Лазуто М.А., воспитатель

ГБДОУ детский сад №82 Калининского района

Санкт-Петербурга

**Тема выступления:**

**Использование метода проектов в духовно-нравственном воспитании.**

 Нет необходимости раскрывать значение духовно-нравственного воспитания, воспитания уважения и гордости за культурное наследие своей страны. Эта задача всегда стояла перед воспитателем – Благодаря совместной работе воспитатель-родитель-ребенок произошли качественные изменения во взаимоотношениях с родителями. Включившись в социально-значимую деятельность и установив партнерские отношения с воспитателем, родители осознали несостоятельность предыдущего взаимодействия и оказались готовы к содержательному общению. Родители ощутили потребность в повышении знаний, обмене опытом воспитания и обучения детей, повышении интереса к их проблемам, а так же нашли решение «тупиковым» ситуациям благодаря активному взаимодействию с воспитателями.

 Начальная ступенька в социальный мир это детский сад, через который проходят все граждане России. Поэтому должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь воспитанника. Базовые ценности должны лежать в основе уклада жизни, определять урочную и внеурочную деятельность детей. Для организации такого пространства необходимо взаимодействие воспитателя с семьей, так как духовно – нравственное начало передаётся от поколения к поколению именно в семейных традициях. Большинство родителей заняты зарабатыванием денег, их волнует только, накормлен и одет ли их ребенок, а проблемами воспитания им заниматься некогда. Также часто наблюдаем неблагоприятную обстановку в некоторых семьях, отсутствие общих интересов и семейных традиций.   Но есть семьи, где собственная профессиональная карьера родителей не ставится в ущерб будущему их детей, где родители думают о том, каким человеком вырастет их чадо, уделяется огромное внимание духовно-нравственному воспитанию ребенка.

 Поэтому на воспитателя возложена очень ответственная миссия работы. Воспитатель должен максимально обеспечить деятельность самих детей, во – вторых максимально привлечь родителей.

 Руководство и педагоги создали в саду оптимальные условия для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала детей через гармоничное построение целостного педагогического процесса, основанного на этнокультурных, нравственных ценностях. Вследствие, этого мы осуществляем работу по духовно-нравственному воспитанию в следующих направлениях:

* Формирование представления об истории края, жизни и культуре родного народа, воспитывая при этом патриотические чувства.
* Воспитание этических традиций, норм, правил поведения, формирование культуры общения с взрослыми и сверстниками.

 Данный проект позволил решать ключевые задачи нравственного воспитания и развития, восполнил определённый дефицит духовно-нравственных ценностей и знаний культурного наследия и положил начало совместной творческой работе детей и их родителей.

 В нашей группе проводились занятия с детьми по духовно-нравственному воспитанию с младшей группы. Воспитатели самостоятельно разрабатывали конспекты совместной деятельности с детьми, презентации. Также мы работаем с этнокалендарем.

 При работе по духовно-нравственному воспитанию я использую следующие формы работы:

- анкетирование (приложение 1)

- родительские собрания

- консультации, тренинги, беседы

 - творческая мастерская, где дети и их родители могут создать общую работу, посвященную вопросам духовно-нравственного воспитания (конкурсы, фотовыставки и др.)

-метод проектов, как основное средство патриотического воспитания.

 Метод проектов развивает познавательный интерес воспитанников к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, открывает большие возможности в организации совместной деятельности детей и родителей.

 Работа над проектом включает в себя несколько этапов:

1. Постановка цели
2. Поиск формы реализации проекта
3. Разработка содержания всего педагогического процесса на основе тематики проекта
4. Определение направлений поисковой и практической деятельности
5. Организация совместной творческой, поисковой и практической деятельности всех участников проекта
6. Работа над частями проекта, коррекция
7. Коллективная реализация проекта, его демонстрация

 Наш проект направлен на возрождение позитивного образа семьи, семейных ценностей и традиций. Вовлечение родителей в проектную деятельность, их активное участие в воспитательно - образовательном процессе дошкольного учреждения необходимы для эффективного и успешного развития. Сегодня эта задача особенно актуальна.

 Важно отметить, что в работе по духовно - нравственному воспитанию мы активно привлекаем мужчин: наших пап, дедушек и братьев. Участие детей и родителей в спортивной акции «Папа, мама, я - спортивная семья», способствовало сплочению семейных отношений, увеличению числа детей, занимающихся в спортивных секциях города.

Мы стараемся, чтобы ни один проект не проходил без участия родителей. Наши родители:

* Участвуют в занятиях как гости, содокладчики своих детей, как артисты, как команда
* Помогают собирать материал по теме проекта
* Участвуют в выставках детско-родительских работ
* Организуют и участвуют в праздниках, соревнованиях, в конкурсах, играх
* Помогают детям выполнять домашние рекомендации
* По рекомендации воспитателя посещают музеи и выставки
* Помогают приобрести (изготовить) необходимые пособия, костюмы.

 Сейчас мы начали подготовку проекта с детьми подготовительной группой «Хоровод праздников» («День народного единства», «Рождество», «Светлое Христово Воскресение»).

 В ходе проектной деятельности взрослые содействуют восхождению личности ребенка к культуре: дети овладевают позитивным отношением к себе, окружающим, к природе, получают право на саморазвитие. Применение метода проектирования актуально и очень эффективно, данный метод дает ребенку возможность экспериментировать, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что способствует качественному формированию нравственно-патриотических чувств.