Частное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат №18 среднего общего образования

открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Воспитатель: Устимчикова Н.А.

**Патриотическое воспитание учащихся в условиях реализации ФГОС**

«Весьма важно, чтобы патриотические чувства, душевные отклики на жизнь углублялись, обогащались поэзией, музыкой, живописью, обогащая ум и сердце, сохраняясь надолго, возможно на всю жизнь».  
В.Н.Вишневская

**Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России и** «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»**. ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»). Педагог – воспитатель является важным звеном, объединяющим семью и школу в единое целое, задает тон формированию социально-активной личности, развитию духовных ценностей личности.**

Одной из целей стратегии развития является формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека являются значимыми аспектами воспитания подрастающего поколения. Создание и проведение мероприятий, которые заинтересуют учащихся, и при этом, будут соответствовать стратегии  (создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей) является задачей педагога - воспитателя.

Исходя из нормативных документов всероссийского, регионального и муниципального уровней, педагог -- воспитатель может выделить следующие приоритетные направления в своей работе:

патриотическое воспитание, которое формирует

-    гражданскую позицию;

-    патриотическое сознание;

-    национальное самосознание;

-    любовь и уважение к истории семьи, города, Отечества;

гражданское образование и  воспитание, которое формирует

- гражданина России, способного отстаивать ее интересы;

- проектирует индивидуальную траекторию развития и самосовершенствования личности;

- толерантное поведение,

- условия социализации полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества;

- потребности быть самостоятельной и ответственной личностью;

- аналитические компетенции и критическое мышление школьников;

духовно-нравственное развитие и воспитание,  которое создает условия для:

-  развития самосознания,

- формирования моральных качеств, установок в соответствии с нормами и традициями жизни общества,

 - формирования и развития системы духовно-нравственных знаний и ценностей,

- формирования у воспитанников традиционных, национальных и моральных ценностей семьи.

Основной целью воспитателя, как тьютора патриотического, духовно-нравственного воспитания является создание условий для развития духовно-нравственных патриотических качеств и компетентностей школьников, для их активного участия в общественной жизни класса, школы, города, страны.

В ходе реализации мероприятий, учитывая психологические и физиологические возрастные особенности обучающихся, вырабатываются ключевые компетенции воспитанников. Среди них:

В плане самостоятельной познавательной деятельности:

·       понимание необходимости уважения культурного и исторического прошлого России, её традиций;

·       проявление интереса к изучению истории Отечества;

·       проявление положительного эмоционально-ценностного отношения к государственной, а особенно, военной службе;

·       проявление уважения к законности;

·       расширение индивидуального опыта отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе; наличие интереса ко всему новому;

·       самовыражение в различных видах познавательной деятельности.

В социально-трудовой сфере:

·       умение соотнести процесс и результаты труда, оценить затраченное время и усилия;

·       восприятие деятельности своей и окружающих как трудовой деятельности, направленной на решение определенных, общественно значимых задач;

·       воспитание уважения к труду, человеку труда.

В коммуникативной сфере:

·       овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками ;

·       общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира;

·       умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;

·       умение сформулировать свою позицию по вопросу, связанному с изученным направлением, доступно для понимания другими учащимися;

·        умение слушать и понимать позицию другого, применять полученные им результаты.

В культурно-досуговой сфере:

·       укрепление привычки культурного поведения через активное участие школьников в празднично-игровых и экскурсионных  программах, посещение музеев, выставок и театров.

В гражданско-правовой сфере:

·       начальное определение гражданской позиции, социально-политической ориентации;

·       положительная тенденция нравственного развития;

·       становление предпосылок готовности к самоуправлению своим поведением и деятельностью;

·       духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом;

·       формирование психологической и интеллектуальной готовности  к профессиональному и личностному  самоопределению.

    Приоритетными внеурочными формами работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию являются:

·       экскурсии;

·       концерты;

·       дискуссии;

·       конференции;

·       соревнования;

·       театрализация;

·       игровые занятия.

          Сегодня много говорят о возрождении патриотического воспитания детей и молодежи. И это правильно, только человек, знающий и уважающий историю своей Родины, своего народа, своей семьи, гордящийся славой своих предков, переживающий за периоды горечи и позора своей страны, может быть истинным гражданином, способным взять на себя груз ответственности за Россию сегодня.

        Важно, чтобы патриотическое воспитание молодежи осуществлялось на здоровой почве, не превращаясь в упрощенную и политизированную схему.

        Особое место в этом процессе занимает изучение истории Великой Отечественной войны, а также изучение истории своей малой родины, своей семьи.

        Школьный проект «Ордена и медали» разработан на основе Закона Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества», Федеральных Законов «О ветеранах», «О днях воинской славы (победных днях) России» и «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» и полностью соответствует стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

**Целью проекта** является создание единого пространства для общения детей  и родителей,  проявление  своей  гражданской позиции и помощи  детям в исследовательской работе по  истории  нашего города в годы войны. Сохранение памяти о людях фронтового поколения.

Задачи:

1. Воспитание  гордости за свое Отечество, свой народ и свою семью;

2. Вовлечение учащихся и  их родителей в подготовку мероприятий, приуроченных к празднованию 75-летия Великой Победы;

3. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения;

4. Развитие творческих, интеллектуальных способностей, коммуникативной  культуры обучающихся, умения работать в коллективе;

5. Создание документальной базы  о родственниках, воевавших  и работающих в тылу в годы Великой отечественной войны.

6. Развитие волонтерского движения в школе.

**Проект «Ордена и медали»**

Реализация проекта «Ордена и медали» позволяет прикоснуться к «живым» документам истории семьи, что вызывает сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

Работа с литературой предполагает использование таких методов, как составление библиографии - перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой; реферирование - сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике; конспектирование - ведение более детальных записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений работы.

Этапы проекта:

1. Собрать материал об участии в Великой Отечественной войне близких родственников.
2. Исследовать материал, касающийся истории наших семей и Великой Отечественной войны и истории своей страны.
3. Исследоватьи изучить данные о прадедушках, оставивших след в истории страны.
4. Собрать фото и документальный материал по изучаемой теме.
5. Создать видеоролик фотоальбома «Ордена и медали».

9 Мая воспитанники стали участниками акции "Бессмертный полк", отдав дань уважения своим  прадедам, воевавшим в годы  Великой Отечественной войны и отдавшим свои жизни в борьбе с фашизмом.

Данный проект, посвященный 75-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов направлен на системное вовлечение детей, подростков и молодёжи в многообразные социальные практики и развитие навыков самостоятельной жизнедеятельности через организацию добровольческой деятельности, на поощрение и включение в общественно-значимую деятельность детей и молодежи, поддержку талантливой молодежи в общественной, исследовательской, творческой сферах жизнедеятельности подрастающего поколения, стимулирование развития детской общественной инициативы, привлечение внимания государственных и общественных институтов, средств массовой информации к проблемам подрастающего поколения и жизни ветеранов Великой Отечественной войны и детского общественного движения.

**Информационные ресурсы**

1.    Закон Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».

3.    «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

4.    Федеральные Законы «О ветеранах», «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»

5.    Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.  [Электронный ресурс] – URL:<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>(дата обращения: 24.03.2020)