

Формирование нравственно-патриотического воспитания у детей старшего-дошкольного возраста.

# Основная часть.

Начало всех жизненных дорог человека закладывается в детстве.

И все мы, конечно, хотим, чтобы дети выросли здоровыми, трудолюбивыми, интеллектуально развитыми, стали достойными гражданами своего отечества.

Важно приобщить ребенка к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю ,на которой живешь.

# Цель

- \* Знакомить детей с историей родного города, воспитывать любовь к малой родине, желание узнать о ней еще больше.
- \* Ознакомить детей с названием населённых пунктов.
- \* Обобщить знания детей о достопримечательностях родного города.
- \* Воспитывать любовь к людям разных профессий и их вкладу в развитие города.

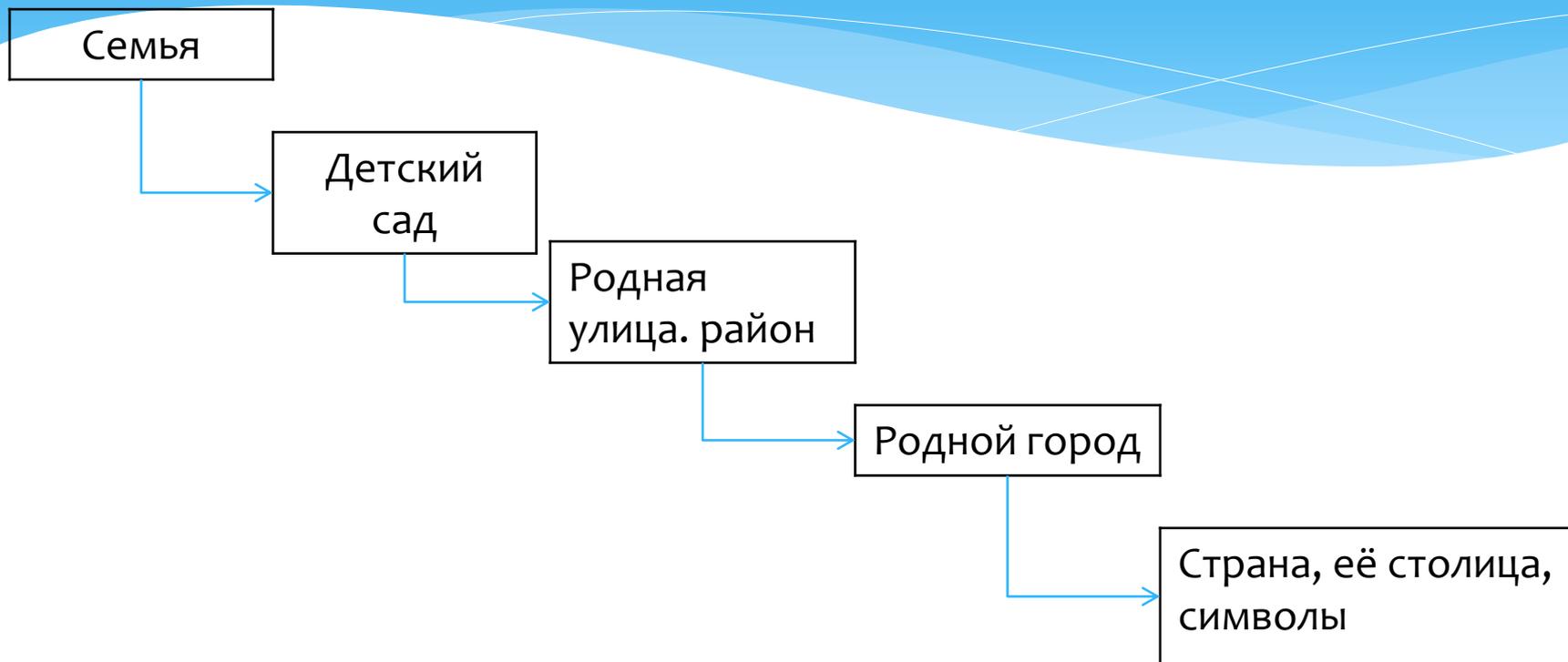
# Задачи

- \* Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, д./саду, улице, городу ;
- \* Формирование бережного отношения к природе и всему живому ;
- \* Воспитание уважения к труду ;
- \* Развитие интереса к русским традициям и промыслам ;
- \* Формирование элементарных знаний о правах человека ;
- \* Расширение представлений о городах России ;
- \* Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн) ;
- \* Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны ;
- \* Формирование чувства уважения к другим народам, их традициям.

# Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности:

- \* Научно-образовательная
- \* Игровая
- \* Коммуникативная
- \* Трудовая
- \* Познавательно-исследовательская
- \* Продуктивная
- \* Музыкально-художественная
- \* Чтение художественной литературы

# Схема работы



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА ГОД  
ПО НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ  
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 1**

# Тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшей группы

## Сентябрь

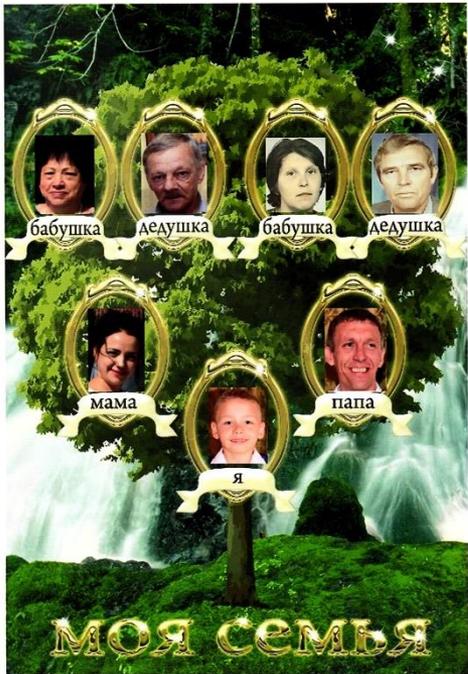
### Тема "Моя семья"

- Занятие по развитию речи:
- Работа над понятием "родня".
- Чтение стихотворения Я. Акима "Моя родня"
- Чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, братишке и т.д.
- Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.
- Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского "Сестра моя Ксения".
- Рисование на тему "Моя семья".
- Беседы на тему "Где мы отдыхали летом" (рассматривание фотографий).
- Обсуждение ситуаций из жизни семьи.
- Сюжетно-ролевая игра "Семья".

## Октябрь

### Тема "Мой любимый детский сад"

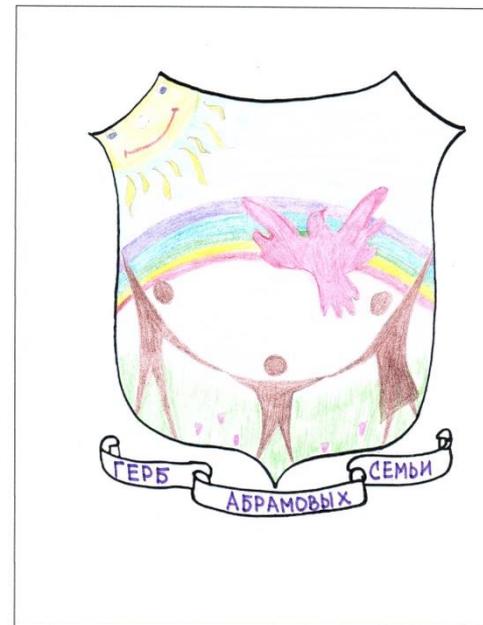
- Занятие по развитию речи:
- Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.
- Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы.
- Пение песен и чтение стихов о детском саде.
- Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.
- Труд по уборке листьев на участке детского сада.
- Выставка детских рисунков на тему "Мой любимый детский сад".



СЕМЬЯ МИШАНОВЫХ



ГЕРБ СЕМЬИ МУКАЕВЫХ



## **Ноябрь**

Тема "Мой район и город, в котором я живу"

- Занятие по развитию речи:
- Экскурсия по району и городу на "автобусе" (по фотографиям и иллюстрациям).
- Игра "Магазин сувениров" ("продажа" сувениров Нижегородских мастеров).
- Прослушивание песен о родном городе (в записи).
- Связь с другими видами деятельности
- Экскурсия по району и городу на автобусе (желательно с родителями).
- Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе.
- Изготовление альбома "Природа моего края".
- Сюжетно-ролевая игра "Почта" (на знание адреса дома и детского сада)

## **Декабрь 1 - 2 недели**

Тема "Я и мое имя"

- Занятие по развитию речи:
- Для чего человеку имя? (беседа).
- "Полное" и "неполное" имя (игра).
- Этюд "Назови ласково".
- Изготовление именных карточек.
- Рисование на тему "Мой лучший друг".
- Развлечение "Друг в беде не бросит".

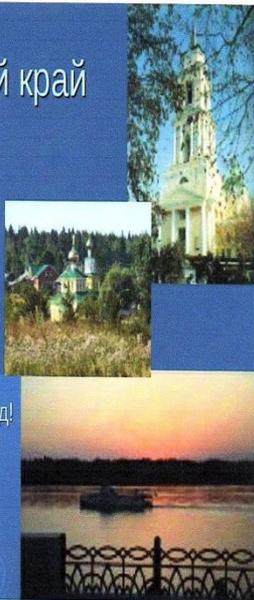
## **Декабрь 3 - 4 недели**

Тема "Новый год у ворот"

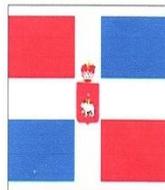
- Занятие по развитию речи:
- Загадки о зиме.
- Беседа о встрече Нового года в других странах.

## Мой Пермский край

> Мой Пермский край!  
 У нас с тобой все впереди  
 Судьбой дано  
 Нам вместе за руку идти.  
 Седой Урал!  
 Ты вместе с нами молодым  
 сегодня стал.  
 Мой Пермский край —  
 Где начинается рассвет,  
 Мой Пермский край,  
 Пусть Бог хранит тебя от бед!  
 Сегодня, завтра и всегда ты  
 процветай,  
 Мой Пермский край!



## Флаг Пермского края



Цвета флага Пермского края – синий, красный, белый. Синий цвет напоминает о красавице Каме. Красный – символ силы и храбрости наших земляков. Белый – символ чистоты отношений, добра и мира.

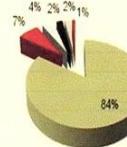
## Герб Пермского края



Историческое описание герба гласит: «В червлёном (красном) поле серебряный идущий медведь, несущий на спине золотое Евангелие и сопровождаемый во главе щита серебряным уширенным крестом».

## Народы Прикамья

### Население Прикамья



## Пермский край



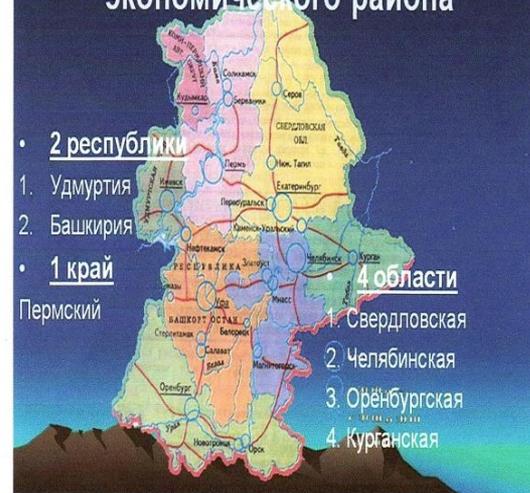
Площадь Пермского края – 160 тыс. км кв  
 С севера на юг протянулась до 600 км.  
 С запада на восток – 400 км  
 Площадь Пермского края составляет 1% площади страны.  
 На ее территории могут разместиться:  
 Дания, Нидерланды, Бельгия, Швейцария  
 Население - около 3 млн. чел.  
 Проживает – около 80 наций.  
 Областной город - г. Пермь



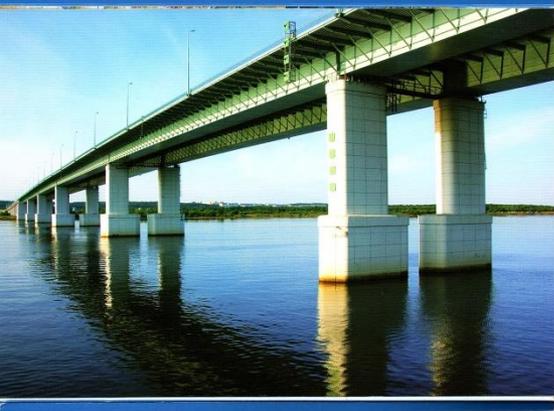
MyShared

## Состав Уральского экономического района

- 2 республики
- 1. Удмуртия
- 2. Башкирия
- 1 край
- Пермский
- 4 области
- 1. Свердловская
- 2. Челябинская
- 3. Оренбургская
- 4. Курганская



MyShared





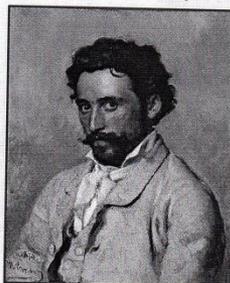
Виктор Михайлович Васнецов был одним из первых мастеров русской живописи, кто взялся за самые разнообразные области искусства - театральную декорацию, архитектуру, прикладное искусство и иллюстрацию.

В.М. Васнецов. Автопортрет. 1913. Холст, масло. Дом музей В. М. Васнецова, Москва

## УЛИЦА ГРАФТИО

НАИМЕНОВАНА В ЧЕСТЬ ВЫДАЮЩЕГОСЯ  
СОВЕТСКОГО УЧЕНОГО В ОБЛАСТИ  
ГИДРОЭНЕРГЕТИКИ, УЧАСТНИКА  
РАЗРАБОТКИ ПЛАНА ГОЭЛРО,  
СТРОИТЕЛЬСТВА ВОЛХОВСКОЙ И  
НИЖНЕ-СВИРСКОЙ ГЭС  
**ГРАФТИО**  
ГЕНРИХА ОСИПОВИЧА  
(1869 - 1949)

## Илья Ефимович Репин (1844-1930)



Понимание Репиным личности изображаемой персоны было всегда точным, а оценки характера - взвешены и справедливы. Репин никогда не повторялся; он внимательно всматривался в каждый свой персонаж, выявляя его внутреннее состояние, настроение, мысли.

«Бурлаки на Волге»,  
«Крестный ход в Курской губернии», «Запорожцы пишут письмо турецкому султану» и др.

Большая Дворянская,

Воронеж.



**Никитин Иван Саввич**  
9.09.1824-16.10.1861  
Воронежский поэт-демократ. В его произведениях широко отражена жизнь народа. Родился и жил в Воронеже, где открыл первый книжный магазин. Памятник Никитину был установлен 16.10.1911 г. к 50-летию со дня смерти. В честь Никитина в Воронеже названы улица и площадь. Литературный музей, дом-музей и областная библиотека носят его имя, а также установлено несколько мемориальных досок

**Вильямс В.Р.**  
(1863 - 1939)



- ученый-почвовед и агроном, объединивший в генетические концепции Докучаева с почвенно-агрономическими концепциями Костычева и создавший **биологическое направление** в почвоведении.
- показал ведущую роль растительных формаций как природных сообществ высших зеленых растений и микроорганизмов в формировании генетического профиля почв и их плодородия.
- Сущность почвообразования определяется как диалектическое взаимодействие процессов синтеза и разложения органического вещества, протекающее в системе малого биологического круговорота веществ.
- изучение состава гумуса, образованию специфических гумусовых веществ и их роли в формировании почв.
- рассматривал плодородие как важнейшее свойство.

15

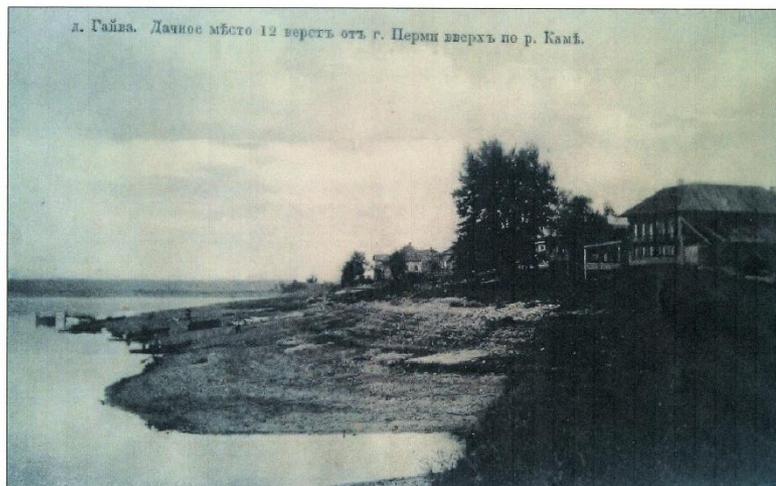
## Толбухин Фёдор Иванович



Отличился в Сталинградской битве, командуя 57-й армией. Весной 1943 года Толбухин стал командующим Южным, а с октября - 4-м Украинским, с мая 1944 и до конца войны - 3-м Украинским фронтом. Войска генерала Толбухина разбили врага на Мюссе и Молочной, освободили Таганрог и Донбасс. Весной 1944 года вторглись в Крым и 9 мая штурмом взяли Севастополь. В августе 1944 совместно с войсками Р. Я. Малиновского разгромили группу армии «Южная Украина» ген. г. Фриденера в Яско-Кишиневской операции. Войска Толбухина освободили Румынию, Болгарию, Югославию, Венгрию и Австрию. Москва 34 раза салютовала войскам Толбухина. На Параде Победы 24 июня 1945 года маршал возглавлял колонну 3-го Украинского фронта.

В 1965 году маршалу Ф. И. Толбухину посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.

л. Гайза. Дачное место 12 верст от г. Перми вверх по р. Камб.



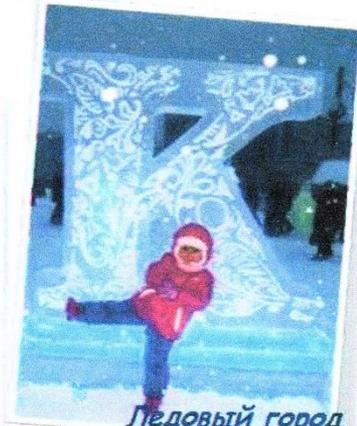
# Моя Пермь



Парк им. Горького



Рыночной вокзал



Ледовый город  
«Буква-Град»



Пермский  
государственный цирк



ТВН ВНГ РЭ



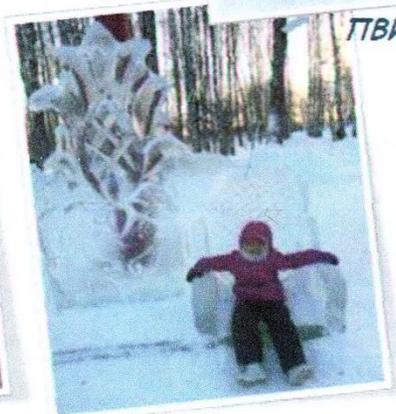
Архитектурно-этнографический музей «Хохловка»



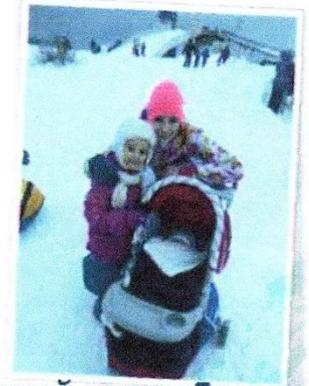
Экспланада в День Победы



Парк им. Чехова



Возле Кунгурской  
ледяной пещеры



Горнолыжный центр «Глушата»

Чуркова Ксения

- Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках.
- Составление письма Деду Морозу
- Рисование на тему "Новогодний праздник".
- Аппликация "Елка".
- Проведение конкурса "Лучшая новогодняя игрушка" (вместе с родителями).
- Акция "Подкормим птиц".

## **Январь**

### Тема "Наша Родина Россия"

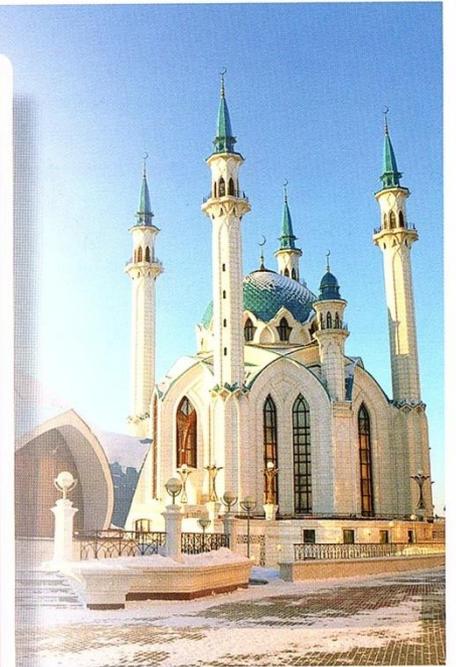
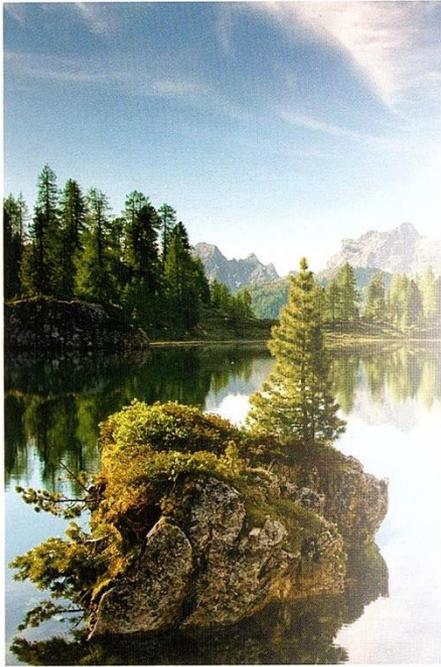
- Занятие по развитию речи:
- Рассматривание репродукций с картин о родной природе.
- Чтение стихотворения М. Матусовского "С чего начинается Родина?"
- Объяснение значения пословиц о Родине.
- Рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага).
- Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.
- Рисование на тему "Моя Родина".
- Пение русских народных песен, частушек, колядок.
- Рождественское развлечение.
- Народные игры.

## **Февраль 1 - 2 недели**

### Тема "Москва главный город нашей Родины"

- Занятие по развитию речи:
- Сюжетно-ролевая игра "Пароход по Москве - реке".
- "Экскурсия по Красной площади" (по иллюстрациям).
- "Экскурсия по Кремлю" (по иллюстрациям).
- "Прогулка по Москве" (по иллюстрациям).
- Оформление стенда "Москва столица нашей Родины" (вместе с родителями).

# Герб России



# Московский Кремль



Вид на Кремль с Москвы-реки



Вид на Кремль сверху



Красная площадь: Спасская башня



Кутафья и Троицкая башни



Успенский собор

- Конструирование Московского Кремля.
- Чтение стихов о Москве.
- Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве).

### **Февраль 3 - 4 недели**

Тема "Наши защитники" (ко Дню Защитника Отечества)

- Занятие по развитию речи:
- Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества.
- Просмотр видеофильма "Защитники Отечества".
- Пение песен об армии.
- Изготовление подарков для пап и дедушек.
- Спортивное развлечение "Вместе с папой".
- Рассказы пап о службе в армии.

### **Март**

Тема "Очень я люблю маму милую мою"

- Занятие по развитию речи:
- Беседа о мамах.
- Составление рассказов на тему "За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей".
- Пение песен о маме, чтение стихов.
- Рисование портрета "Моя мама".
- Изготовление подарка маме.
- Семейные посиделки "Вместе с мамой".

### **Апрель**

Тема "Наши космонавты"

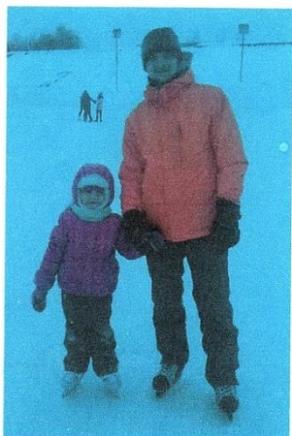
- Занятие по развитию речи:



## Мой папа – офицер

Моего папу зовут Михаил Владимирович, а я его называю «папочка». Он у меня самый сильный, умный, добрый и заботливый.

У него очень сложная и ответственная работа. Сначала мы жили в Питере, и мой папа служил в воинской части и обучал солдат военному делу. Он часто ездил в командировки, а мы с мамой ждали его дома. А сейчас он служит в военном институте и учит курсантов, чтобы они в будущем смогли стать настоящими офицерами и защитниками нашей Родины. Папа занимается с ними спортом, учит их стрелять, ходить в строю и правильно носить форму, воспитывает в них чувства ответственности и патриотизма.



Свободное от работы время папа любит проводить с семьей. Когда жили в Питере, мы с папой ходили в аквапарк и бассейн и он учил меня плавать. Когда мы переехали в Пермь, папа научил меня кататься на лыжах и коньках. Еще зимой мы любим вместе лепить снеговиков и



кататься на ватрушках и снегокате.



В теплое время года мы ходим на шашлыки, гуляем в парках и катаемся на аттракционах.

А когда мы с папой остаемся дома, мы любим проводить кулинарные эксперименты. Мой папочка уже научил меня готовить торты «Наполеон» и «Медовик» и лепить пельмени. У него всегда получаются вкусные и оригинальные блюда, и я хочу научиться готовить так же, как он.

Еще мой папа любит встречаться со своими друзьями. Вместе они ходят в баню, катаются на горных лыжах и поют песни под гитару.

Мой папочка – самый лучший на свете. Я, как и он, хочу стать военным, но только доктором. Я очень сильно люблю своего папулечку!



- Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видеофильма).
- Беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается.
- Игра "Космонавты".
- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры "Космонавты".
- Рисование на данную тему.
- Конструирование космического корабля.

## **Май**

### **Тема "Этот День Победы"**

- Занятие по развитию речи:
- Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей).
- Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов.
- Слушание и пение фронтовых песен.
- Игры (соревновательного характера)
- Экскурсия к Вечному огню.
- Изготовление праздничных открыток.
- Высаживание цветов на территории детского сада.
- Оформление стенда.

## **Июнь - август**

### **Тема "Пермь раньше и теперь"**

- Семейная экскурсия по городу с профессиональным экскурсоводом.
- Экскурсия в краеведческий музей.
- Экскурсия в картинную галерею.
- Рисование " Мой родной город".



ШУМКОВ ВЕНЕДИКТ КУЗЬМИЧ

МОЙ ДЕДУШКА РОДИЛСЯ В 1907 ГОДУ.  
УШЕЛ НА ВОЙНУ В 1941 ГОДУ. ПОГИБ НА  
ФРОНТЕ, В КАКОМ ГОДУ НЕИЗВЕСТНО.  
ВЕЧНАЯ СЛАВА И ПАМЯТЬ МОЕМУ ДЕДУШКЕ  
И ВСЕМ СОЛДАТАМ, КОТОРЫЕ СРАЖАЛИСЬ  
ЗА РОДИНУ!  
Югова Юля.



ПЕРМЯКОВ  
ПАВЕЛ ПЕТРОВИЧ  
1917 ГОДА РОЖДЕНИЯ.  
В АВГУСТЕ 1941 Г. УШЕЛ  
НА ФРОНТ И В ЯНВАРЕ  
1942 Г. ПРИШЛА ПОВЕСТКА  
О ТОМ, ЧТО МОЙ ПРАДЕДУШКА  
ПРОПАЛ БЕЗ ВЕСТИ ПОД СМОЛЕН-  
СКОМ.



ВЕЧНАЯ  
ПАМЯТЬ  
ПАВШИМ!



Группа  
КАРИНА  
ЧЕРНОУСОВА



## Конспекты занятий по нравственно - патриотическому воспитанию

### Тема "Я и мои друзья"

Старшая группа

Програмное содержание:

1. Активизировать нравственно - интеллектуальную аналитическую работу ума ребенка (самопознание, самовоспитание собственной личности).
2. Учить рассуждать, строить предложения, описывать предложения по вопросам, опорным словам;
3. Учить описывать небольшой рассказ о качествах своей личности;
4. Учить при составлении рассказов, выражать свои собственные представления о существительных;
5. Составлять небольшие речи в форме диалога (при описке детьми описки работы над образцами воспоминаний);

Материал: игрушки на тему детей (5-6 лет), маленькие игрушки, куклы, костюм Бабушки - Загадунки, карандаши, бумага.

Предварительная работа:

Проведение тематических бесед "Веселые игры"

Чтение и рассматривание книг "Азбука здоровья", "Уроки Айболита"

Разучивание с детьми песни "Про нас и наш" (Н.Е. Нервик)

Ход игры:

1. Воспитатель: Кто ожидает сюрприз. Закрыйте глаза! (приводится в костюм Бабушки - Загадунки).

Бабушка - Загадунка: Открой глаза мои друзья! Это я к вам в гости пришла, Бабушка - Загадунка.

Что вы делали, ребята?

Про мои слезы - загадки?

Где отгадаю, там концы!

Кто подсказывает мишени!

II. Диалог "Кто кем был раньше?"

Б.-З.: Как вы думаете, кем была бабушка раньше?

Дети: взрослой женщиной, мамой, дочерью, трудным ребенком, (дети выбирают картинки и рассказывают: кушать-пить)

Б.-З.: Кем сейчас являе ты?

1-й ребенок: Звон.

Б.-З.: Как сохранить свое здоровье зимой?

(ответы детей)

III. Загадки про зеркало.

Б.-З. раздает детям загадки, загадывает загадки про нос, рот, уши, глаза, зубы, волосы, улыбку)

Б.-З.: Какие части лица можно увидеть без зеркала? Почему?

IV. Диалог "Мой, моя, мое".

Дети берут зеркала и рассматривают свои лица; бабушка помогает детям ответить на вопросы (2-3 ребенка описывают свои лица полностью, остальные - по частям).

Компетент задания по развитию связной речи

## Тема "Путешествие на неизвестную планету"

Подготовительная группа

Программное содержание:

1. Учить сочинять рассказ по плактографу, используя модели, предложенную воспитателем.
2. Развивать индивидуальные способности к творческой речевой деятельности.
3. Формировать речь-рассуждение: объяснительную речь.

Ход занятия:

- Ребята, отправьте письмо:

Что за планета?

Песни не поет,

Гдед не идет,

Ценный клад за собой несет.

- Ребята, кем вы хотите быть? (чтобы попасть в космос)

- А вы хотите совершить космическое путешествие?

- Что вам необходимо для этого сделать? (Дети выбирают команду),

Дуэт "Выбери цвет и модель":

Дуэт "Подбери слово"

- Командир и экипаж выбирают места. Командир дает команду к пуску в космическое пространство. (Дети садятся в воображаемый космический корабль)

- Уточняем космонавты, рассказали, что вы видите за бортом корабля.

(Дети составляют небольшие описательные рассказы ...)

- Сейчас мы проложим на экранную планету. Закройте глаза и пусть стечет время...

Дети выдают из "берёзки" и подают письмо и читают:

Здравствуйте, дорогие ребята! Мы рады приветствовать вас на нашей планете. Приглашаем вас в удивительное путешествие. Если вы не хотите играть на мыльном заборе, то узнайте название нашей планеты.

Дети выдают конверты с заданиями, смотрят на условные обозначения.

1 задание: "Рифмочки - рифмочки"

2 задание: "Заморожен из берёки"

- Как вы понимаете выражение? "Одна нога здесь, другая там" "Ворон съел яйца" "Серебря от стали" и т.д.

3 задание: "На что похоже?" (прямой каллиграфич) Дети описывают рисунок по схеме.

4 задание: Дитя "На какой планете вы хотели бы жить?"

После выполнения всех заданий, дети спускаются из букв название планеты - "Планета" и возвращаются на Землю.

## “БЕРЁЗОВАЯ КАРУСЕЛЬ”

### Русские народные и хороводные игры



## ЧЕЛНОК

Участники игры встают двумя шеренгами. Ребята одной шеренги поднимают руки и образуют «воротца». Запевают песню:

Бежит маленький бесок,  
Суётся в частенький лесок,  
В кусточек ныряет,  
Хвосточек теряет<sup>1</sup>.

Во время исполнения песни ребята другой шеренги проходят под «воротцами», подражая движению ткацкого челнока между нитками. Затем встают друг против друга. Один из участников приговаривает: «Шли, шли, вышивали тонко бел полотно да белобархатно!» Все поют, изображая движениями воображаемую работу:

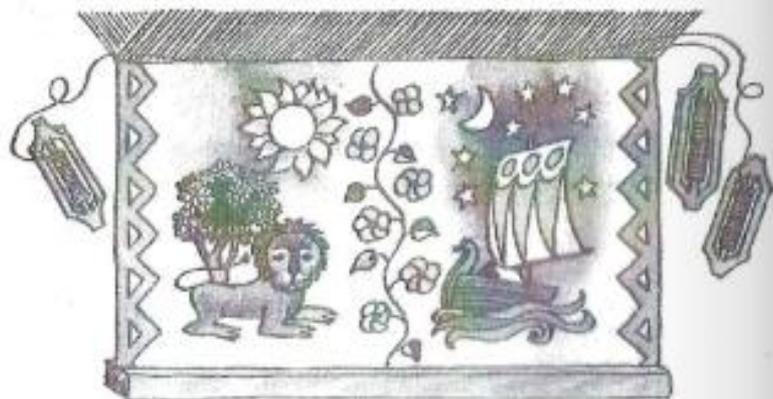
В первый раз вышивали — светел месяц со лунами  
Светел месяц со лунами, с частыми звездами;  
Во второй раз вышивали — красно солнце со лучами  
Красно солнце со лучами, с тёплыми облаками  
В третий раз вышивали — чисто поле со кустами  
Чисто поле со кустами, с рысучими зверями;  
В четвёртый раз вышивали — сине море со волнами  
Сине море со волнами, с белыми кораблями;  
Серёдку украшали лазорьевыми<sup>2</sup> цветами.

И, бросая на середину заранее приготовленные цветы, заканчивают игру.

*Псковская область*

<sup>1</sup> Загадка о нитке с иголкой.

<sup>2</sup> Лазорьевыми — светло-синими.



## ПЛЕТЕНЬ

Частилки игры встают друг за другом в длинный ряд. На весь ряд растягивается верёвка, которую каждый держит в руке. Все, приплясывая, идут за ведущим и поют:

Вокруг берёзоньки идём,  
Кругом нас всё плетнём.  
Плеть-плеть плетена,  
Кругом ствола обведена.  
Вьётся плетень, плетётся,  
В поле, в лес волочётся.  
Расплетайся, плетень, расплетись,  
Золотой узелок, развяжись.

Ведущий запутывает хоровод, пока не «завьёт плетень». Расплетают плетень под приговоры:

Наряжен наряд —  
Из ста ребят,  
Все в один ряд,  
Вместе связаны стоят.  
Плетень, расплетайся,  
На берёзоньку завивайся.

Затем ведущий бегом увлекает хоровод в поле, при этом он петляет, делает крутые повороты, и кто не удержится на ногах, выбывает из игры.

*Ивановская область*



## УЗЕЛОК

Каждый участник игры держит в руках по куску, образуя «ворота» — в виде большого игольного ушка. Остальные участники становятся в ряд, берутся за руки и, двигаясь вдоль узла, поют:

Игла барыня, княгиня  
Весь мир нарядила,  
Нарядила, обшила,  
Сама нагая ходила.  
Она тонка да длинна,  
Одноуха, остра,  
Одноуха, остра,  
Всему миру красна.  
А я тычу-потычу:  
В носик стальной,  
В носик стальной —  
Хвостик льняной!

Они проходят в «ворота», изображая иголку, вдвигая в иголку. Последний участник «застегивает узелок», присами скручивая ребят, образующих «ворота», ведёт их за собой, приговаривая:

Хвостик натяной  
Тяну-тяну за собой.  
Сквозь холст он проходит,  
Конец себе находит...

*Костромская область*





## Костюмы народов



## Прикамья

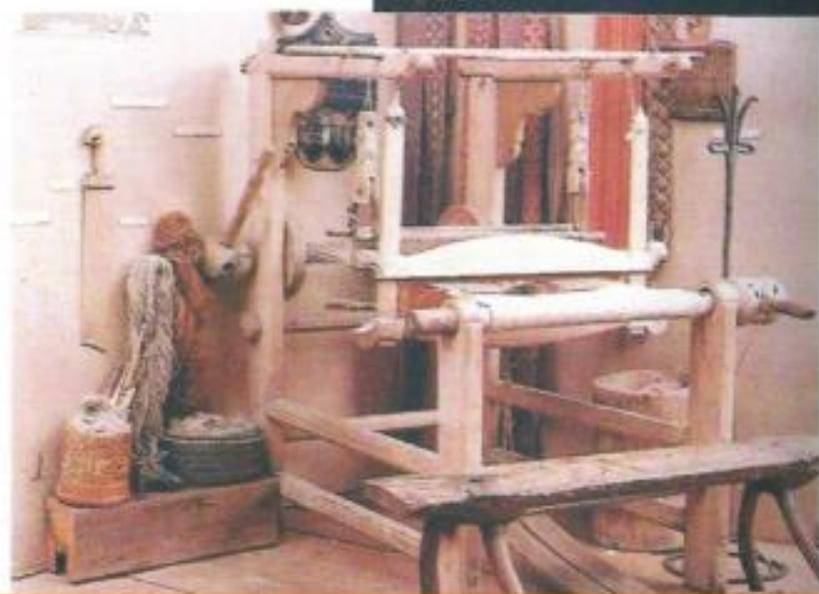


СХЕМА АРХИТЕКТУРНО-ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО  
МУЗЕЯ "ХОХЛОВКА"

THE SCHEME OF THE MUSEUM "KHOLOVKA"

Колокольня  
из д.Сыры 1781 г.  
Bell-tower

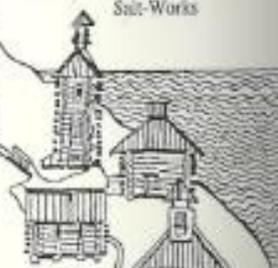


Воскресенская церковь  
из с.Тохтарово 1694  
Church of the Virgin



Пожарное депо XX века  
Fire-station

Солеромышленый комплекс  
Солонкамск 1882-1888 годы  
Salt-Works



Изда русского крестьянина  
Farmstead of a Russian peasant



Сторожная башня  
из с.Торгованье 1905 г.  
Watch-tower



Ветряная мельница  
середины XIX века  
Windmill



Церковь Преображения  
Церковь из с.Янтарь 1702 г.  
Church of the Transfiguration



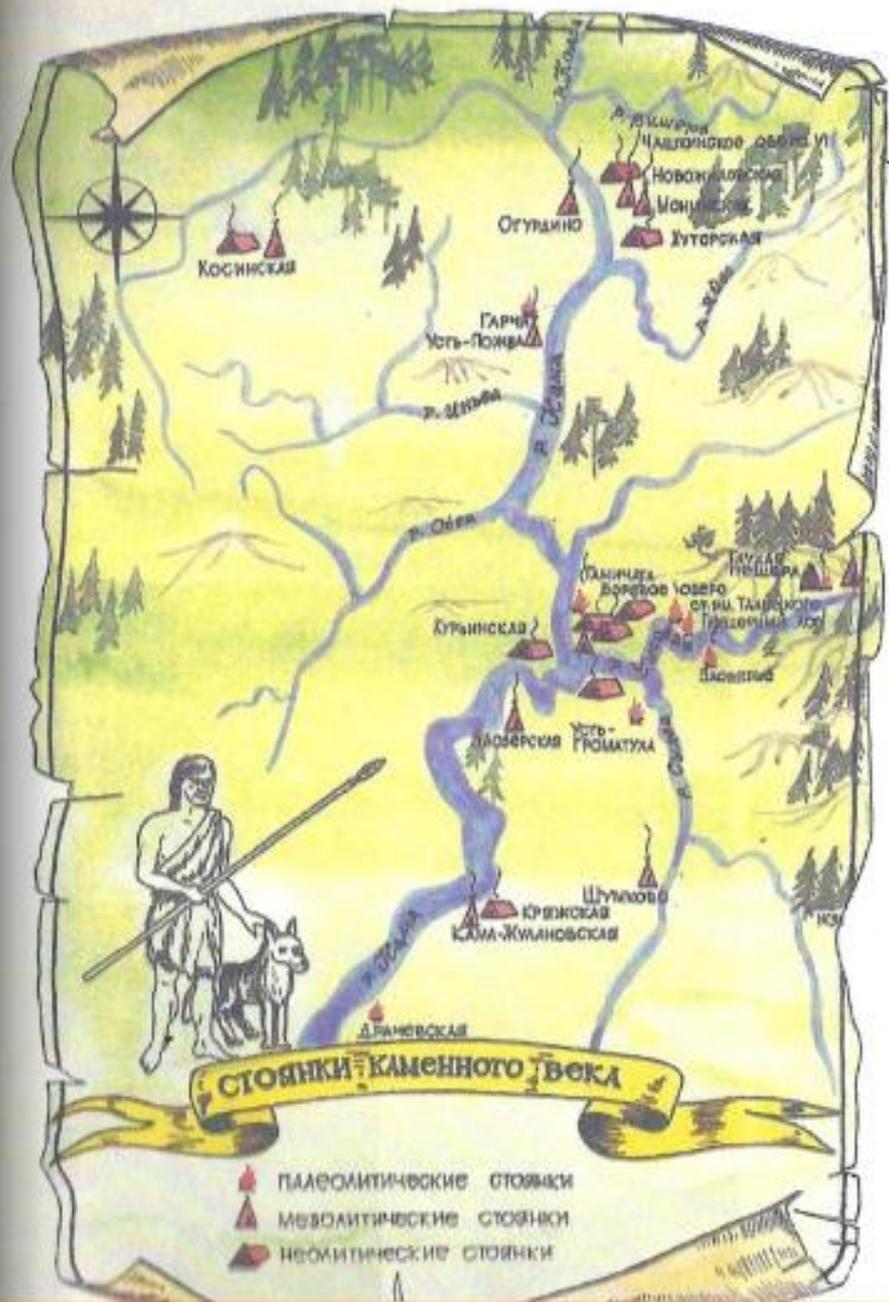
Амбар Зерновой пачало XX века  
Granary

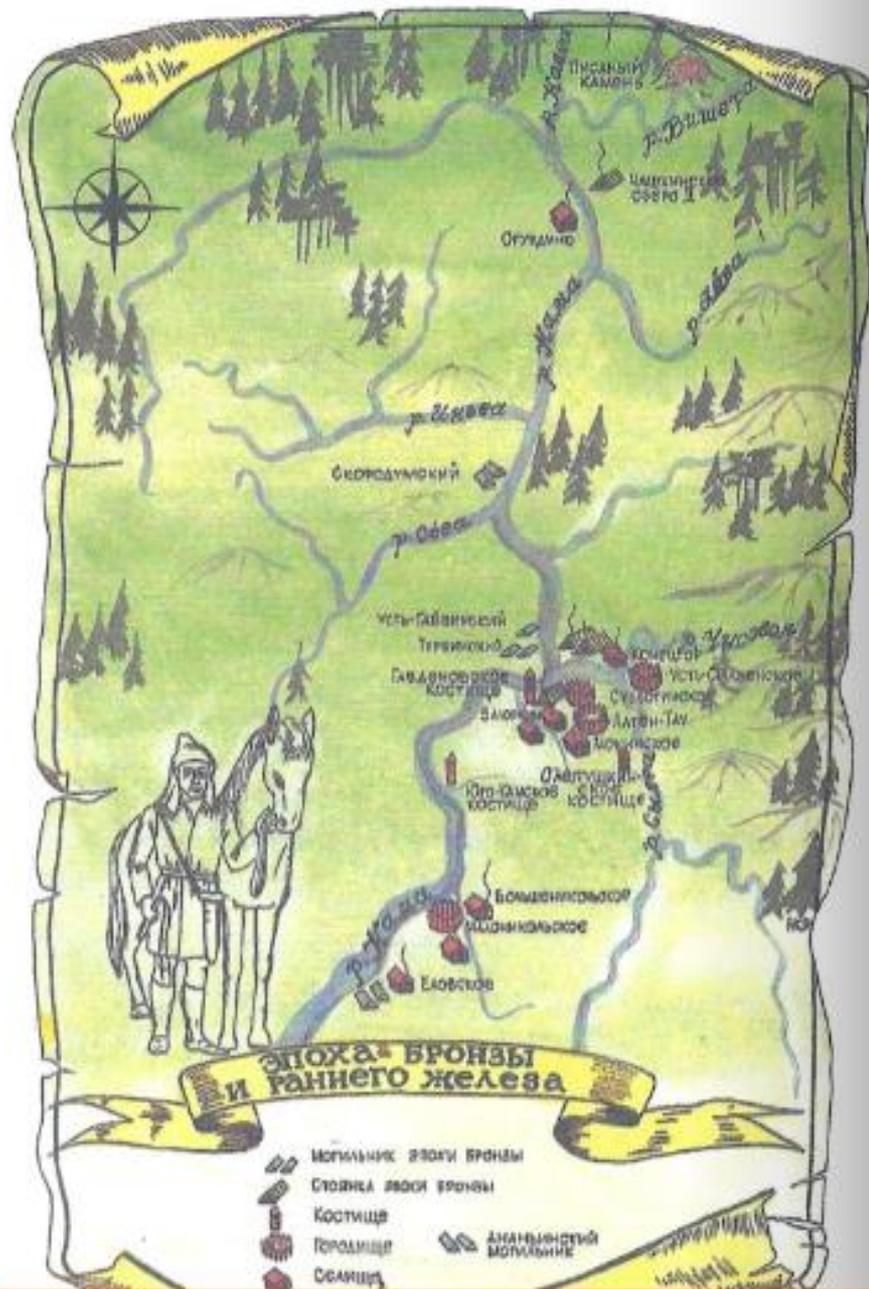
Гумно с овином  
Threshing-floor with barn for drying crops



Избы коми-пермяк  
The farmsteads of the Permian peasants

Административная зона  
Administrative zone





А это мол с  
попой около  
милениной. Теперь  
я знаю какой она  
на самом деле,  
ведь раньше я  
видел маленькую  
такую в ситовых.



Еще мол построили какой была раньше  
молотилка была выделана из дерева



Там же и было много детей и детишки са-  
тались вот на такие самодельные  
деревянные саночки.



Мой побывал и в старинной избе. Вот  
в такой манере раньше устроивали насе-  
...



В избе все сделано из дерева. И устроено  
национальным образом. Даже возле  
красиво расписаны и привез.



Там я увидел печь, ящики и другие  
такие вещи в комнате. Вот они пока-  
зали очень красивые. Там были различные...

## Особенности патриотического воспитания дошкольника на современном этапе.

«Идея России, которая оживляется  
нами, должна определить путь  
нашего будущего служения ей»

Г.П. Федотов.

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, средства массовой информации, молодежных объединений и организаций. Социально-экономические инновации период становления российской государственности вызвали определенное социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде.

Присходящие процессы выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, демократического государства, обеспечивающего конституционные свободы, права и обязанности его граждан полной гарантией их правовой и социальной защищенности. Это предполагает необходимость формирования у граждан, и прежде всего у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное значение имеет патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, в рамках которой происходит духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни.

Подпрограмма Министерства образования Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» ориентирована на повышение общественного статуса патриотического воспитания в учреждениях образования всех уровней – от дошкольного до высшего профессионального, обновление его содержания и структуры на основе отечественных традиций и современного опыта.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением.

Воспитательные традиции Древней Руси насчитывают более двух тысяч лет. Стержнем всего российского воспитания является патриотизм. Понятие «патриотизма» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа.

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает в детстве? Почему даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплом, а живя в городе, селе он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве родного края? Думается, это – выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое.

Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – всё это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств, и активную позицию в этом вопросе должны занять педагоги.

Н.К. Крупская, ориентируя воспитателей на расширение детского кругозора, подчёркивала, что основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда и которой они живут.

Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознаёт понятие «родина», «государство», «общество».

Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребёнку, что на него возлагают надежды не только родные, но и всё общество, вся страна. Уже в 6-7 лет дошкольник должен знать, что все близкие его трудятся, что государство оказывает помощь детям, больным и престарелым, что советские люди не бросают друзей в беде. На этой основе будет складываться постепенно крепнущее сознание встречной ответственности перед народом, ждущим от будущего гражданина Доброты, честности, трудолюбия.

Раньше считалось, что малышам нельзя показывать отрицательные стороны жизни. Конечно, специально фиксировать внимание на негативных проявлениях людей не следует, но и бояться объяснить детям, что в окружающей жизни не всё прекрасно, ведёт к тому, что у ребят не развиваются реалистические представления и не воспитывается оценочное отношение к общественным явлениям. Педагог подчёркивает, что в основе формирования гражданских чувств и осознания понятия «человек-гражданин» лежит не формальное восхищение достижениями страны, а гражданская позиция, основанная на необходимости знать горести и беды Отчизны и желать их устранить. Этому способствует беседа родителей с детьми, раскрывающие красоту человеческих поступков.

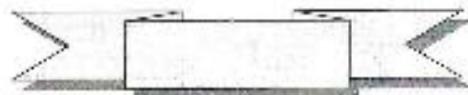
Всем хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, посёлка. Изучать с детьми места, где живёшь, любить бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся, – задача, которая вполне по плечу любой семье. Условия детского сада не всегда позволяют обеспечить непосредственное восприятие социальной жизни. И здесь на помощь могут прийти родители.

Родителям можно предоставлять и такие формы привлечения детей к общественной жизни, как прогулки и экскурсии и только знакомства с историческими местами (близкой историей), памятниками погибшим воинам, посещение краеведческого музея, музея изобразительных искусств, дома-музея знаменитого художника, резиничионера и т.д.

Семья – первый коллектив ребёнка, и в ней он должен чувствовать себя равноправным членом, несаящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. Поэтому предметом особого внимания с родителями должны быть обсуждения возможных путей приобщения дошкольников к труду (хозяйственно-бытовому, ручному, труду в природе), к активному участию и подготовке к совместным праздникам и отдыху. Только редкая забота взрослого, бора на себя поменьшую дя часть, стремясь сделать что-то для других, малыши начинают ощущать себя членами семьи.

Постепенно ребёнок понимает, что он – часть большого коллектива – детского сада, класса, школы, и затем и всей нашей страны. Общественная направленность поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чувств и патриотизма. Но чтобы закрепить эту основу, нужно постоянно пополнять опыт участия детей в общих делах, упражнять их в нравственных поступках.

Нужно чтобы у дошкольника формировалось представление о том, что главным богатством и славой нашей страны является ЧЕЛОВЕК,



**Автор работы:**  
**Запольских Ирина Константиновна**  
**Воспитатель высшей категории.**

**г. Пермь**

