Тема доклада: «Духовно – нравственное воспитание личности в современной России»

Будаева Елена Бадмажабовна

Воспитатель группы продленного дня

ГБОУ СОШ №438 Приморского района г. Санкт - Петербурга

Духовно – нравственное воспитание личности в современной России

 В современном обществе происходит переоценка традиционных ценностей и это влияет на формирование личности. Такое обстоятельство внушает тревогу за состояние нравственности младших школьников.

 Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Ее задачей является формирование человека, который обладал бы духовно – нравственными ценностями и правильному самоопределению к жизни.

 Полноценному становлению и развитию человека может содействовать только воспитание, опирающееся на ценности и традиции. Такое воспитание выступает своеобразным иммунитетом в сохранении целостности личности, является залогом приобретения человеком духовного опыта, формированием его духовной сферы. Об этом говорил С. Л. Рубинштейн, анализируя, что происходит с нравственным состоянием личности при разрушении традиционных устоев. Он также говорил и о том, какие пути встают перед человеком для выхода из нравственного тупика. Собственно, выход один – это интенсивная работа нравственного сознания по анализу и исправлению своего внутреннего состояния (работа совести), в противном случае – это путь полной нравственной деградации, цинизма и последующего саморазрушения личности.

 Формирование морального облика протекает в процессе многогранной деятельности детей

(играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми. Тем не менее нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий. Под понятием «педагогические действия» подразумеваются влияния, организуемые и получаемые учеником и коллективом в процессе учебно-воспитательной работы. Все эти

влияния, а также их результаты, отражающиеся во взглядах и поведении, взаимосвязаны и выступают в совокупности, обеспечивающей, как непосредственное, так и опосредованное воздействие на личность школьника.

 Так как у значительной части подрастающего поколения искажены либо вовсе отсутствуют основные представления о добре, милосердии, справедливости, чести, патриотизме, которые в совокупности своей составляют ядро нравственности человеческой личности. В связи с этим современная педагогика в России поставлена перед необходимостью определить образ истинного воспитания на всех уровнях, то есть на государственном и личностном.

 Все факторы, обуславливающие духовно - нравственное становление, и развитие личности

школьника, можно разделить на три группы: природные (или биологические), социальные и педагогические. Во взаимодействии со средой и целенаправленными воспитательными влияниями школьник социализируются, приобретает необходимый опыт нравственного поведения. Но несмотря на то, что на нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, следует отметить, что решающую роль в этом процессе играют педагогические, так как они наиболее управляемые. Такое значение педагогическим условиям придается еще и потому, что они более целенаправленно влияют на выработку определенного рода отношений.

 Педагогика отмечает, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые

возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша, например, по - разному относятся к различным средствам воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогают проектировать в воспитании его дальнейший рост.

 Отечественный психолог А. В. Зосимовский разработал периодизацию нравственного развития детей.

 Первый этап охватывает младенчество и раннее детство – этап первоначальной социализации малыша. Поскольку в поведении младенца господствует непроизвольность, а осознанный нравственный выбор не представлен даже в зачаточном виде. В этот период ребенок приобретает готовность к адекватному реагированию (вначале сенсорному, а затем обобщенно-вербальному) на простейшие внешние регулирующие воздействия. Посредством разумно организованной «поведенческой» практики, ребенок подготавливается к переходу на следующий, принципиально новый этап своего духовного становления.

 Второй этап характеризуется в целом формированием у детей первоначальной готовности

подчинять нравственным требованиям свое поведение, ставить «надо» выше «хочу» причем недостаточная осознанность нравственных действий проявляется у ребенка на данной ступени развития главным образом в том, что их направляют не собственные его убеждения, а некритически усвоенные им нравственные представления окружающих. Этот этап охватывает дошкольный и младший школьный возраст.

 В младшем школьном возрасте, в период духовно - нравственного развития детей, их моральная сфера претерпевает дальнейшие изменения. Игру как ведущий вид деятельности дошкольника сменяет теперь повседневное выполнение ребенком разнообразных школьных обязанностей, что создает благоприятнейшие условия для углубления его духовного и нравственного сознания и чувств, укрепления его воли. Доминирующая у дошкольника непроизвольная мотивация поведения уступает в новых условиях мотивации произвольной, социально направленной. Вместе с тем даже самым высоким уровням духовно - нравственного развития младшего школьника присущи свои возрастные ограничения. В этом возрасте дети еще не способны к достаточно полноценной выработке собственных убеждений. Усваивая то или иное моральное требование, младший учащийся все еще полагается на авторитет педагогов, родителей, более старших учеников. Относительная несамостоятельность морального мышления и большая внушаемость младшего школьника обуславливают его легкую восприимчивость, как к положительному, так и к дурному влиянию.

 Третий этап духовно-нравственного развития личности охватывает подростковый и юношеский возраст и представлен как этап духовной и нравственной самодеятельности воспитанника, под которой понимается вполне сознаваемое, и добровольное, подчинение человеком своего поведения нравственным принципам.

 Решающими для перехода воспитанника от одной возрастной моральной ступени к другой,

более высокой, являются новообразования, возникающие в процессе развития в его интеллектуальной и нравственно-волевой сферах.

 Духовно - нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения. На первый взгляд может показаться, что нельзя обозначить какие-то периоды в этом едином непрерывном процессе. И, тем не менее, это возможно и целесообразно.

 Программа воспитания и духовно – нравственного развития согласно требованиям установленных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования определяет общие задачи в области личной и социальной культуры, которые согласуются с традиционными источниками нравственности:

* патриотизм;
* гражданственность;
* отношение к семье;
* отношение к труду и творчеству;
* понимание значения науки;
* отношение к традиционным российским религиозным конфессиям;
* отношение к искусству и литературе;
* отношение к природе;
* отношение к человечеству;
* отношение к здоровью.

 Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта реализации этих ценностей на практике, требующий специальной организации. Школьная жизнь педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: внеурочную, внешкольную, семейную, эстетическую, трудовую, социальную и другие, на основе базовых духовно нравственных национальных ценностей, моральных норм, традиций России.

 Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности в содержании и построении уроков; способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности.

 Организовывая процесс воспитания духовно-нравственных качеств учеников, педагог может использовать самые разнообразные формы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа и много другое.

 Хороший педагогический эффект даёт использование проблемных ситуаций, когда учащемуся предлагается поразмышлять, найти выход из предложенной ситуации, предложить решение проблемы.

 При работе со школьниками огромное значение имеет развитие их культуры общения: это учит гуманному отношению друг к другу, доверию, взаимопониманию. При воспитании нравственности эффективно использование системно-деятельностного педагогического подхода. Его можно использовать, к примеру, при совместном чтении отрывка литературного произведения и его разбора с разных точек зрения. Изучение литературы — одна из основных форм воспитания духовности и нравственности. Обязательным элементом здесь является размышление учеников, обсуждение прочитанного.

 Моделирование ситуаций — ещё одна форма воспитания нравственности. Ученики включаются в обсуждение, делятся личным опытом, переживают, осознают ценности.

 Учитель может быть инициатором тематических классных часов и концептуальных мероприятий патриотического, эстетического, духовного (религиозного), фольклорного характера.

 Таким образом, духовно – нравственное воспитание представляет собой педагогически организованный процесс усвоения и принятия школьниками базовых национальных ценностей, системы общечеловеческих культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Оно направлено на формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, труду, Отечеству, миру в целом.

 Духовно-нравственное воспитание — один их главных элементов образовательного и, в частности, воспитательного процесса не только в школе, но и в семье. Заботясь о духовности и нравственности, мы способствуем тому, чтобы школьник вырос честным, добрым, заботливым, трудолюбивым человеком и смог найти своё уникальное место в жизни.