**Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.**

 **Воспитание** – это организованный и целенаправленный процесс формирования личности. Без воспитания немыслима жизнь человеческого общества, так как его назначение в широком социальном смысле – передача накопленного опыта от старшего поколения к младшему. А накопленный опыт – это известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, правовые нормы. Вот почему воспитание относится к числу категорий общечеловеческих. Оно появилось с возникновением человеческого общества, вместе с ним развивается, взгляды на содержание воспитания меняются с изменением общества.

 Воспитание – процесс длительный, непрерывный, комплексный, многофакторный, двусторонний. Современное общество отличается катастрофическим состоянием духовно-нравственного воспитания. У подрастающего поколения искажаются общечеловеческие ценности: представления о добре, справедливости, великодушии, милосердии. У людей все чаще возникает непонимание друг друга, все больше разногласий, раздора. Вот почему проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является наиболее актуальной в современном обществе.

 Что же такое духовно-нравственное воспитание?

**Духовно-нравственное воспитание** − это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия ими базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Главная цель духовно-нравственного воспитания – формирование человека, способного к принятию ответственных решений, к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации. Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

 Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности*: ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира − как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности*: ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности, как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности*: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности*: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности*: дар слова, ценность красоты в различных ее проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

 Требования к воспитанию обучающихся в сфере личностного развития, общественных и государственных отношений четко сформулированы в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данная концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Именно в сфере общего образования наиболее системно, последовательно и глубоко происходит духовно-нравственное развитие и воспитание личности. Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС. В нем подчеркивается, что уже на каждой ступени образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление духовного здоровья обучающихся.

 Главная роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения принадлежит дополнительному образованию детей. Традиционно дополнительное образование детей дает возможность выбрать тот круг общения, который соответствует интересам детей, расширяет возможность получения каждым воспитанником качественного образования; условия дополнительного образования проектируются, учитывая индивидуальность ребенка.

 Инновационным для системы дополнительного образования являются: апробирование и внедрение новых адаптированных авторских программ, наполненных духовно-нравственным содержанием; реализация на практике вариативного образования для удовлетворения духовно-нравственных потребностей воспитанников и их родителей; внедрение разнообразных эффективных форм взаимодействия с семьей.

 Таким образом, организации дополнительного образования можно рассматривать как организации духовности, красоты, нравственности. Создание гармоничной личности, ее духовно-нравственное воспитание взаимосвязаны с семьей, социумом, всем окружающим миром. Большая роль отводится исторической эпохе, которая формирует в сознании человека нравственные идеалы.

 Любое воспитание ориентируется на образ авторитетной личности, имеющей влияние на социум. В древней Руси таким идеалом служил образ Иисуса Христа. Православие обеспечивало духовно-нравственное единство народа.

 В XVIII столетии Россия стала имперской державой. Появился новый идеал, ставший «слугой царя и Отечества». Был взят ориентир на подготовку профессионалов для госаппарата.

 В советское время правящая партия властвовала над гражданином, борясь с его религиозным сознанием. Жизненный смысл сводился к вере в коммунистическое будущее и служение компартии. Однако, именно Советский Союз сформировал высоконравственный педагогический идеал.

 Более двух десятков лет назад в РФ произошла смена нравственных устоев, что оказало пагубное влияние на самосознание россиян, на отношение между людьми. Нарушилось духовное единство общества. Поменялись жизненные принципы молодого поколения, произошло разрушение традиционных для государства морали и нравственности. Народ потерял ценностные ориентиры.

 Сегодня духовность в России находится в кризисном состоянии. А поскольку на территории страны проживает множество разных национальностей, то цель духовно-нравственного воспитания – сберечь многообразие культур. Приоритетная задача – консолидация народа.

 Данная идея разработана как основа реализации ФГОС. Цель проекта – определить методы воспитания личности, выделить их, как главную направленность в образовательном процессе.

 **Концепция регулирует взаимосвязь:**

* семьи;
* детских образовательных учреждений;
* СМИ;
* кружков творческого развития;
* организаций религиозного характера.

**Духовно-нравственное воспитание и его национальные ценности**

Традиционные ценности любой нации передаются от родителей к детям.

 **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности выделяет истоки нравственности:**

* семья;
* народ;
* трудовая деятельность;
* наука;
* творчество;
* искусство;
* религиозная жизнь;
* природа и др.

 **Ценность педагога.**

 В плане педагогики основной ценностью должна стать ценность Учителя. Важно повысить статус и материальное обеспечение педагога. Данная профессия должна стать престижной для молодежи, а Учитель должен быть уважаемой личностью**.**

 **Проблема духовно-нравственного воспитания.**

 Традиционные ценности любой нации передаются от родителей к детям.

 **Значимые темы в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения:**

* культура общения;
* ответственность;
* трудолюбие;
* бережное обращение с природными ресурсами;
* благополучные семейные отношения;
* работа над собой.

 Однако, если ребенок видит на улице, в кругу семьи, на экране телевизора другое, то он перестает верить педагогу. Поэтому важно с раннего детства учить малыша доброму. Его необходимо приучать к самокритике, сочувствию, любви к людям, животному миру, природе.

 **Духовно-нравственное воспитание дошкольников.**

 Подрастающее поколение должно уважать свое наследие и культуру других народов.

 Духовно-нравственное воспитание дошкольников закладывается в раннем возрасте. Так, знакомство с фольклором у ребенка происходит в семье. Детский сад, а позднее школа поддерживают данную традицию.

Личностные черты человека формируются в социуме. Прежде всего – в общеобразовательных школах. Министерство образования должно всячески поддерживать духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Усвоенное в раннем школьном возрасте имеет большую психологическую устойчивость.

 Базовой задачей школ является воспитание патриотов страны, раскрытие способностей юных россиян, подготовка их к взрослой жизни в мире высоких технологий.

 **Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения должны развивать следующие черты:**

* Привязанность личности к Отчизне.
* Любовь к родной речи.
* Верность Родине в самые трудные моменты.

 Таким образом, ведущая тема в образовании – это воспитание детей в духовно-нравственном ключе. Такой подход станет залогом личного, общественного и государственного благополучия.