чтения………………………………..…………………….….........7-11
5. Заключение………………………………………..………………………….11

Список использованной литературы...................... ………………………..…..12

Список приложений………………………………………………………….….13

Приложения………………………………………………………….........….14-21

Введение.

 « В наш век читать не модно» − именно такое мнение, к сожалению, присутствует в современном обществе на данный момент. Так ли это? И если да, то чем обусловлено падение интереса к чтению у школьников? Почему современная молодёжь все реже берёт в руки книгу? Именно на эти вопросы я и попыталась ответить в ходе своей научно-практической работы.

 **Актуальность** моей темы заключается в том, что без чтения нет личности как таковой. Чтение является одним из основополагающих факторов духовного развития человека. Читая книги, мы учимся анализировать свои мысли и поступки. А человеку, способному к анализу собственных действий, намного проще выбрать дальнейший жизненный путь. Литература является своеобразной «сокровищницей всей человеческой цивилизации», заключающей в себе опыт и мудрость предыдущих поколений.

  **Цель** моейнаучно-практической работы – выяснить, остался ли интерес к чтению у современных школьников. Читают ли они литературу, помимо той, которая предусмотренна школьной программой.

 **Гипотеза**: чтение необходимо ребёнку для полноценного развития личности.

 **Задачи:**

1. Изучить данные, свидетельствующие об интересе к чтению у жителей нашей страны.
2. Определить интерес к чтению у учащихся моей школы.
3. Выявить факторы, которые могут повлиять на процесс снижения интереса к чтению у школьников, если таковой присутствует.
4. Рассказать о пользе чтения. Вызвать интерес к чтению у современных школьников.

 **Методы исследования:**

1. Наблюдение и исследование успеха знаменитых умов человечества.
2. Социологический опрос среди учеников МОУ «СОШ №2 г.Балабаново-1»
3. Анализ теоретической и практической литературы по обозначенной теме.

1.Чтение в России.

 Чтение − одно из главных умений человека, с помощью которых он познаёт окружающий мир. Оно играет основополагающую роль в процессе развития ребёнка как личности. Благодаря чтению человек узнаёт об окружающем его мире, об обществе, в котором он живёт, оно обеспечивает идейное и нравственное воспитание молодёжи.

 В двадцатом веке наша страна по праву гордилась званием одной из самых читающих стран мира. Всего несколько десятков лет назад чтение являлось одним из самых любимых, распространенных, а главное – престижных занятий среди школьников в свободное от учёбы время. Не читать – было просто стыдно. Чего не скажешь о современной молодёжи. С 1991 по 2021 год доля систематически читающей молодёжи в нашей стране снизилась с 48% до 28% (прил.I). Если в 1991 г. 79% жителей нашей страны читали хотя бы одну книгу в год,  то  в 2021 г. эта цифра составила 63%.(прил.II). Ещё 22 года назад 61% россиян ежедневно читали газеты, а на данный момент, газеты читают менее 24% населения нашей страны. Для журналов аналогичные цифры составляют 16% и 7% соответственно. В 1970-е годы регулярно читали детям в 80% семей, а сегодня - только в 7%.(прил.III).

 По итогам исследования PISA-2009 наша страна по уровню читательской грамотности среди школьников в возрасте 15 лет заняла лишь 43 место среди 65 наиболее развитых стран мира (прил.IV). В первой тройке оказались: Китай, Республика Корея и Финляндия. Российские дети проявили слабость в умении выразить своё мнение по поводу прочитанного, включить сообщение в контекст собственного опыта, покритиковать авторское сообщение. Учащиеся оказались слабы в осмыслении и оценке текста. Результаты исследования указывают на то, что в России, как и в большинстве стран мира, уровень читательской грамоты намного ниже, чем хотелось бы.

 2. Результаты социологического опроса.

 Я провела социологический опрос на тему «Как вы относитесь к чтению» среди учеников 2-4 , 5-8 и 9-10 классов нашей школы (прил.V).

 Проанализировав ответы на вопросы данного социологического опроса, я сделала несколько выводов:

1. Не смотря на то, что большинство опрошенных все-таки читают внешкольную литературу (прил.VI), многие из учеников читать не любят. А именно 59% опрошенных (прил.VII).
2. Большинство читающих учеников нашей школы отдают предпочтение книгам, а не газетам и журналам (прил.VIII). Причём наиболее популярными жанрами являются: фантастика, приключения и детективы. Самым малочитаемым жанром оказалась научно-популярная литература (прил.IX).
3. Наиболее распространенными источниками, из которых школьники узнают о том или ином литературном произведении, являются родители и Интернет (прил.X).
4. В большинстве семей учеников нашей школы чтение любят, и лишь в 20% оно не пользуется популярностью (прил.XI). При этом прослеживается зависимость: в семьях учеников начальной школы читают меньше, чем в семьях учащихся средней и старшей школы (прил.XII). Процент детей, ответивших «нет» на вопрос: «Любите ли вы читать?», в начальной школе - один из самых высоких (прил.XIII). На основе вышеперечисленного можно предположить, что интерес ребёнка к чтению напрямую зависит от того, принято ли читать в его семье.
5. Среди учеников старшей и средней школы, в отличие от начальной, самым распространенным времяпрепровождением в свободные от занятий часы является «путешествия по просторам Интернета». Младшие школьники предпочитают проводить свой досуг вместе с друзьями на свежем воздухе. Чтение в качестве досуга предпочли всего лишь 6 % опрошенных (прил.XIV).
6. Много времени на выполнение домашнего задания затрачивают только опрошенные 9-10 классов. У начальной и средней школы на выполнение домашней работы уходит как правило не более 2-3 часов (прил.XV). Можно заметить, что ученики, затрачивающие на домашнее задание меньшее количество времени, читают больше.

 Таким образом, социологический опрос показал, что в нашей школе чтение ещё не до конца забыто. Большинство ребят, а именно 68% опрошенных, читают внешкольную литературу, но делают это с интересом меньшее количество учеников (44%), а предпочитают чтение в качестве досуга очень немногие (всего 6%). Таким образом, можно сделать вывод: интерес к чтению у современных школьников, к сожалению, не высок. Почему? Попытаемся ответить на этот вопрос.

1. Падение интереса к чтению у современных школьников.

 Мир не стоит на месте. Развивается наука, техника. Темп жизни набирает обороты, становясь всё быстрее и быстрее. С появлением в мире новых информационных технологий книги как носители информации отошли на задний план, уступив своё место телевидению и «всемирной паутине». Несмотря на усилия школы привить молодёжи любовь к литературе, приверженцев книг с каждым годом становиться все меньше. Новое поколение не понимает всю прелесть бумажных изданий. Читать становиться не модно. Но давайте попробуем взглянуть на тёмную сторону технического прогресса. Какие опасности влечет за собой злоупотребление новыми информационными технологиями?

1. **Информационная перегрузка**. Сейчас мы уже не представляем свою жизнь без Интернета и телевидения. Они повсюду. «Всемирная паутина» окутала весь земной шар. А ведь каких-то 15 лет назад о нём знали и пользовались совсем не многие. Так какой же вред могут нести с собой телевидение и Интернет? Ответ довольно прост – море лишней информации. Ежедневно человек, как губка, впитывает в себя огромное количество ненужной ему информации. Все эти развлекательные телепередачи, шоу, крутящиеся весь день и на всех каналах телевидения, отнимают уйму времени, не принося ничего взамен, кроме разрушенных клеток мозга.
2. **Возникновение игровой зависимости.** Самое опасное последствие, которое могут вызвать популярные сейчас компьютерные игры – это возникновение игровой зависимости. Это настоящее заболевание, которое требует лечения у профессионального врача. В крайней её степени у игромана пропадает аппетит и сон. Он ни на секунду не хочет покидать свою виртуальную реальность. Злоупотребление различными «стрелялками», «бродилками», «леталками» и «гонками» может привести к серьёзным последствиям. Особенно опасны « стрелялки», так как игровая зависимость, вызванная ими, обычно сопровождается агрессивностью и озлобленностью. И если в виртуальном мире ты постоянно дерешься и убиваешь, то в реальном, вряд ли станешь «добрейшей души человеком».

 Итак, на основе всего вышеизложенного становиться ясно, что помимо всех плюсов, которые имеют современные технологии, на их репутации все же есть пара пятен. Так что, нужно идти в ногу со временем, не забывая своё прошлое. Действительно ли чтение необходимо человеку для полноценного развития как личности?

1. Польза чтения.

 Итак, давайте попробуем разобраться: в чём же заключается польза чтения?

1. Во-первых, **чтение является главным фактором для получения правильной речи.** Читая что-либо (будь то книги, журналы, газеты и проч.), человек неосознанно, используя свою зрительную память, запоминает правописание слов, постановку запятых, различные фразеологизмы и речевые обороты, которые делают его речь более яркой и красочной, а главное – грамотной. Следовательно, благодаря чтению мы учимся «говорить правильно». А ведь именно речь является главным признаком, по которому определяется место и роль человека в обществе. По тому, как именно говорит человек, легко судить о степени его образованности, интеллигентности, о его психологической уравновешенности, об образе его жизни, ценностях и мотивах.

Говорить грамотно, имея в распоряжении большой словарный запас – вот то, к чему должен стремиться каждый. Ведь именно так можно овладеть искусством общения, которое, к сожалению, не сильно развито у современной молодёжи.

1. Как уже было выше сказано, **благодаря чтению человек учится анализировать свои действия**. Вместе с литературными героями читатель проходит весь их тернистый путь. Решает вместе с ними жизненные вопросы и задачи, которые в дальнейшем могут встретиться и ему, на уже его жизненном пути.
2. **Чтение пробуждает эмоции в человеке**. Ведь читая какое-либо, особенно интересное и захватывающее литературное произведение, мы сопереживаем нашим литературным героям, грустим и радуемся вместе с ними, испытываем жалость, гнев, боль – все те чувства, которые присущи человеку. Следовательно, читая, люди становятся человечнее. Читающий человек никогда не испытывает «эмоционального голода».
3. В литературных произведениях часто описываются ситуации, которые редко встретишь в повседневной жизни. Те самые моменты, в которых человек может себя проявить, показать на что он способен, проверить свои силы, поступить смело, благородно и самоотверженно. Всего этого нам часто не хватает, и тогда на помощь приходят книги. **Они являются учителями нравственности, учат нас честности и благородству.** Ведь в литературных произведениях все тайное становится явным, зло всегда наказуемо, а добро никогда не остаётся не замеченным.
4. **Чтение-это отличная форма досуга.** Вам никогда не надоест читать книги, ведь их, как и жанров, на которые они подразделяются, огромное множество! Не хватит и нескольких жизней, чтобы прочитать их все. Вероятно, что прежде, чем вы найдёте «свою» книгу, вам придётся опробовать несколько жанров. Но результат того стоит. С любимой книгой никогда не будет скучно! И даже там, где нет доступа к Интернету.
5. **Благодаря чтению, мы учимся концентрировать внимание**. Тренированный читатель, как Гай Юлий Цезарь, может выполнять несколько дел одновременно. Параллельно с чтением вы можете слушать музыку, разговаривать… Вы научитесь не обращать внимание на шум вокруг себя, а это положительно отразится на учёбе.
6. **Чтение является своеобразной гимнастикой для мозгов.** Читая, мы не перестаём создавать различные зрительные образы, последовательно связывая их в сменяющие друг друга эпизоды. Обдумываем слова автора, стараясь понять, что он хотел донести до нас, пытаемся найти им собственное объяснение.

Величайшие умы человечества не представляли свою жизнь без литературы. В пример приведём русского писателя Максима Горького. Вот как Горький говорил о книгах: «Книги шептали мне о другой жизни, более человеческой, чем та, которую я знал, они указывали мне мое место в жизни. Окрыляя ум и сердце, книги помогли мне подняться над гнилым болотом, где я утонул бы без них, захлебнувшись глупостью и пошлостью… книги говорили мне о том, как велик и прекрасен человек в стремлении к лучшему… И в душе моей росло внимание к человеку… Жить становилось легче, радостнее — жизнь наполнялась великим смыслом. Книги воспитали во мне чувство личной ответственности за все зло жизни и вызвали у меня религиозное преклонение пред творческой силой разума человеческого». Эти люди оставили огромный след в истории развития человечества.

 Итак, на основе всего вышеперечисленного можно с уверенностью сказать, что выдвинутая мной гипотеза подтвердилась. Чтение действительно является опорой для полноценного развития в ребёнке личности.

 Но даже знание всего этого не дает гарантии увеличения интереса к чтению. У современных школьников порой совсем не бывает свободного времени. Большая нагрузка в школе, объёмное домашнее задание, различные дополнительные уроки, секции и многое, многое другое не оставляют большого количества времени на проведение досуга. Я очень люблю читать, но порой, встав перед выбором: пойти на улицу или сесть за любимую книжку, – я выбираю первый вариант.

 Попробуем выделить несколько основных факторов, влияющих на процесс снижения интереса к чтению у современной молодёжи:

1. Огромное количество источников информации, с помощью которых намного проще и быстрее получить нужные данные, нежели искать их в книгах, журналах и прочей литературе.
2. Большая нагрузка в школе. А также различные дополнительные секции и занятия, которые почти не оставляют свободного времени для проведения досуга.
3. В современном мире очень многие взрослые тоже отошли от чтения. А ведь они подают пример своим детям.

Заключение.

 В заключении хотелось бы добавить, что, не смотря на огромные темпы развития современного мира, со всеми его новыми технологиями, чтение всегда будет в моде. Я абсолютно уверена, что в скором времени интерес среди школьников к чтению, вопреки прогнозам, вновь начнёт возвращаться. Ведь оно необходимо нам для полноценного личностного развития. Человеку всегда хочется душевного спокойствия, мира, благородных поступков, правды – всего, чего так часто не хватает в нашей повседневной жизни. А книги открыты для каждого и в любой момент готовы погрузить нас в свой таинственный и волшебный мир, полный тайн и загадок мироздания.

*«Любите книгу, она облегчит вам жизнь, дружески поможет разобраться в пёстрой и бурной путанице мыслей, чувств, событий, она научить вас уважать человека и самих себя, она окрыляет ум и сердце чувством любви к миру, к человеку».*

*М.Горький*

Список использованной литературы.

1. В. Я. Аскарова. « Поддержка и развитие чтения в библиотечном пространстве России». Сборник научно-практических работ.
2. Т.А. Бондаренко. О.Г. Демченко. «Русский язык и культура речи». Учебное пособие
3. Э. Борохов. «Энциклопедия афоризмов: Россыпи мыслей».
4. <http://nsportal.ru/ap/ap/drugoe/pochemu-chtenie-eto-vazhno>
5. <http://mcbs.ru/chtenie/>
6. <http://www.in-exp.ru/mo-6-2010/79-favirit-articles-mo-03-10/345-about-pisa-2009-mo-06-10-03.html>
7. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-353875.html>
8. [http://nashaucheba.ru/v61471/программа\_социологического\_исследования\_-\_проблема\_снижения\_интереса\_к\_чтению\_у\_школьников](http://nashaucheba.ru/v61471/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_-_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B0_%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%B0_%D0%BA_%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E_%D1%83_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2)
9. <http://vse-sekrety.ru/291-vred-i-polza-kompyuternyh-igr.html>
10. <http://aktualizer.ru/legenda-uspexa-tomas-alva-edison/>
11. <http://www.gorlib.ru/info/biography/gorkiy/>

Список приложений.

1. «Доля систематически читающей молодёжи в 1991 и 2005 годах»..................................................................................................... 14
2. «Доля населения страны, читающих хотя бы одну книгу в год». ....14
3. «Доля семей, регулярно читающих детям»………………………….15
4. «Результаты исследования «PISA-2009»»…………………………...15
5. «Анкета социологического опроса»……………………………... ….16
6. «Читаете ли вы литературу, кроме той, что задают в школе?»…….17
7. «Любите ли вы читать?»………………………………………………17
8. «Что вы предпочитаете читать?»……………………………………..18
9. «Книги какого жанра вы предпочитаете?».........................................18
10. «Кто советует вам прочитать ту или иную книгу?»…………...…...19
11. «Любят ли читать у вас в семье?»……………………………………19
12. «Любят ли читать у вас в семье?(2)»……………………………..…..20
13. «Любите ли вы читать?(2)»………………………………………..….20
14. «Чем вы предпочитаете заниматься в свободное время?»………..…21
15. « Сколько в среднем часов в день у вас уходит на выполнение домашнего задания?».............................................................................21

Приложения.

Приложение I. «Доля систематически читающей молодёжи в 1991 и 2021 годах»

Приложение II. «Доля населения страны, читающих хотя бы одну книгу в год»

Приложение III. «Доля семей, регулярно читающих детям»

Приложение IV. «Результаты исследования «PISA-2009»».



 Максимальный балл – 1000 баллов

Приложение V. «Анкета социологического опроса».

1. Читаете ли вы литературу, кроме той, что задают в школе?

А) Да

Б) Нет

1. Вы любите читать?

А) Да

Б) Нет

1. Как часто вы читаете?

А) Каждый день

Б)1-2 дня в неделю

В) Несколько раз в месяц

Г) Вообще не читаю( перейдите к вопросу №7)

1. Что вы предпочитаете читать?

А) Книги

Б )Интернет -книги

В )Журналы

Г) Газеты

1. Книги какого жанра вы предпочитаете?

А) Сказки

Б) фантастика

В Приключения

Г) Детективы

Д) Историческая литература

Е) Научно - популярная литература

Ж) Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кто советует прочитать вам ту или иную книгу?

А) Родители

Б) Нахожу при помощи интернета

В) Друзья, одноклассники

Г) Учителя

Д) Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Любят ли читать у вас в семье?

А) Да

Б) Нет

1. Чем вы предпочитаете заниматься в свободное время?

А) Сижу в интернете

Б) Делаю домашнюю работу

В) Читаю книги

Г) Гуляю с друзьями

Д) Играю в компьютерные игры

1. Сколько в среднем часов в день у вас уходит на выполнение домашнего задания?

А)1-2часа

Б)2-3часа

В)3-4часа

Г)более4 часов

Приложение VI. «Читаете ли вы литературу, кроме той, что задают в школе?»



Любите ли вы читать?

Приложение VII. «Любите ли вы читать?»

Что вы предпочитаете читать?

Приложение VIII. «Что вы предпочитаете читать?»



Приложение IX. «Книги какого жанра вы предпочитаете?»

Приложение X. «Кто советует вам прочитать ту или иную книгу?»



Приложение XI. «Любят ли читать у вас в семье?»



Приложение XII. «Любят ли читать у вас в семье?(2)»

Приложение XII. «Любите ли вы читать?(2)»

Приложение XIV. «Чем вы предпочитаете заниматься в свободное время?»

Приложение XV. « Сколько в среднем часов в день у вас уходит на выполнение домашнего задания?»

