Минаева М.И., воспитатель

ГБДОУ детский сад №112,

 г. Санкт-Петербург

«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

МЛАДШЕЙ ГРУППЫ»

Духовное развитие личности – представляет собой процесс выработки навыков осмысленного поведения на основе согласования общественных и личных интересов, направленных на постоянное приобщение к высшим достижениям культуры сотрудничества, заботы о людях, самореализации на благо своей страны, человечества. Духовно развитый человек соблюдает законы организации совместной деятельности людей, умело управляя своей природой, подчиняя ее требованиям общественной жизни, проявляя благородство, милосердие, толерантность.

Нравственное воспитание – система действий, направленных на выработку у личности устойчивых ориентаций и установок на соблюдение правил взаимодействия с разными индивидами, социальными группами в различных видах совместного труда, общения, используя механизмы развития и саморазвития, самоорганизации, закрепления нормативного поведения.

Духовно-нравственное развитие – система действий, направленных на соединение процессов приобщения к моральным нормам, правилам, регулирующим взаимодействие с малыми и большими социальными общностями, с активной деятельностью личности по самостоятельному овладению высшими достижениями духовной культуры, самореализацией в различных видах труда, семейно-бытовой, досуговой, общественной жизни.

Духовно-нравственное развитие детей от 3 до 4 лет: нравственное воспитание в этом возрасте строится, исходя из следующих особенностей психофизического развития детей.

1. Явно и очень активно проявляется желание быть самостоятельным в обслуживании себя. Подавляюще большинство детей указывают взрослым: «Я САМ». Некоторые дети это требование начинают высказывать в 2,5 года. Потребность в самостоятельности указывает на то, что ребенок обладает как физическими способностями к совершению требуемых правилами действий, так и готовностью мозга управлять достаточно сложными операциями с разными предметами. В памяти формируется система образов, фиксирующих последовательность самостоятельных действий.

2. Примером их осуществления являются старшие по возрасту дети или взрослые. Начинается активное подражание их поведению. Ребенок быстро запоминает то, что воспринимает всеми органами чувств. Он начинает требовать разрешения пользоваться предметами, орудиями труда, применяемыми взрослыми. Поскольку старшие по возрасту показывают примеры культурного применения разных предметов, общения между собой, то ребенок через подражание осваивает конкретные нормы и правила поведения, совершения отдельных трудовых действий. При этом сами взрослые могут демонстрировать низкую культуру предметной деятельности, взаимодействия с разными людьми, но дети, не обладая знаниями о том, что является правильным с точки зрения общества, станут воспроизводить то, с чем постоянно сталкиваются в повседневной жизни. Этим определяется ведущая роль семьи в приобщении к разным видам культуры детей этого возраста.

3. Запускается процесс самоутверждения ребенка себя как умеющего, способного к каким-то занятиям человека. Природа дала всем детям потребность добиваться принятия себя окружающими как «почти взрослых» людей. Поэтому они ждут, нередко требуют положительной оценки тех действий, которые впервые совершают самостоятельно.

Взрослому нужно только похвалить ребенка. Такой оценкой он обеспечивает возникновение у ребенка очень важного чувства, обеспечивающего все его дальнейшее приобщение к культуре, каковым является гордость. Она представляет собой сильное внутреннее переживание

достижений, указывающих на личностный рост, подтверждаемый положительной оценкой окружающих людей. На уровне подсознания утверждается установка на необходимость повторения тех действий, которые были одобрены авторитетными людьми. Так происходит освоение новых элементов культуры. Рождается вера в свои силы, способность делать то, что прежде не получалось.

Гордость является первым элементом механизма развития и саморазвития личности. Однако ее содержание может быть очень разным и определяется, во-первых, тем, какой образец поведения воспроизводится ребенком. Во-вторых, как старшие по возрасту отмечают его достижения в любой деятельности.

Существуют три типа гордости: заниженная, нормативная (адекватная) и завышенная. Каждый тип создает свою систему приобщения ребенка к нравственной, эстетической, трудовой и иной культуре. Это нужно учитывать родителям, воспитателям дошкольных организаций в работе с детьми.

4. С трех лет появляется возможность соединения нравственного развития с эстетическим и трудовым воспитанием растущего человека.

Вырабатываемые в это время моральные нормы и правила реализуются в особой трудовой деятельности, которая соответствует его физическим и психическим возможностям. Она им воспринимается как игра, однако постепенно возникают стереотипы выполнения отдельных трудовых операций совместно с другими людьми. На этой основе появляется возможность формировать нравственные установки на взаимопомощь, заботу о близких людях, домашних животных, растениях путем утверждения гордости за умение проявлять эти моральные качества.

5. На основе развития чувственно-эмоциональных реакций, возникающих при общении с родителями, родственниками в процессе выработки простейших трудовых навыков, появляется возможность постепенного формирования нравственных установок на чуткость, сочувствие, тактичность в общении с близкими людьми.

6. Овладение простейшими трудовыми навыками, становление гордости, чуткости, сочувствия, тактичности, установки на заботу о других запускает процесс развития начальных навыков самоорганизации в виде воли, терпения, самоконтроля.

7. Проявляется потребность в самореализации в отдельных видах игровой, творческой деятельности. Возникает необходимость воспитывать умение управлять собой для достижения желаемых результатов в любимых занятиях путем постепенного становления таких моральных качеств, как побуждение себя к требуемой работе, вера в свои силы, стремление к красоте, совершенству.

Технология воспитания воли, терпения в семье, детском саду включает следующее: прежде всего, взрослые обращают внимание детей на то, что воля

и контроль нужны для управления эмоциями и чувствами. В этом возрасте у них уже появляется возможность направленно их проявлять в зависимости от ситуации, преодолевая естественное стремление к стихийному выражению. Каждому человеку от природы дана разная способность к выражению отрицательных и положительных чувственно-эмоциональных реакций. Культура сотрудничества требует выполнения определенных правил их демонстрации, которые усваиваются в процессе выработки умения управлять собой.

Родители, воспитатели в детском саду, в первую очередь, фиксируют внимание детей на проявлениях воли и терпения при возникновении отрицательных реакций на замечания, получаемые от взрослых, сверстников. Происходит формирование навыка подавлять негативные природные побуждения, подчиняясь требованиям совместной жизни людей.

Следует учитывать, что отрицательные эмоции возникают, когда ребенок сталкивается с резким осуждением со стороны взрослых каких-то его самостоятельных действий. При этом не выясняются причины их совершения, возможные ошибки, а сразу дается негативная оценка. Она ведет к реакции в виде обиды, проявляемой нередко в плаче. Причина в том, что взрослый не разобрался, что побудило маленького человека совершить конкретное действие. Скорее всего, он надеялся на получение положительного результата проявления самостоятельности, которая должна постоянно возрастать в процессе взросления. Нужно лишь учить оценивать свои возможности при выполнении тех действий, которые производятся без какой-либо помощи со стороны других людей.

Спокойное выяснение причин ошибки позволяет ребенку понять содержание правил доброжелательного общения с теми, кто пытается его чему-то научить, понять последовательность выполнения отдельных операций с конкретными предметами. При этом родителям, работникам дошкольной организации не следует говорить ребенку, что он вообще не способен качественно выполнить то, что он хочет. Негативная оценка подавляет его самостоятельность, существенно ограничивая общее развитие личности. Всегда следует постоянно подчеркивать наличие возможности с помощью воли и терпения получить желаемый результат. Лучше предложить вновь сделать то, что сразу не получилось, а не осуждать естественное желание стать самостоятельным человеком. Особенно это касается детей, склонных к заниженной гордости. Их надо чаще одобрять, побуждая и дальше пытаться сделать то, что дается с большим трудом.

Иная система оценки возникает при общении с тем ребенком, который стремится выделиться своими достижениями, проявляя склонность к завышенной гордости. Перед тем как сделать заключение о том, что им сделано, следует выяснить его собственное мнение о возможных причинах получения сравнительно высокого результата. Затем сравнить с тем, что думает по этому поводу знающий этого ребенка взрослый.

Если причиной является наличие явных способностей, например, к рисованию, пению, строительству из кубиков домиков и т.д., то его следует хвалить только за те успехи, которые потребовали воли, терпения после нескольких неудачных попыток. В этом случае снижается ощущение некоего превосходства над сверстниками, а в ряде случаев и над взрослыми. Такое самомнение ведет к отрицанию требования одинакового с другими людьми поведения. Утверждается установка на исключительность, возможность руководствоваться индивидуальными желаниями, а не правилами, которые предъявляются родителями, воспитателями в детском саду ко всем детям в одинаковой степени.

Необходимо обращать особое внимание на любые попытки таких детей командовать сверстниками, подавляя их своей волей. Такие примеры поведения следует обсуждать наедине с ребенком, предлагая ему вообразить себя на их месте: насколько ему будет приятно подчиняться указанием сверстника, выполнять его спонтанные желания? Используется метод, которые давно был сформулирован и представлен во всех моральных кодексах: поступай в отношениях с другими так, как бы хотел, чтобы они поступали по отношению к тебе. Дети еще не смогут полностью понять важность и смысл этого правила, но у них будет развиваться воображение, направленное на сравнение своих действий с теми, которые совершают другие люди. Такая умственная работа позволит постепенно преодолеть эгоистическую установку, научит считаться с желаниями окружающих людей.

Успешное решение задач становления нормативной гордости обеспечивается приобщением ребенка к посильной для него трудовой деятельности. В семье существует больше возможностей для этого, поскольку дети в 3–4 года пытаются подражать родителям при уборке квартиры, уходу за растениями, домашними животными. Сложнее выработать навыки труда, связанного с аккуратным отношением к своей одежде, сохранением чистоты в доме, обеспечиваемой, в частности, отсутствием разбросанных игрушек. У родителей возникает необходимость выработать через простейшие трудовые действия такое нравственное качество, как готовность помогать другим, освобождая их от тех действий, которые ребенок способен выполнить в этом возрасте самостоятельно.