**Дополнительная образовательная программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Доброе сердечко»**

**(воспитание человечности)**

|  |  |
| --- | --- |
| Контингент, на который рассчитана дополнительная образовательная программа. | Воспитанники от 4 до 7 лет. |
| Срок реализации дополнительной образовательной программы | 3 года |
| Автор | Магнушевская Марина Владиславовна, воспитатель |
| Место реализации | МБДОУ Детский сад №104 «Ладушка»  Г. Якутск ,Республика САХА ( Якутия) |

Пояснительная записка

*Человечность редко бывает природной –*

*большинству ее следует прививать*

*Анатолий Лень*

*Душа не терпит пустоты – если там нет*

*человечности, туда неминуемо проникнет зло.   
Анатолий Лень*

*.*

В современном обществе остро встает потребность в интеллигентных, духовно богатых людях, способных вникать в сущ­ность экономических, социальных проблем и самостоятельно решать их. Реалии сегодняшнего времени таковы, что надежда возлагается на молодое поколение. Настроения недоверия, равнодушие друг к другу, социальная апа­тия особенно остро проявляются в молодежной среде. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности.

Проблемы воспитания и образования не могут быть выведены из положений, стоящих вне общественной жизни, истории и политики государства. Необходимо уже с дошкольного возраста формировать у подрастаю­щего поколения духовность и культуру взаимоотношений, в основе которых заложены общечеловеческие нравственные принципы.

Большой педагогический опыт позволяет говорить о том, что одним из самых распространенных недостатков современных людей является снижение уровня Человечности. Формулировать такой вывод позволяет мне не столько анализ глобального положения в стране и мире в целом, сколько длительное наблюдение за детьми, родителями и просто за коллегами и знакомыми. Мы становимся поразительно не чуткими к чужим переживаниям, проблемам России и слишком безучастными к людям.

Мысль о материальном благополучии и связанных с ними преимуществах заняла так много места в сердцах современных людей, что остальному просто негде поместиться.

Закон «Об образовании» утверждает, что первыми воспитателями своих детей должны быть родители. А все социальные институты (детский сад, школа и др.) должны оказывать помощь в просвещении, обучении, консультировании родителей. Большая часть родителей поняла свое первенство буквально. Видят свой долг уже с детсадовского возраста оплатить ребенку репетиторов, предоставить ему возможность более широкого спектра дополнительных секций, кружков. Одним словом, вложить деньги в будущее своего ребенка, забывая при этом о душевности. И многим невдомек, что вполне могут получить следующую ситуацию. Разностороннее развитый усилиями родителей, их материальными и временными затратами ребенок будет согревать родительскую гордость, тщеславие. Но не будет в нем любви к окружающим и друзьям, потому что в каждом он будет видеть потенциального соперника (по успешности в образовании, танцах, спорте). Вместо искренней детской любви к родителям, у ребенка сформируется потребительское чувство: вы мне должны, которое сформировали сами же родители. Себялюбие и эгоизм заполняют в таком случае то место в душе ребенка, где должны быть доброта, бескорыстие, сочувствие и переживание, ибо душа не терпит пустоты.

Вступление общества в ХХI век характеризуется сложившейся тенденцией. Идеалом родителей, а в целом ряде случаев и образовательных учреждений, стала цель воспитания – высоко интеллектуальная личность. Даже в образовательных учреждениях сам человек не основная цель, а приветствуется его интеллектуальный, спортивный или артистический уровень развитии.

Достижения психологии, социологии, всего комплекса наук о человеке, помноженные на новейшие технико-технические ухищрения (СМИ, современное телевидение, интернет, виртуальный мир и т.д.) делают обывателя уязвимым для манипулятивных воздействий,  «управляемым». В руках нечистоплотных, ангажированных «субъектов» социального проектирования («хозяева дискурса») благие достижения человеческого гения способны превратиться в орудие  «расчеловечивания человека».

В современном этапе развития общества с новой силой ощущается потребность в обретении гуманного отношения человека к миру, другим людям и к себе самому. Для формирования такого отношения дошкольный возраст считается наиболее сензитивным. Поэтому в «Концепции дошкольного воспитания» выдвигается идея гуманизации дошкольного образования, в которой декларируется приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: доброты, красоты, истины. Новая педагогическая парадигма предполагает построение личностно-ориентированной модели воспитания, когда педагогический процесс основывается на взаимопонимании, сопереживании и эмоциональной отзывчивости субъектов общения. В.А. Сухомлинский утверждал, что отзывчивость на состояние других людей составляет едва ли не самое драгоценное достояние Человечности.

Отталкиваясь из выше изложенного, выводится актуальность данной ДОП, которая заключается в пропаганде Человечности, как высшей добродетели, высшем достоинстве человека. На современном этапе развития общества актуальность Человечности в том, что без неё человек скатывается до уровня животного. Человечность соединяет в себе все лучшие морально-нравственные качества человека, позволяющие ему жить достойно, комфортно и грамотно решать задачи государства.

Новизна основана на новом подходе к решению духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Впервые в истории дошкольной педагогики (автор не нашел аналогов ни в каких источниках) сделан акцент на воспитание именно Человечности, что это гораздо просторнее чем духовно-нравственное, гражданско-патриотическое развитие дошкольников. По мнению автора программы, человечность это не одна из нравственных черт, а особый тип нравственности; этот ее тип можно назвать нравственностью ума и чувства, и она в чем-то совпадает, а в чем-то полярно противоположна господствующей нравственности долга. В основе Человечности лежит любовь, доброта и интеллигентность, что даёт возможность чувствовать других людей, понимать их интересы и нужды. По представлению автора Программы Человечность включает ряд частных качеств – благожелательность, уважение к людям, сочувствие и доверие к ним, великодушие, самопожертвование ради интересов других, а также предполагает скромность, честность, искренность. То есть идеалы, о которых стало «стыдно» говорить в последнее время.   
 Новый взгляд на воспитание Человечности именно в дошкольном возрасте определен убеждением автора, что Человечность развивается вместе с растущим интересом к жизни и окружающим людям. В этом могут помочь элементарное стремление к взаимопомощи, неравнодушному отношению к проблемам и несчастьям окружающих, а также любая благотворительность.

Логично говорить о педагогической целесообразности ДОП, которая заключается в твердом убеждении, что Человечность – это осмысленное чувство, его формирует, развивает и укрепляет только воспитание. Дошкольное детство – это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле. В настоящее время дети часто испытывают дефицит знаний о духовных ценностях: семья, добро, совесть, честь, верность. Вслед за Сухомлинским возникает убеждение, что детям, растущим в условиях видимых и невидимых социальных противоречий, могут быть присущи чувства озлобленности, одиночества (духовного одиночества), неверия в человечность. Но он исходил из того, что равнодушие, глухота к добру, нечестность, неуважение к людям не должны укорениться в душе ребенка. Это возможно, если педагог обладает «тонкой способностью отделять зло от личности ребенка» и умеет чувствовать духовный мир каждого ребенка, даже если в этом ребенке поселилось зло.

Цель программы:

обеспечение в группе определенного уклада, который будет способствовать воспитанию человечности и самоопределению ребенка и создаст условия для действий по отклику детского сердца,

*(может быть высокопарно, но автор убежден, что воспитание должно строиться на эмоционально-возвышенном воспитании),*

по подражанию выбранным героям сказок, рассказов, творческих ситуаций.

При этом под укладом понимается специальным образом организованное пространство жизнедеятельности, отвечающее потребностям ребенка и обеспечивающее интересную и комфортную жизнь.

Задачи дополнительной образовательной программы.

***Обучающие:***

* Знакомство с элементарными представлениями об основных частных качествах Человечности (с учетом возрастных возможностей ребенка, системного усложнения подачи материала, индивидуальными запросами каждого ребенка).
* Формирование знания об основных ценностях качеств Человечности через призму гражданских прав и обязанностей.
* Приобщение к социально ценностным установкам поведения, соответствующим постулатам Человечности.
* Обучение с малых лет представлению о том, что есть общечеловеческие ценности**,** которые связаны с простейшими формами взаимоотношений людей: человеколюбие, взаимопомощь, доброта, умение помочь в трудную минуту.

***Развивающие:***

* Приобщение к нормам человеческого поведения: говорить правду, выполнять обещания, не воровать, не убивать (на этапе дошкольного детства: насекомых, птиц, животных) и т.п.
* Обеспечение специальных условий для проявления таких качеств личности как честность, смелость, великодушие, скромность.
* Формирование нравственного убеждения против жестокости, зависти, трусости.
* Предоставление возможности для участия в акциях добра, милосердия для помощи тем, кто в ней нуждается.

-Поддержка потребности детей получить представление о православной культуре  ***Воспитательные:***

* Способствовать укреплению любви детей к родителям и родителей к детям, как одному из проявлений Человечности.
* Обеспечить условия для воспитания чувства неравнодушия. (Готовность ребенка поделиться с другом сладостями, игрушками; умения не пройти мимо голодного котенка, сломанного дерева).
* Предоставление возможности для формирования и развития качества характера: благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.
* Приобщение к умению слушать музыку, слушать и наблюдать природу, видеть прекрасное.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Отличительной особенность ДОП «Доброе сердечко » заключается в том, что она представлена системой формирования Человечности, объединяющая в себе задачи духовно-нравственного, гражданско-патриотического и эмоционально-духовного воспитания. В программе дается материал для формирования и закрепления таких представлений как человечность и бесчеловечность, милосердие и кротость, сострадание, великодушие. Широко представлен систематизированный материал по обучению дошкольников чувству любви к семье, родному городу, родине. Материал программы по этому направлению представлен системой работы по видам и определению качеств любви: самоотверженная, и жертвенная, героическая, всепрощающая и др.

Материал программы носит эмоционально-благородный характер. Материал не повторяет содержание основных общеобразовательных программ. Использовались разные источники литературных произведений, по мнению автора, дающие возможность ребенку получить эмоциональный отклик на услышанное, открыть детские сердца милосердию, благородству, человеколюбию.

Программа учитывает возрастные особенности и возможности детей от 4 до 7 лет и вводит понятия малоизвестные детям «милосердие», «сострадание», «кротость», «смирение», «бессердечность», «бездушие». Автор возлагает надежду на новизну, как самих понятий, так и примеров их иллюстрирующих, которые помогут в формировании эмоционально-оценочных суждений, т.е. в высказывании отношения к поступкам героев, основанных на том, насколько ребенок смог оценит их свойства или характеристики.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образова­тельной программы 4-7 лет. Условия набора детей в коллектив: на основании заявлений родителей.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Реализации ДОП рассчитана на 3 учебных года. При этом учитывается, что автор предварительно готовит детей к восприятию доброты, милосердия, чуткости на материале русских народных сказок на протяжении 3 лет по специально созданному планированию.

Формы и режим занятий. Программа состоит из цикла проектов: 20-25 (в зависимости от этапа обучения, индивидуальных особенностей детей каждого года обучения, запросов родителей) проектов, которые отличаются сроками проведения, целями, видами. Программа может корректироваться от потребностей контингента группы.

Цикл проектов рассчитан на учебный год. Время деятельности в рамках проекта 25-30 минут. Деятельность детей (как теоретическая, так и практическая) организуется 2 раза в неделю во вторую половину дня во время общего для всех в режиме дня «Часа дополнительного образования». Количество образовательной деятельности в рамках режимных моментов и совместной партнерской деятельности зависит от уровня усвоения новых знаний и умений. Оптимальное число участников подгруппы 6-8 человек.

При этом 2-3 раза в неделю дети работают мини-группой по 2-3 человека в центрах активности по выбору или по предложению педагога, когда имеются предпосылки для закрепления практической части занятия.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Результатами программы предполагается достижение ребенком того уровня Человечности, на который ему позволяют стать возрастные возможности и способности. Выпускники:

***будут владеть*** ценностными представлениями о: «человечности», «любви», «добре», «зле», «милосердии», «честности», «правдивости» и т.д..

***будут знать:***

* что отношения с людьми нужно строить на любви, дружбе, искренности, доверии, справедливости;
* что добро значимее зла;
* что сердечность значительнее бессердечия;
* что кротость влиятельнее гордыни;
* что щедрость благороднее жадности и др.

***будут уметь:***

* выражать свое отношение к тому, что они познает или делает по отношению к другим людям или самому себе;
* выражать свое мнение всему тому, что связано с выражени­ем заинтересованного, пристрастного Я-ребенка (например, «Как бы ты поступил в этом случае?», «Вырази свое отношение к этому со­бытию или поступку героев»)

***будут развиты следующие ценности:***

* нравственно-духовные: доброта, свобода, милосердие, честность, справедливость,
* интеллекту­альные: истина, знание
* социальные: семья, эт­нос, отечество

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Предполагается использовать следующие формы подведения итогов:

* Выставки, посвященные акциям милосердия: «Выставка кормушек» (семейный проект); «Самая «вкусная» столовая», «Самый оригинальный подарок к Пасхе» по номинациям.
* Конкурс рисунков «Зиновий и синички», «Встречаем Рождество», «Моя любимая сказка», «Герой, которому я хочу подражать».
* Защита творческих детско-родительских проектов «Как мы понимаем Любовь», «Примеры кротости в сказках»
* участие воспитанников в улусных научно-практических конфе­ренциях

Планируется проведение следующих форм выявлениярезультатов:

диагностика, тестирование, индивидуальное собеседование, наблюдение, анализ результатов уча­стия детей в акциях милосердия.

3. Учебно-тематический пландополнительной образовательной программы.

Алгоритм для составления учебно-тематического плана

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ценности** | **Возраст детей** | | |
| **От 4 до 5 лет** | **От 5 до 6 лет** | **От 6 до 7 лет** |
| ***Блок А. Формирование Человечность в социальных отношениях***  *Поскольку человек – социальное существо, то человечность - это требуемое поведение в социуме.* | | | |
| Частные качест ва Человечности:  - благожелатель-ность,  - уважение к людям,  - сочувствие и доверие к ним,  - великодушие,  -самопожертво-вание ради ин- тересов других,  - скромность,  - честность,  - искренность,  - совесть  - смирение  - чувства стыда и неловкости;  -умение прощать | ***Отношение к членам семьи и друзьям***  - Способствовать углублению чувства любви, уважения к близ-ким.  - Формирование чувства уважения  к окружающим людям.  -Углублять пред-ставления о человеке, его социальной роли в семье, обществе.  **-** Воспитание чувства сочувствия и сострадания к проблемам членов семьи и окружающих людей.  - Воспитывать уважение и почитание к родите-  лям, пожилым  близким родственникам | ***Отношение к членам семьи, друзьям, людям***  -Углублять пред-ставления о человеке, его социальной роли в семье, обществе.  -Создание ситуаций для коррекции переоценки ребенком своей значимости в семье.  - Формировать  уважение к людям, сочувствие и доверие к ним.                       - Воспитывать уважение и почитание к роди-телям, пожилым  близким, род-ственникам  - Способность эмпатии: восприятие чужих проблем и нужд.  - Формирование бескорыстия в отношениях с людьми как опоры человечности. | ***Отношение к членам семьи, друзьям, людям***  - Создание ситуаций для коррекции переоценки ребенком своей значимости в семье  - Создание ситуации для воспитания умения учитывать интересы и потреб-ности других близких.  -Создание поучи-тельных ситуации для коррекции болезненно отношения к покупкам, предназначенным для родителей или братьев-сестер.  Способность эмпатии: восприятие чужих проблем и нужд  - терпимость. |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| Частные качест ва Человечности:  - любовь к Родине;  - уважение к людям её населяющим,  - гордость за Родину,  - взаимопомощь  - великодушие,  -самопожертво-вание ради Родины | ***Формирование отношения к родному городу***  - воспитывать любовь к городу;  - углублять пред-ставления о родном городе;  - формировать чувство гордости за свой город; | ***Формирование отношения к родному краю.***  - углублять пред-ставления о рес-публике Саха (Якутия)  - учить гордится возможностями республики  ***в котором ты живешь***  . | ***Формирование отношения к к России***  ***-*** углублять представления о территории России, её достоинствах  - воспитывать чувство гордости |
|  | | | |
|  | | | |
| Частные качест ва Человечности:  - любовь к животным;  - милосердие  - отзывчивость  - великодушие,  - сострадание | ***Отношение к домашним животным***  Формировать внутренние стимулы Человечности: долг, честь, совесть, достоинство.  - интегрировать чувство любви к животному с сопереживанием за неё – бездумно не обижать животных | ***Формирование желания ухаживать за домашними животными***  - формировать чувство долга за животное, кото-рое поселили в своем доме;  - воспитывать убеждение, что человек отвечает за все живое передприродой, перед обществом, перед собственной совестью | ***Отношение к диким живот-ным***  -Расширять убе-ждение, что человек отвечает за все живое передприродой, перед обществом, перед собственной совестью |
| "Рыбе – вода, птице – воздух,  зверю – лес, степи, горы.  А человеку нужна Родина.  И охранять природу –  значит охранять Родину".  *Михаил Пришвин*.  ***Блок Г.* Воспитание Человечности к природе, окружающей среде**  *Человечность легче начинать воспитывать с любви к природе* | | | |
| Частные качест ва Человечности:  - воспитание гу-манного отно-шения к природе  - любовь к природе;  - благожелатель-ность ко всему живому,  - желание забо-титься о тех, кто слабее и беззащитнее;  - умение видеть красоту при-роды;  - сочувствие к катаклизмам в природе;  -самопожертво-вание ради ин- тересов природ-ного мира,  - чувства стыда и неловкости за людей, нанося-щих раны природе.  -ощущения жиз-ни природы как чуда.  - способность ухода за расте-ниями | **Воспитание желания заботиться о комнатных растениях**  - формировать понятие о том, что природа наш дом, жилище, родина;  - формировать элементарные представления  о человеке как части природы, как о самом разумном существе;  - развитие восприятие комнатных растений как живых существ (замечают неблагополучное сос-тояние растения, сочувствуют растениям, сообщают воспитателю о замеченных изменениях);  - интегрировать чувство любви к природе с сопереживание за неё (не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда) обижать животных. | **Знакомство с природой родного края**  - формировать элементарные представления  о человеке как части природы,  как о самом разумном существе, от которого в значительной степени зависит будущее био-сферы;  -интегрировать воспитание качеств Человечности: переживания, способности к сочувствию, сорадости;  - активное развитие у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и мило-сердие. | **Знакомство с природой России**  **-** формировать любовь к природе России как определенному душевному сос-тоянию;  -расширять пред-ставления о человеке как части природы, как о самом разумном существе, от которого в значительной сте-пени зависит бу-дущее биосферы;  - |
| Инсценировка Рождественской сказки о доброй девочке, которая ждет праздник и готовится к нему вместе с друзьями – лесными жителями.  Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково» | | | |

**Перспективно-тематическое планирование**

**для детей от 4 до 5 лет**

**1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| 1-2 неделя сентября | Мониторинг |  |
| 3-4 неделя сентября | **Тема «Колобок». Недельный микропроект**   * Пересказ сказки по ролям * Инсценировка * Игровое упражнение | Цель:  - закрепить понятие об ответственности, послушании;  - формирование понятие о плохих поступках из-за которых погиб Колобок: самоуверенность, бахвальство, непослушание |
| 1 неделя октября | **Тема «Петушок и Лиса». Недельный микропроект.**   * Чтение сказки * Кукольный театр * Игровая ситуация | Цель:  - учить детей, что хороших людей больше, чем плохих;  - ввести правило поведения – попал в беду: зови на помощь |
| 2 неделя октября | **Тема. Все мы родные.**  **Недельный микропроект.**   * Чтение и обсуждение рассказа «Два пирожных» * Игра-инсценировка «За  горами, 3а  лесами» * Рисование «Чем я занимаюсь в свободное время» | **Цель:** закрепить понятие о том, что в одной семье люди могут иметь разные вкусы и увлечения и надо считаться с этим, уважать их выбор. |
| 3 неделя октября | **Тема. «Курочка Ряба». Недельный микропроект.**   * Инсценировка сказки * Теневой театр. * Игровая ситуация. | Цель:  - Воспитание выдержки, умения начать заново испорченное дело на примере «будет вам новое яичко»  - Что легко пришло легко можно и потерять |
| 4 неделя октября | **Тема. Элементарное понятие о милосердии и сострадании.**  **Недельный микропроект.**   * Чтение рассказа «Два облачка» * Беседа о качестве человека милосердии на примере черного и белого облачков | Цель: Дать понятие о важнейшем качестве Человечности милосердии и милосердном человеке |
| 1 неделя ноября | **Тема: Экскурсия по родному городу** | **Цель:** углублять представления о родном городе;  - формировать чувство гордости за свой город; |
| 2 неделя ноября | **Тема «Синичкин календарь». Ежегодная акция учреждения.** | Цель:  - формирование чувства сопричастности к общему делу: родители + дети;  - создание предпосылок для формирования чувства сопереживания, милосердия к птицам |
| 3-4  неделя ноября | **Тема. 2-х недельный проект. Расширение кругозора через названия комнатных растениями.** | Цель: создавать условия для эмоционального отклика на красоту растений. |
| 1 неделя декабря | **Тема «Петушок и бобовое зернышко» Недельный микропроект**.   * Просмотр сказки * Лепка бобового зернышка * Проблемная ситуация | Цель: создание проблемной ситуации для воспитания кротости и смирения ради спасения ближнего, как частном качестве Человечности |
| 2 неделя декабря | **Тема «Сострадать – это что»**  **Недельный микропроект.**   * Игра «Добрый лесник» * Разучивание стихотворения «Моя хата с краю» | Цель: создание условия для усвоения понятия и практического проявления сострадания к друзьям |
| 3 неделя декабря | **Тема: «Чудеса в сказках и в жизни».**   * Беседа о чудесах. * Чтение и анализ сказки «Гуси – лебеди». * Рассказ о Божьих чудесах. | Цель: познакомить детей с чудесами сказочными, с библейскими чудесами; воспитывать доброту, отзывчивость. |
| 2 неделя января | **Тема. «Святые семьи»**  **Недельный микропроект.**   * Рассматривание фото и иллюстраций о Младенце в вертепе * Доскажи словечко | *Цель:* познакомить детей с праздником Рождества Христова, с его историей и с некоторыми традициями, связанными с ним; - прививать любовь к Богу, веру в победу Добра, желание делать добро близким своим; - учить узнавать образ Иисуса Христа на иконах. |
| 3 неделя января | **Тема: Формировать мило-сердие к друзьям**  **Недельный микропроект**.   * Практическое направ-ление сердца ребенка – способности поставить себя на место другого человека * Практический тренинг «Найди игрушку с завязанными глазами» | Цель: подвести детей к осознанию необходимости помогать, быть внимательными и терпимыми к слабовидящим, незрячим людям. Помочь ребенку наладить продуктивные взаимоотношения со сверстниками, имеющими сложности в общении, обусловленные здоровьем. |
| 4 неделя января | **Тема. Создание условий для усвоения смысла понятие «гордость»**  **Недельный микропроект.**   * Игра «Чем гордятся наши вещи» * Заучивание стихотворения М. Скребцовой «Чем я горжусь» * Творческое задание «Что мы умеем» | Цель: формировать понятие о двойственности гордости: можно гордиться добрыми делами, но не стоит гордиться, например, красивым платьем |
| 1 неделя февраля | **Тема: Сказка о трех поро-сятах.**  **Недельный микропроект.**   * Чтение сказки * Анализ действий героев * Вывод: почему все дома оказались разными | Цель: Воспитание трудолюбия, доброты |
| 2 неделя февраля | **Тема: Доброе слово лечит, а злое калечит.**  **Недельный микропроект.**   * Чтение сказки «Злой язык» * Назовите обидные слова | Цель: Формировать предс-тавление о добре и зле, показать красоту добрых поступков и не красоту злых. Дать понять, что каждому дана свобода выбора: творить добро или зло. Учить сопереживать. |
| 3 неделя февраля | **Тема: «Служение людям»**  **Недельный микропроект.**   * Игра «Солнышко служения» * Чтение рассказа М.С. «Кто человеку лучше служит» * Творческое задание «Что нам служит» |  |
| 4 неделя февраля | **Тема «Служение Отечеству»**  **Недельный микропроект.**   * Что значить «служить» * Наше отечество – как ему служить» | Цель: воспитание уважи-тельного отношения к защитникам родины |
| 1 неделя марта | **«Нас от беды укроет мама»**  **Недельный микропроект.**   * рассказ Ю. Яковлева «Мама» * Словесная игра «Хорошо — плохо» | Цель: Продолжать формировать способы установления теплых отношений с членами семьи, проявления заботы, помощи, уважения; закрепить представления о защите прав ребенка; развивать самостоятель-ность суждений, умение делать выводы. |
| 2 неделя марта | **Тема «Что такое доброта»**  **Недельный микропроект.**   * Игра «Добрый дождик» * Чтение рассказа Даром ни одно доброе дело не пропадет * Беседа * Творческое задание «Доброе дело» | Цель: дать понятие о важ-нейшем качестве Человечности - доброте |
| 3 неделя марта | **Тема. Маленькие истории о жалости и помощи.**  **Недельный микропроект.**   * Чтение сказки «Ворона, Аист и голодный Зайчонок» * Беседа о поступках героев * Д/упражнение «Чем накормим Зайку» | Цель: дать понятие о важ-нейшем качестве Человечности - жалости |
| 4 неделя марта | **Тема. «Дар прощения»**  **Недельный микропроект.**   * Чтение рассказа «Болезнь непрощения» * Разбор практических ситуаций | Цель: Практическое понимание, того что войны, слезы, драки происходят из-за неумения прощать друг друга Прощение очень полезно, пото­му что оно помогает победить злость и обиду, которые сильно вредят душе. |
| 1 неделя апреля | **Тема:** **«Добрые дела и плохие поступки.**  **Недельный микропроект.**  Цель: формировать предс-тавления о добрых делах и качествах человека (дружба, любовь, доброта, заботливость, честность); учить размечать обман, ненависть, злобу. | Есть слово холодное — снег,  Есть слово веселое — смех.  Есть быстрое слово — вагон,  Есть кислое слово — лимон.  Есть слово промокшее — дождик,  Есть слово колючее — ежик. Есть милое слово — добро,  Есть некрасивое — зло.  И надо не просто их знать,  Слова мы должны понимать. |
| 2 неделя апреля | **Тема: Дружная семья.**  **Недельный микропроект.**  **Цель:** Закреплять предс-тавление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близким людям.   * Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» * «Кто живет у нас в квартире» |  |
| 3 неделя апреля | **Тема Формирование понятия верность (на примере растений)**  **Недельный микропроект.**   * Игра «Наши верные друзья» * Систематизация живот-ных, которые верно служат человеку * Чтение стихотворения М. Скребцовой «Верный друг – лучше сотни слуг» |  |
| 4 неделя апреля | **Тема. Почему нужно уметь уступать**.  **Недельный микропроект.**   * Практический коллек-тивный разбор ситуаций «А что было бы…» | Цель: дать понятие на конкретных ситуациях в группе в течение недели |
| 1 неделя мая | **Тема «Мы умеем сот-рудничать и договариваться»**  **Недельный микропроект.**   * Игра «Строим дом» * Чтение рассказа М. Скребцовой «Лесные певцы» * Творческое задание «Полезное дело» |  |
| 2 неделя мая | **Тема: «Христианские добро-детели – милосердие»***.*   * Почему говорим – христианские * Чтение стихотворения «Мама спит, она устала» | *Цель*: расширить представление о добродетелях – доброте, послушании, милосердии;  - воспитывать чувства любви и нежности к родителям. |
| 3-4 неделя мая | Мониторинг |  |

Тематическое планирование

Для детей от 5 до 6 лет

2 год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| 1-2 неделя сентября | Мониторинг |  |
| 3-4 неделя сентября | **Тема «Старше стали мы на год к человечности - вперед».**  **Кратковременный проект.**   * Чтение рассказа «Белыш и Черныш» * Моделирование ситуции самоанализа * Тренинг «Пирамида» | Цель: Продолжать формировать моральные представлений о добре и зле, через введение полярных эталонов (категорий) Добра и Зла.  Создать условия, позволяющие преодолеть в ребенке глухоту к добру. |
| 1 неделя октября | **Тема «Петушок и Лиса». Недельный микропроект.**   * Чтение сказки * Кукольный театр * Игровая ситуация | Цель:  - совершенствовать представление о том, что хороших людей больше, чем плохих;  - ввести правило поведения – попал в беду: зови на помощь |
| 2 неделя октября | **Тема. «Все мы разные, но все мы равны»**  **Недельный микропроект.**   * Игра «Спиной друг к другу» * Игра-путешествие в Африку * Коллективная аппликация «Хоровод дружбы» | **Цель:** формировать понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны; учить выделять характерные особенности внешности человека; воспитывать уважение к различным расам на Земле. |
| 3 неделя октября | **Тема. «Добро и зло» Недельный микропроект.**   * Чтение сказки «Три ржаных колоса» * Теневой театр. * Игровая ситуация. * Тренинг «Пирамида» | Цель: Формировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков и не красоту злых. Дать понять, что Человеку дана свобода выбора: творить добро или зло. Учить сопереживать. |
| 4 неделя октября | **Тема. Сердце живо милостью**  **Недельный микропроект.**   * Игра «Солнышко милосердия» * Беседа * Чтение рассказа А. Нееловой «Птичка» * Сценка «Законы милосердия» * Разучивание стихотво-рения М. Скребцовой «Сердце живо милостью * Рисунок «Сердце милосердия» * Тренинг «Пирамида» | Цель: Дать понятие о важнейшем качестве Человечности милосердии и милосердном человеке |
| 1 неделя ноября | **Тема: Виртуальная экскурсия по республике Саха (Якутия)** | Цель:  **-** учить чувству гордится за свой город как одну из жемчужин республики, за свою малую родину;  - без родственных корней нет человека, каждому человеку нужна родина |
| 2-3 неделя ноября | **Тема Синичкин день.**  **Кратковременный проект.**   * Беседа «Мы в ответе за братьев наших меньших» * Изготовление кормушек совместно с родителями * Запас корма * Праздник для птиц | Цель: формирование интеллектуального кругозора через ознакомление с народными праздниками: День Зиновия-синичника - покровителя зимующих птиц.  Создание предпосылок для проявления чувства милосердия, сострадания, сопереживания |
| 3-4  неделя ноября | **Тема. Комнатные растения.**  **Кратковременный проект.**   * Экскурсия в Зимний сад * Беседа «Поделись впечатлением …» | Цель: создавать условия для эмоционального отклика на красоту растений.  Расширение кругозора через названия комнатных растений |
| 1 неделя декабря | **Тема «Петушок и бобовое зернышко»**  **Недельный микропроект**.   * Инсценировка сказки * Лепка Петушка или Курочки * Беседа | Цель: создание проблемной ситуации для воспитания кротости и смирения ради спасения ближнего, как частном качестве Человечности |
| 2-3 неделя декабря | **Тема «Человечность и добро-сердечность»**  **Кратковременный проект**.   * Игра «Доброе сердце» * Путешествие в происхождение слова – добросердечие * Чтение сказки А. Лопатиной Ежиха-портниха» * Творческое задание «Сердце-цветок» * Инсценировка «Доброе сердце» * Тренинг «Пирамида» | Цель: создавать условия для творческой активности детей и развития духовного мира ребенка. |
| 2 неделя января | **Тема. «Святые семьи»**  **Недельный микропроект.**   * Экскурсия в Храм * Доскажи словечко | Цель:расширять представления о Рождестве Христове, с его историей и с некоторыми традициями, связанными с ним; - учить чувствовать духовность святой семьи, прививать любовь к Богу, веру в победу Добра, желание делать добро близким своим; - учить узнавать образ Иисуса Христа на иконах. |
| 3 неделя января | **Тема. Практическая реалиизация милосердия к детям, которые** **имеют очень плохое зрение.**  . | Цель: дать доброе направление сердцу ребенка для роста уровня духовности Воспитывать способность поставить себя на место другого человека, умению слушать и слышать собеседника.  Подвести детей к осознанию необходимости помогать, быть внимательными и терпимыми к слабовидящим |
| 4 неделя января | **Тема. Создание условий для усвоения смысла понятие «гордость»**  **Недельный микропроект.**   * Игра «Чем гордятся наши вещи» * Заучивание стихотворения М.Скребцовой «Чем я горжусь» * Творческое задание «Что мы умеем» | Цель: Продолжать формировать общечеловеческие ценности:  - не нужную гордость как высокомерие  - и гордость за свои достижения и свою историю. |
| 1 неделя февраля | **Тема «Как заслужить уважение»**  **Недельный микропроект.**  Игра «Учимся уважать»  Беседа  Какие качества в людях больше всего заслуживают уважения?  Чтение рассказа А. Лопатиной «Добрая собака»  Рисунок «Достойные поступки»  Творческое задание «Молодые и старые» | Цель: воспитывать истинный смысл человечности – быть уважаемым человеком в обществе |
| 2-3 неделя февраля | **Тема «Правда и ложь»**  **Кратковременный проект**   * Игра «Сердечко честности» * Беседа. Трудно ли вам быть честным? * Чтение корейской сказки «Честный мальчик» * Рисунок «Солнышко правдивости» * Творческое задание «Честные люди» * Заучивание пословицы «Где правда, там и счастье». * Тренинг «Пирамида» | Цель: Продолжать формировать у детей представления о нормах отношений между людьми. Сформировать общечеловеческие ценности: правдивость, открытость, честность, доверительность отношений |
| 4 неделя февраля | **Тема «Служение Отечеству»**  **Недельный микропроект**   * Кому служат солдаты в Армии * Чтение рассказа «Как солдат страх потерял» * Антонимы к слову страх | Цель: учить детей, что высшее призвание человека – защищать свою родину. |
| 1 неделя марта | **Тема: Любовь мамы**  **Недельный микропроект**   * Игра Подарки для мамы * Беседа. Что делают мамы для своих детей? * Чтение рассказа Лопатиной «Заколдованный лес» * Заучивание стихотворения М. Скребцовой «Моя прекрасная мама» * Рисунок «Цветок любви» * Творческое задание «Дерево любви» | Цель: формирование чувства долга перед родными, семьей; воспитание чувства ответственности за свой дом, атмосферу в нем; формирование нравственного самосознания. |
| 2-3 неделя марта | **Тема «Кто скоро помог,**  **Тот дважды помог»**  **Недельный микропроект.**   * Беседа * Обсуждение предложенных ситуаций * Тестирование с обоснованием выбора * Чтение сказки «Хорошие помощники» | Цель: дать понятие о важнейшем качестве Человечности – отзывчи-вости, умении чувствовать других людей, тактичности и неравноду­шию. |
| 4 неделя марта | **Тема. Маленькие истории о жалости и помощи**  **Недельный микропроект.**   * Чтение рассказа «Стрекоза и Дождевой Червь» * Индивидуальное собесе-дование по прочитанному * Аппликация «Помощь васильку» | Цель: создавать условие для развития представления о главном качестве Человечности – помощи, сострадании, умении чувствовать состояние другого. |
| 1 неделя апреля | **Тема.** «**Вранье бывает всякое»**  **Недельный микропроект.**   * Смысл пословицы «Слово не воробей: вылетит – не поймаешь». * Чтение сказки «Волшебный молоток» * Беседа. Как связаны хвастовство и ложь? Трусость и ложь? * Тренинг «Пирамида» | Цель: погружение в ситуацию как хвастовство приводит ко лжи. Воспитание чувства сопереживания за главного героя |
| 2 неделя апреля | **Притча о правде и лжи для детей.** «**Что легче?»**  **Недельный микропроект.**   * Беседа. «Что такое ложь». * Чтение притчи **«**Что легче?» | Цель: формировать понятие о необходимости быть всегда честным, не врать ни при каких обстоятельствах. Учить умению признавать свою ложь |
| 3 неделя апреля | Тема Формирование понятия верность (на примере растений)   * Игра «Наши верные друзья» * Систематизация живот-ных, которые верно служат человеку * Чтение стихотворения М. Скребцовой «Верный друг – лучше сотни слуг» | Цель: создавать предпосылки для становления духовной основы интеллигентного человека – быть верным семье, родине, человечности. |
| 4 неделя апреля | **Тема. Понимание других и снисхождение к ним рождает в человеке терпимость.**   * Тренинг «Пирамида» | Цель: формировать понятие, что терпимый человек ста­рается понять другого, он считается с чужим мне­нием, он миролюбив и дружелюбен. Начало формирования убеждения о самопожертвовании ради интересов других. |
| 1  неделя мая | **Тема «Мы умеем сотрудничать и договариваться»**   * Игра «Строим дом» * Чтение рассказа М. Скребцовой «Лесные певцы» * Творческое задание «Полезное дело» | Цель: развитие частных качеств – благожелательность, стремление к взаимопомощи, уважение к друзьям, великодушие, умение делать общее дело. |
| 2 неделя мая | **Тема «Пожар в лесу»**  **Долгосрочный проект.**   * Чтение сказки «Осколок стекла» * Беседа по прочитанному * Составление правил поведения при пожаре * Моделирование ситуации о помощи лесу * Рисование «Как мы заботимся о лесе» | Цель: формирование чувства ответственности за сохранность якутской тайги, за красоту родного края, чувства неравнодушия за происходящее вокруг. |
| 3-4 неделя мая | Мониторинг |  |

**Тематическое планирование**

**Для детей от 6 до 7 лет**

**3 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель** |
| 1-2 неделя сентября | Мониторинг |  |
| 3-4 неделя сентября | **Тема «Старше стали мы на год к человечности - вперед». Недельный микропроект**   * Чтение рассказа «Белыш и Черныш» * Моделирование ситуации самоанализа * Тренинг «Пирамида» | Цель: Предоставление специальных условий для формирования моральных представлений о добре и зле, через введение полярных эталонов Добра и Зла. |
| 1-2 неделя октября | **Тема. «Дорога добра и дорога зла».**  **Кратковременный проект.**   * Наблюдение за детьми, анализ и обсуждение конкретных поступков. * Чтение сказки «Три ржаных колоса» * Теневой театр. * Чтение рассказа «Дорога добра и дорога зла» * Обсуждение ситуации: Что лучше: легкий путь зла или тяжелый путь добра * Игровая ситуация. | Цель: Обучение с малых лет представлению о том, что есть общечеловеческие ценности**,** которые связаны с простейшими формами взаимоотношений людей: человеколюбие, доброта, умение помочь в трудную минуту. |
| 3-4 неделя октября –  1 неделя ноября | **Тема: Любовь – главное достоинство человечности.**  **Кратковременный проект.**   * Выставочный материал * Размышления в ситуации «Что такое любовь» * Игра-доказательство «За что вы любите свою маму» * Чтение рассказа «Фиалка и подснежник» * Повторное чтение с комментарием * Беседа «Какие качества любви Вас поразили» * Чтение рассказа «Любите друг друга всегда» * Обсуждение впечатления от рассказа. * Подготовка пересказа содержания для родителей | Цель: создать специальную обстановку в группе через иллюстративный, книжный материал, просмотр мультфильмов для создания атмосферы любви. Привлечь внимание ребенка к особой красоте, силе и героизму люб­ви. Открыть сердца детей восприятию любви по Евангелию «Любовь все покрывает, всему верит, всегда надеется, любовь все переносит, никогда не прекращается» |
| 2 неделя ноября | **Тема: Виртуальная экскурсия по России.**  **Недельный микропроект**  - просмотр компьютерной презентации,  - беседа «Страна, в которой мы живем» | Цель:  **-** учить чувству гордится за принадлежность к России,  - воспитывать понимание, что без родственных корней нет человека, каждому человеку нужна родина |
| 3-4 неделя ноября | **Тема Синичкин день.**  **Ежегодная экологическая акция милосердия.**   * Беседа «Зимующие птицы в условиях Севера» * Презентация о Зиновии-синичнике * Изготовление кормушек совместно с родителями * Запас корма * Праздник для птиц * Награждение | Цель: Практическая реализация проявления чувства милосердия, сострадания, сопереживания.  Формирование творческого отношения к порученному делу |
| 1-3  неделя декабря | **Тема «Лед бессердечия и бездушия».**  **Кратковременный проект**   * Анализ слов «бессердечие», «бездушие» * Просмотр сказки Г. Андерсена «Снежная королева» * Цель: прямой и переносный смысл понятия «ледяное сердце» * Чтение сказки «Кукушка» * Чтение рассказа «Черное сердце» * Беседа. Как бы вы поступили на месте мальчишки? * Чтение рассказа «Бессердечный слон» * Пересказ рассказа детьми для переживания ситуации. * Беседа для проведения четкой грани между бездушным человеком с ледяным (черным) сердцем и челове­ком с холодным (молчащим) сердцем. * Тренинг «Пирамида» | Цель: показать дошкольникам:  - кто такой бессердечный и бездушный человек  Учить давать характеристику такому человеку: у него черствое сердце, в котором нет любви, жа­лости, заботы, желания помочь. У бессердечно­го человека сердце, словно кусок льда, оно мол­чит и не откликается на чужую беду, и человек не слышит совести – крика души. |
| 4 неделя декабря | **Тема «Луч доброты и красоты»**  **Недельный микропроект.**   * Украшаем группу с любовью * Готовим поздравления любимым людям * Игра «Круг радости» * Игра «Круг от сердца к сердцу» * Новогодний утренник | Цель: Формировать позитивное восприятие мира, развивать навыки доброжелательного и заботливого отношения, побуждать стремление к добрым поступкам. Воспитывать умение приносить радость себе и окружающим. |
| 2 неделя января | **Тема. «Святое Семейство»**  **Недельный микропроект.**   * Экскурсия в Храм * Игра «Доскажи словечко» | Цель:расширять представления о Рождестве Христове, с его историей и с некоторыми традициями, связанными с ним; - прививать любовь к Богу, веру в победу Добра, желание делать добро близким своим; - учить узнавать образ Иисуса Христа на иконах. |
| 3-4 неделя января | **Тема «Вера в Бога»**  **Кратковременный проект**   * Игра «Во что мы верим» * Беседа «Что вы представляете, когда говорят о Боге?» * Чтение рассказа А.Лопатиной «Аленький цветочек» * Творческое задание «Добрый путь» | Цель: сформировать представление о том, что вера в Бога помогает человеку быть человеком, спасает его и ведет к совершенству души |
| 1-2 неделя февраля | **Тема «Умеешь ли ты быть другом»**  **Кратковременный проект**   * Рассуждения «Чем похожи дружба и любовь» * Творческое задание «Признаки настоящей дружбы» * Чтение рассказа «История о короткой дружбе» * Чтение и разбор притчи «Раны, которые мы оставляем» * Тренинг «Пирамида» | Цель: сформировать убеждение, что дружба – это очень близкие и очень доверитель­ные отношения между людьми, друзья – это редкое богатство. Они поддерживают человека и открывают - свое сердце.   Покажи своим друзьям, как они тебе дороги. |
| 3 неделя февраля | **Тема «Нужна ли любовь животным»**  **Недельный микропроект.**   * Беседа «Что такое любовь» * Собеседование «Кого ты любишь и за что» * Презентация «Любовь никогда не прекращается» * Чтение рассказа Андреева «Кусака» | Открыть сердца детей восприятию любви по Евангелию «Любовь все покрывает, всему верит, всегда надеется, любовь все переносит, никогда не прекращается» |
| 4 неделя февраля | **Тема «Храбрость»**  **Недельный микропроект.**   * Игра «Колечко храбрости» * Беседа «Было ли в жизни какое-либо событие, которое сделало вас храбрее? * Чтение рассказа М.Скребцовой «Храбрая лягушка» * Сценка «Школа храбрости» * Заучивание стихотворения «Смелость города берет» * Работа над смыслом пословицы: «Храброму не нужна длинная шпага». |  |
| 1 неделя марта | **Тема: Сила материнской любви.**  **Недельный микропроект.**   * Беседа «Что мы знаем о любви» * Рассматривание иллюст-раций, классификация: кто кого может любить * Чтение рассказа «Бьющий гром» * Чем сильна и красива любовь матери к своим детям * Рисование «Сердечко для мамы» | Цель: создать условия для формирования понятия еще  одного вида любви – материнской, которая характеризуется самоотвер-женностью и жертвенностью |
| 2-3 неделя марта | **Тема: «Человечность и человеколюбие»**  **Кратковременный проект**   * Творческое задание Человеколюбие и бесчеловечность. * Беседа. Развитие человеколюбия через добрый взгляд на людей. * Чтение рассказа «Злой глаз» * Беседа Что нужно для того, чтобы стать человеколю­бивым? * Чтение рассказа «Как стать человечным?» * Тренинг «Пирамида» | Цель: закрепить понятие о Человечности. отзывчивости, тактичности и равноду­шии. |
| 4 неделя марта | **Тема: Притча о милосердии и любви к природе для детей**  **Недельный микропроект.** | Цель: создавать условие для развития представления о главном качестве Человечности: милосердии сострадании. Воспитывать милосердие не только к людям, но и живой природе |
| 1 неделя апреля | **Тема «Любовь творит чудеса»**  **Недельный микропроект.**   * Чтение рассказа «Любовь сильнее страха» * Слушание аудиозаписи «Как красота сердце Дракона поразила» * Слушание сказки «Красивая Лягушка и безобразный Пес» | Цель: расширить понятие о свойствах любви. Красота любви, красота поступков, совершенных во имя любви и с любовью совершают чудеса и достойны подражания. |
| 2-3 неделя апреля | **Благотворительная акция «Пасхальные дни милосердия»**   * Составление плана проведения акции * Привлечение родителей и детей из других групп * Поездка в интернат для поздравления с Светлым праздником Пасхи. * Награждение семей | Цель: практическое закрепление милосердного отношения к людям.  Создать условия для самовыражения детей при составлении поздравлений и сборе подарков |
| 4 неделя апреля -2 мая | **Тема «Завистливый по чужому счастью сохнет»**  **Кратковременный проект**   * Чтение стихотворения «завистливая Катя» * Чтение рассказа «Плас-тилиновый Буратино» * Беседа «Связаны ли ложь и зависть?» Приведите примеры того, что зависть часто связана с ложью. * Тестирование * Чтение сказки «Злой камешек» * Беседа «Как можно избавиться от зависти» * Тренинг «Пирамида» | Цель: формировать понятие, что зависть это плохое чувство, оно не соответствует Человечности.  Учить детей борьбе с этим чувством и формировать умение радоваться чужим успехам, чужому счастью, что является великим и прекрасным свойством человеческой души |
| 3 неделя мая | **Тема «Святое озеро» Притча о любви и дружбе для детей.**  **Недельный микропроект.**   * Устное сочинение «Что я знаю о дружбе» * Чтение притчи «Святое озеро» * Тестирование | Цель: Закрепить понятие, чтоДружба - это  прежде всего бескорыстные личные взаимоотношения между людьми, которые основаны на доверии. искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимное уважительное отношение к мнению друга, доверие и терпение. |
| 3-4 неделя мая | Мониторинг |  |

4.Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

Пример. Тема «Лед бессердечия и бездушия».

Кратковременный проект**.** Работа над проектом начинается **с** анализа слов «бессердечие», «бездушие». В ходе исследования слов дети делают вывод, что эти слова обозначают человека без сердца и без души. Учитывая возрастные возможности дошкольников понятия «бессердечие», «бездушие». закрепляются на материале просмотра сказки Г. Андерсена «Снежная королева». Детям доступно понимание, что у Снежной Королевы сердце ледяное, бессердечное, холодное, бесчувственное, которое не умеет любить. У Герды сердце живое, теплое, сердечное, которое умеет любить.

На сформированном понятии дается сказка «Кукушка». При анализе сказки дети осознано выбирают слова характеризующие братьев «бессердечные», «бездушные», у них холодные, ледяные, черные сердца.

Закрепляется представление детей о разном состоянии человеческого сердца чтением рассказов «Черное сердце» и «Бессердечный слон». После бесед, пересказа рассказов детьми для переживания ситуации организуется заключительная беседа для проведения детьми четкой грани между бездушным человеком с ледяным (черным) сердцем, челове­ком с холодным (молчащим) сердцем и человеком с горячим добрым сердцем.

5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

Методическое обеспечение ДОП представлено следующим материалом.

1. Разработаны и апробированы сценарии проектов теоретической и практической направленности:
   * недельные микропроекты: по сказкам «Колобок», «Репка»;
   * кратковременный познавательный проект «Добро и зло»
   * кратковременный проект. «Путешествие в мир милосердия»
   * долговременные исследовательские проекты «Что нам нужно для человечности», «Меняемся ли мы…»
   * Конспекты и сценарии праздников и акций.
2. Методические рекомендации по формированию у дошкольников милосердия и доброжелательности.
3. Разработан материал для проведения олимпиады по социальному развитию старших дошкольников

6. Список использованной литературы (ресурсного обеспечения)

1. Анталогия гуманной педагогики. Платон. М.: Издательский дом1. Ш.Амонашвили, 2000.
2. Андреева Г.М. Социальное познание: проблемы и перспективы. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЕК», 1999.
3. Бакулина С.Ю. Воспитание моральных чувств средствами сказок народов мира. Авто-реф. дис . канд. пед. наук. Ин-т пробл. воспитания АПН Украины. - К., 2000.
4. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России .2006 г
5. Варнава (Евгений Санин). "Маленькие притчи для детей и взрослых".
6. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога допол-  
   нительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред.  
   проф. образования. — М.: Владос, 2005.
7. Дыбина, О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: пособие для воспитателей и учителей начальных классов / О.В. Дыбина [и др.] / Под ред. О.В. Дыбиной. – М. : Мозаика-Синтез, 2009.
8. Каптерев П.Ф. Подражание детей книжным героям и подвигам. //Воспитание и обучение. 1893. № 4 С. 121 – 129.
9. «Концепции дошкольного воспитания»
10. Рылеева Е.В. Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности: «Открой себя». М.: Гном - Пресс, Новая школа, 1999.-48с.
11. Суворов А.В. Человечность, достоинство, педагогика оптимизма. // Воспитание Образование Педагогика. № 24, 2009., 28 с.
12. Стрелкова Л. П. Влияние художественной литературы на эмоции ребёнка. Пособие для воспитателей детского сада. – М. Просвещение
13. Ясинских Л.В. Методика развития эмоциональной отзывчивости на художественные произведения у старших дошкольников в процессе комплексных занятий в ДОУ