**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 44»**

**Выступление на тему**

**«Развитие дружеских взаимоотношений у детей**

**младшего дошкольного возраста»**

Разработала:

Никифорова Наталья Владимировна воспитатель 1квалификационной

категории МАДОУ «Детский сад № 44»

Березники, 2020 г.

В настоящее время по данным статистики увеличивается значительно количество детей с нарушением психоэмоционального развития, к которым относится эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность, что приводит к трудностям во взаимоотношениях с окружающими детьми и взрослыми. Как преодолеть неуживчивость ребенка, его отстраненность, неприспособленность к миру людей?

По мнению психологов, есть только один выход из этого критического положения: взрослым следует установить с детьми теплые, душевные отношения, проявить неподдельный интерес к его проблемам.

Исследования Венгер Л. А. подтвердили, что такую возможность предоставляет игра, которая способствует личностному росту и развитию ребенка, но лишь при условии участия в ней взрослых.

Исследования Выготского Л. С., Эльконина Д.Б. убеждают, что игру можно использовать в качестве средства формирования способности к общению.

Именно с помощью игры педагог способен установить контакт с окружающим миром, а так же со сверстниками и взрослыми.

К сожалению, анализ психолого-педагогической литературы позволяет констатировать что, несмотря на возросшую актуальность проблемы формирование навыков общения и дружеских взаимоотношений, эта проблема стала подробно изучаться только в последнее время.

Это и определило выбор нашей темы: «Развитие дружеских взаимоотношений у детей младшего дошкольного возраста»

Проблема нашего исследования была сформулирована так:

посредством каких методов в процессе игровой деятельности можно сформировать у детей дружеские взаимоотношения?

Объект: игровая деятельность детей младшего дошкольного возраста.

Предмет: формирование дружеских взаимоотношений в процессе игровой деятельности.

Цель: изучение возможностей формирования дружеских взаимоотношений в процессе игры.

Гипотеза: если в младшей группе детского сада вести систематическую работу по игровой деятельности, то можно значительно продвинуться в формировании эмоционального мира и навыков общения.

Задачи:

* Проанализировать психолого-педагогическую литературу по вопросам формирования дружеских отношений в процессе игры.
* Изучить возрастные и методические аспекты формирования дружеских взаимоотношений у детей младшего возраста.
* Экспериментально выявить уровень сформированности навыков дружеских взаимоотношений в коллективе.

Методы: анализ литературы по теме исследования; диагностические методы

2.Формирование дружеских взаимоотношений и навыков общения в процессе игровой деятельности

Игре в ДОУ уделяется много внимания в младшем возрасте. На данном этапе можно заложить основу по формированию дружеских взаимоотношений в процессе игры.

Например: воспитатель учит детей играть, взяв на себя роль в игре, этим показывая образец общения между людьми, через разные игровые ситуации.

В качестве основных методов, приемов, форм обучения игре используют:

* Сюжетно – ролевые игры
* Развивающие игры
* Этюды
* Чтение художественных произведений
* Слушание музыкальных произведений
* Рисование
* Введение игровых персонажей
* Рассматривание фотографий

Если говорить о формировании дружеских взаимоотношений в процессах игры, то во всех возрастных группах задачи существенно различаются.

Так, в средней группе я стараюсь использовать игровые ситуации во всех видах деятельности, на занятиях в режимных процессах.

При этом особое внимание уделяла воспитанию у детей дружеских взаимоотношений в среде сверстников.

Дети под руководством воспитателя учатся не только играть, но и устанавливать контакт с окружающим миром, а так, же со сверстниками и взрослыми.

Стараюсь в игре создать такую ситуацию, которая побуждает детей к обличению друг с другом

По окончании или в процессе игры стараюсь зафиксировать в тетради следующие моменты (диагностический момент)

Беседу, состоящую из следующих вопросов:

- Что мы сейчас делали?

- В какие игры играли?

- Любишь ли ты делиться игрушками?

- Кто больше всего тебе нравится в группе? Почему?

- Есть ли у тебя друзья дома?

- С кем бы ты хотел дружить?

Таким образом, в процессах формирования навыков дружеских взаимоотношений, я использую различные методы и приемы, которые:

* Позволяют ребенку в короткие сроки освоить навыки общения в кругу сверстников
* Дадут возможность ребенку осознать успех в освоении этого процесса
* Будут способствовать устойчивому повышению интереса к своим сверстникам и самоутверждению в коллективе.

Подытоживая вышесказанное, можно сделать вывод, что технология формирования эмоционального мира навыков общения и дружеских взаимоотношений в процессе игры, имеет свою специфику. Руководя деятельностью детей, по формированию дружеских взаимоотношений воспитатель должен с особой тщательностью продумывать используемые методы и приемы, обязательно применять метод анализа

**II ЧАСТЬ**

**Практическая**

1. Экспериментальное изучение особенностей формирования дружеских взаимоотношений в процессе игровой деятельности у детей средней группы.

В ходе формирующегося эксперимента решались следующие задачи:

* Разработать диагностическую методику оценки взаимоотношений детей в группе сверстников
* Организовать методическую работу с родителями по формированию у них знаний об обучении детей правилам поведения и общения в кругу сверстников через игровые приемы

В ходе работы с детьми были организованы специальные игры по формированию дружеских взаимоотношений: эти игры проводились во время режимных процессов.

Игры: «Мое настроение», «Плохо быть одному», «Мы разные» - эти игры на снятие эмоционального напряжения.

Ниже представлены конспекты нескольких игр. Конспекты описаны в приложении.

Дети с удовольствием принимали участие в этих играх, особенно им нравились игры, в которых принимали участие сказочные герои-игрушки: клоун «Клепа», «Зайка», «Лягушка» и др.

Вторым направление формирующегося эксперимента была организация методической работы с родителями. Она включала в себя теоретические и практические аспекты обучения их вопросам формирования эмоционального мира и взаимоотношений в коллективе. Как вывести ребенка из агрессивного состояния, переключая его на игру. Была организована выставка методической литературы «Игра – это серьезно»

Среди всех проведенных мероприятий родители, как особо удачное, отметили книжную выставку: «Как вывести ребенка из конфликтной ситуации, переключая на другой вид деятельности с помощью игровых приемов.

На этой выставке родители узнали о том, какие конфликты могут произойти у детей, из-за чего происходят конфликты, узнали о характере каждого ребенка, как бороться с агрессивностью, враждебностью.

Много положительных откликов получено от родителей после просмотра ими серии игр.

По их мнению, родители с одной стороны увидели своих детей: как они общаются со сверстниками, с другой стороны увидели недостатки своего воспитания. В заключении отметим, что в проведении формирующего эксперимента и дети, и родители принимали участие с большим удовольствием.

1. **Экспериментальное изучение особенностей формирования дружеских взаимоотношений в процессах игры**

В экспериментальном исследовании приняли участие 20 детей средней группы в возрасте от 3 до 4 лет. На основе анализа Госстандарта по дошкольному образованию и современных психолого-педагогических исследований в области игровых навыков и умений были определены показатели доброжелательных отношений дошкольников в процессе игры они легли в основу диагностической методики. Представляем ее краткое описание

**Цель исследования:** отношение детей друг к другу во время игры

**Возраст испытуемых**: младший дошкольный

**Способ организации**: индивидуальное наблюдение педагога за поведением детей.

Процедура обследования: предполагает наблюдение педагога за детьми и и опрос с заполнением протокола в котором оцениваются следующие показатели:

1. Тебе хочется ходить в детский сад? Почему?
2. Ты любишь играть?
3. Какие игры ты знаешь?
4. Расскажи, как играть в твою любимую игру?
5. Много ли у тебя друзей среди сверстников в группе?

Каждый из показателей оценивается по 5-бальной шкале:

«Всегда» - 5 баллов

«Часть» - 4 балла

«Иногда» - 3 балла

«Редко» - 2 балла

« Никогда» - 1 балл

На основе суммы баллов можно определить отношение в коллективе. Показатели могут варьировать от 5 до 10 баллов. От 5 до 11 – равноудаленное отношение (Р.О.). От 12 до 18 баллов – неустойчивое положительное отношение (Н.П.О.).

Равнодушное отношение свидетельствует о том, что ребенок равнодушен к играм, не проявляет положительного отношения к своим сверстникам.

Неустойчивое положительное отношение (У.П.О.) свидетельствует о проявлении симпатии ребенка друг к другу, умение устанавливать и поддерживать социальные контакты.

1. **Результаты обследования отношения детей друг к другу во время игры**

**Таблица №1**

№

Ф.И. ребенка

Показатели

Оценка

Тебе хочется ходить в д/сад, почему?

Ты любишь играть?

Какие игры ты знаешь?

 Результаты опроса свидетельствуют о том, что в группе испытуемых присутствуют дети с разными отношениями к своим сверстникам от крайне равнодушного отношения друг к другу до достаточно устойчивого-9 человек

Соответственно, логично сделать вывод о том, что в младшем дошкольном возрасте есть возможность сформировать навыки дружеских взаимоотношений. Об этом свидетельствуют высокие показатели, полученные некоторыми детьми. Кроме того отдельные дети нуждаются в дополнительной индивидуальной работе, так как ими показано равнодушное отношение. Далее необходимо проанализировать распределение испытуемых в соответствии с показанным ими отношением к своим сверстникам.

**Данные представлены в таблице №2**

**Проявление испытуемыми отношений со своими сверстниками**

Показатели

Равнодушное отношение

Неустойчиво положительное отношение

Устойчиво положительное отношение

Количество человек

На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Существует возможность воспитания у детей устойчиво-положительного отношения по формированию дружеских взаимоотношений к своим сверстникам
2. Необходимо планировать и проводить с детьми, проявляющими равнодушное отношение к своим сверстникам

Формирование этих качеств будет способствовать организация различных видов игр:

* Сюжетно-ролевых
* Развивающих

С учетом данных выводов и была построена формирующая часть эксперимента.

**Заключение**

Проблема исследования взаимоотношений детей в детском коллективе является сегодня одной из самых актуальных. Это связано с тем, что очень мало внимания уделяется развитию эмоциональной сфере ребенка. Но сама эмоциональная сфера не может развиваться. Ее необходимо развивать.

С чего же необходимо развивать у детей «Умных эмоций». Я считаю, что существенную роль может играть целенаправленные игры-занятия, которые необходимо проводить раз в неделю.

Проблема формирования дружеских взаимоотношений среди сверстников было посвящено наше исследование. В ходе него была изучена педагогическая, методическая литература , проведена экспериментальная работа, была доказана гипотеза – действительно , если в средней группе детского сада вести систематическую работу по формированию дружеских отношений, то можно сформировать у детей такие чувства как: радость, горе, гнев, страх, научить понимать свои чувства и чувства других людей.

Использовались беседы, наблюдения, игры. Была проведена работа с родителями.

**Задачи на будущее**: продолжать работать по этой теме, дополнить играми, картотеками. Сделать шапочки для игр.

1. **Приложение**

**Конспект игры «Мы веселимся, смеемся, играем»**

Цель: развитие у детей умения взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения

* Расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости
* Развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером

Оборудование:

* Клоун Клёпа
* Разноцветный мячик
* Маленькие плотные комочки ваты (по количеству детей)
* Рабочие листы «Дорисуй веселого клоуна» (по количеству детей)

**Ход занятия**

Педагог: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, кто к нам сегодня в гости пришел (показывает клоуна притворщика). Это веселый старичок-клоун по имени: Клепа. Посмотрите на него. Дети рассматривают клоуна, воспитатель поет песню.

**Веселый старичок**

Жил веселый старичок

Маленького роста

И смеялся старичок

Чрезвычайно просто

«Ха – ха – ха

Да хи – хи – хи,

Да бух – бух!

Бу – бу – бу

Да бе – бе – бе,

Динь – динь – динь

Да трюх – трюх!

(Д. Хармс)

**Педагог**: Клоун Клепа очень веселый. Вставайте в кружочек Клепа бужет бросать вам мячик, а вы будете его ловить и кидать ему обратно. По окончании игры клоун отмечает, что дети ловкие, умеют играть и веселиться.

**Педагог:** А клоун хочет спросить у вас, когда и над чем смеются дети?

Рассказы детей

**Педагог:** А какие лица у детей и людей, когда они смеются? (улыбающиеся) Давайте и мы с вами улыбнемся друг другу. Наш клоун работает в цирке и там он веселит грустных детей.

**Этюд «Делай как я»**

**Педагог:** Клоун и меня научил играть в такую игру. Я буду показывать движения, а вы повторяйте их вслед за мной

* + - Указательным пальцем нажать на кончик носа
		- Растянуть уголки губ в улыбке
		- Показать длинный нос, как у Буратино, с помощью рук
		- Изобразить смешное лицо обезьянки и др.

**Педагог**: Клоун Клепа посмотрел на вас, и сказал, что из вас могут получиться хорошие клоуны. Но наш гость по секрету сказал мне, что больше всего на свете он любит, когда идет снег.

Игра «Пушинка»

**Педагог**: Давайте порадуем Клепу и устроим полет снежинок. Я каждому из вас раздам по маленькому комочку ваты. Этот комочек надо будет разрыхлить, так чтобы он стал легким, как снежинка-пушинка. Посмотрите, как это делаю я (демонстрирую способ действия) дет повторяют. А теперь положите свои пушинки на ладошку и подуйте на нее. Постарайтесь дуть на свои снежинки как можно дольше. Поднимите пушинки с пола и подуйте на них ещё раз. Дети выполняют задание.

**Педагог**: Ну, вот пришла пора нам расставаться с клоуном Клепой, а на прощание давайте нарисуем ему подарок.

**Рисование на тему: «Дорисуй веселого клоуна»**

**Педагог**: Я вам раздам листочки, на которых нарисован портрет нашего веселого гостя. Но портрет этот не закончен: нужно нарисовать глаза, нос, рот, улыбку, волосы, придумать узор для колпачка (круги, полоски, нарисовать помпончик). Дети выполняют задание, педагог по необходимости, оказывает помощь.

**Педагог:** Давайте попрощаемся с Клепой и пригласим его в гости в другой раз. Что мы сегодня делали на занятии? (играли, веселились) Вот с каким радостным настроением прощаемся с клоуном Клепой.

 До свидания! До встречи!

1. **Список литературы**
2. Бабаева Т. « О социально-эмоциональном развитии дошкольников//Дошкольное воспитание» – 2006 - №6 стр. 13 – 19
3. Венгер Л. А. «Наша группа» – М, - 1978 стр. 56 – 62
4. Ешкова Н. « Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности//Дошкольное воспитание» – 2003 - №1 стр. 20 – 27
5. Клименкова «Игра как азбука общения// Дошкольное воспитание» - 2002 - №4 стр. 7 – 13
6. Минаева В. « Знакомим детей с эмоциональным миром человека// Дошкольное воспитание» – 2003 - №2 стр. 13 – 20
7. Нидоспасова В. «Развитие детей в игровой деятельности//Дошкольное воспитание» – 2001 - №5 стр. 38 – 43
8. Сисякина И., Войнова Н., Усатова «Развитие детей в игровой деятельности//Дошкольное воспитание» – 2001 - №4 стр. 13 – 21
9. Силберг Д. «500 развивающих игр» - издание для досуга; - Минск – 2004
10. Змановский Ю. Ф. «Библиотека молодой семьи» «Наши дети» - М – 1988 стр. 202 – 206
11. Зедгенидзе «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников» - М – 2006
12. Пособие конспект для практических работников ДОУ «Давай поиграем»//Составитель И. А. Пазухина – Санкт- Петербург – 2005
13. Якобсон, Чернавина С. «Формирование взаимоотношений между детьми 3 -4 лет//Дошкольное воспитание» - 2002 - №1 стр. 5 – 11