**Опыт работы «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством реализации проектной деятельности».**

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе, культуре.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. Прикосновение к *«живым»* документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

В настоящее время работа по данному направлению актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в большинстве российских семей вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

В связи с этим особую актуальность приобретает нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, которое мы считаем целесообразным реализовывать через проектную деятельность.

**Цель:** создание системной последовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через проектную деятельность.

Свою работу по нравственно-патриотическому воспитанию выстраивали исходя из **поставленных задач:**

1. Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, детскому саду, городу, стране;

2. Формировать любовь к родному городу,

3. Создавать эмоциональное настроение, оставить яркие впечатления от рассказов, бесед, прогулок.

Воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт.

Он – основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. При этом взрослый выступает партнером ребенка и помощником в его саморазвитии.

Воспитание любви к Родине у ребенка начинается с отношения к семье, к близким: матери, отцу, бабушке, дедушке. Так, возник **проект *«Ребенок и семья»***, цель которого воспитание уважения к родным людям.

Идея его создания возникла не случайно, вопросы внутрисемейных отношений, взаимодействия матери и ребенка изучались и рассматривались не раз. Были выявлены проблемы в стиле взаимоотношений между детьми и взрослыми в семье, в результате которых возникает отчужденность, наблюдается конфликтный характер общения, часто присутствует излишняя опека со стороны взрослых, наблюдается неумение родителей передавать опыт, который существует в семье.

В младшем дошкольном возрасте главной задачей стало стремление пробудить в растущем человеке любовь и уважение к членам своей семьи, родственникам и окружающим людям, а также – любовь к родной земле, родному дому, детскому саду, городу.

Основным направлением была работа с альбомами и фотографиями по темам: « Моя мама», «Мой папа», *«Мама, папа я – спортивная семья»*.

На родительских собраниях и совместном чаепитие взрослые делились опытом, традициями своей семьи.

Полученные знания дети отражали в сюжетно-ролевых играх *«Семья»*, *«Дочки-матери»* и т. д., продуктивных видах деятельности: рисунок *«Платье для мамы», «Открытка к 8 Марта»* и др.

Таким образом, дети включались в систему социальных отношений, приобщались к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Систематическая работа с детьми по внедрению семейных традиций в их непрерывно образовательную деятельность и игры способствовали формированию и укреплению понятия *«семья»*, доброжелательного отношения к членам семьи, потребности радовать их своим поведением и поступками.

Результат работы – партнерские взаимоотношения в семье между детьми и родителями, основанные на уважении, любви и взаимопонимании.

Для того, чтобы дети воспринимали себя частью своего народа, они должны проникнуться его устоями, понять его самобытность. С этой целью проводила беседы по ознакомлению детей с народным бытом, игры, так как через игру дети лучше усваивают информацию. Народные праздники отмечали песнями, танцами, весельем: ведь они как нельзя лучше помогают приобщиться к традициям.

Участие родителей в работе проектов вызывало у детей положительные эмоции, способствовало формированию чувства семейного единства, гордость за свою семью и своих родителей.

Так возник **проект « День наоборот».** Проект способствовал привлечению родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе в ДОО;

повышению педагогической культуры родителей;

расширил представления родителей о педагогической деятельности сотрудников ДОО; способствовал укреплению партнерских отношений между ДОО и родителями.

Так всем участникам образовательных отношений надолго запомнились **проекты из цикла *«Профессии моих родителей»*.**

Первым стал **проект «Мой папа самый лучший».**

При подготовке празднования Дня Защитника Отечества у мальчиков формируется понятие, что они будущие мужчины, сильные и крепкие, опора своей семьи, Родины, ее защитники.

**Проект *«Путешествие в страну профессий»*** способствовал формированию у дошкольников семейных ценностей и образа матери, женщины как хранительницы семьи. Накануне дети готовили своими руками подарки, развивая свои творческие способности.

 Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Воспитание патриотических чувств было, есть и будет одной из главных составляющих воспитания маленького гражданина, поэтому очень важно привить ему именно общие непреходящие человеческие ценности, давать понятия об универсальных средствах жизнедеятельности. Только равноправная, свободная в выборе личность может смело шагать вперед, занимать активную жизненную позицию.