Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №1 – гуманитарно-математический лицей

имени Героя России Горшкова Д.Е.»

Учебный корпус «Лучики»

**ОБОБЩЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ**

на тему

**«Духовно-нравственное воспитание дошкольников через ознакомление с Тульским краем»**

Подготовила:

воспитатель Гераськина М.С.

г. Тула

**Актуальность**

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. Именно в этот период ребёнок приобщается к миру общественных ценностей. Именно в этом возрасте ребёнок входит в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Только в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно-нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. У дошкольника формируются основы отношения к себе, к близкому окружению и к обществу в целом.

Духовно-нравственное воспитание дошкольника включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту. В процессе духовно-нравственного воспитания углубляются и расширяются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном (дом, двор, улица, город) и далеком окружении (край, страна). Нравственное воспитание дошкольника – это целенаправленное педагогическое воздействие по ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.

Социально-экономические и политические изменения в нашей стране повлекли за собой изменения и в сфере морально-нравственных ценностей и норм поведения в обществе. В нравственном воспитании современных детей появились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место заняли различные гаджеты. Персонажи сказок, герои мультфильмов, которые смотрят современные дошкольники, не всегда отличаются нравственной чистотой и высокой духовностью.

Материальные ценности во многих семьях возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления о гражданственности и патриотизме, справедливости и доброте, милосердии и великодушии. В погоне за развитием интеллекта многие родители упускают из виду необходимость работы над воспитанием души своего ребёнка, над развитием нравственных и духовных качеств маленького человека. Не всегда родители понимают, что без этих качеств накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого – эмоциональная, волевая и духовная незрелость взрослой личности.

Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достояния всех народов России. Таким образом, духовно-нравственное воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

**Теоретическое обоснование**

Период 5-7 лет является наиболее сензитивным для формирования духовно-нравственных качеств личности дошкольника, а способность осуществлять нравственный выбор у детей этого возраста складывается на основе развивающейся нравственно-оценочной деятельности сознания и обусловлена их потребностью в одобрении и признании. В фундамент развития этой способности ложится развивающаяся самостоятельность ребенка - дошкольника и его желание добровольно следовать социально-одобряемым моральным эталонам поведения.

На всех этапах развития педагогической науки, в том числе дошкольной педагогики, под разным углом зрения рассматривались цели, содержание, методы нравственного воспитания детей. Такие ученые, как А.В.Запорожец, И.А.Княжева, Л.П.Стрелкова занимались изучением роли гуманных чувств в формировании морального облика ребенка-дошкольника. Изучением значимости норм и правил в регуляции ребенком собственного поведения интересовались Т.П.Гаврилова, Т.И.Ерофеева, Е.А.Киянченко и др. становлением нравственной культуры ребенка -С.В.Петерина, проблемоу формирования основ гуманных отношений изучали Т.И.Бабаева, Ф.В.Изотова и др.
Также в работах М.Н. Орловой, М. А. Скребцовой, Л.В. Кокуевой, А. Лопатиной, Н.П. Шитяковой, В.Д. Ширшова и др., упор делается именно на духовно-нравственное воспитание.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в нашем детском саду ведется с младшего возраста, но для себя я поставила задачу организовать деятельность по духовно-нравственному воспитанию так, чтобы она имела более углубленный, а также более целенаправленный и систематический характер.

Исходя из данной проблемы и руководствуясь инновационными программами и методиками, я поставила **цель:** воспитание интереса и любви к малой Родине на основе ознакомления с родным краем.

Для достижения этой цели необходимо было решение **следующих задач**, которые я решала через интеграцию образовательных направлений:

* «Познавательное развитие» (ведущее) - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о русских традициях и промыслах, о Тульском крае, его достопримечательностях.
* «Художественно – эстетическое развитие» - использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления представлений о Тульских народных промыслах.
* «Социально – коммуникативное развитие» - формировать первичные ценностных представлений о семье, дружбе, воспитывать у ребенка чувства любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу; формировать бережное отношение к природе; развивать чувства ответственности и гордости за свой родной край. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми по теме.
* «Речевое развитие» - использовать художественные произведения для обогащения и закрепления знаний о Тульском крае.
* «Физическое развитие» – формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, накапливать и обогащать двигательный опыт детей, формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Свою работу я выстраивала по следующему плану:

1. Изучить теоретические исследования по проблеме духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

2. Создать предметно-развивающую среду по теме.

3. Создать необходимые условия для сохранения психического и физического здоровья детей.

4. Разработать перспективное планирование работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группах.

5. Проследить динамику формирования знаний о Тульском крае.

6. Организовать совместную деятельность с родителями, используя различные формы работы.

Работу по ознакомлению с Тульским краем я начала со средней группы.

Для того, чтобы у детей сформировать знания о нашем регионе, в группе была создана **предметно-развивающая среда.**

Создавая предметно – развивающую среду, я руководствовалась задачами программы «От рождения до школы», по двум взаимосвязанным и взаимообусловленным направлениям – патриотическому воспитанию и нравственному воспитанию, которые, в свою очередь, раскрывают следующие темы:

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения;

- формирование традиционных гендерных представлений;

- воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;

-воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

- правила поведения в обществе.

Для решения одной из задач – дать детям представления о Тульском крае, в группе был оформлен уголок патриотического воспитания. Там находятся карта Тульской области, открытки, картинки. Здесь же имеются раскраски с тульскими достопримечательностями, книги о Туле, куклы в народных костюмах, филимоновские игрушки.

Для создания проблемных ситуаций оформила дидактические игры «Подбери заплатку», «Одень куклу», для формирования знаний о культуре и традициях Тульской области. Для развития конструктивно-модельной деятельности имеется большой и маленький строительный констркутор «Тульский кремль».

Чтобы поддержать и развить интерес к нашему городу на занятиях использую наглядные плакаты на темы: «Тульские музеи», «Достопримечательности Тулы», «Тула и ее улицы».

**Формы, методы и приёмы организации** **работы с детьми.**

В своей работе я использую систему педагогического взаимодействия:

1. Совместная деятельность воспитателя и детей;

2. Специально организованное обучение;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Совместная деятельность с музыкальным руководителем.

1. Совместная деятельность воспитателя и детей включает:

- диагностику по данной теме;

- беседы с детьми по ознакомлению с родным краем, учитывая возрастные особенности детей;

- рассказ воспитателя, чтение детской художественной литературы;

- игры: дидактические, развивающего характера, сюжетные и подвижные;

- рассматривание альбомов, предметных картинок, плакатов, электронных презентаций, просмотр видеофайлов.

- различные виды художественного творчества по теме;

- физкультурные и музыкальные досуги;

1. Специально организованное обучение:

Традиционные:

- занятия;

- онлайн-экскурсии в музеи и города Тулы и области;

- развлечения;

- индивидуальная работа по закреплению знаний о Туле и Тульской области;

Нетрадиционные:

- квест-игры;

- викторины;

- беседы с использованием интерактивного оборудования;

1. Самостоятельная деятельность детей:

- стимулирование педагогом самостоятельной деятельности детей, создание проблемных ситуаций – познавательных и практических;

- разные виды игр;

- работа с плакатами, книгами, журналами;

- соблюдение правил поведения в общественных местах.

 4. Достичь цели по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через ознакомление с Тульским краем» невозможно без совместной деятельности с другими специалистами. С музыкальным руководителем мы подбираем и разучиваем музыкальный репертуар для развлечений.

Большую роль в воспитании дошкольников через знакомство с родным краем играют занятия по гражданско-патриотическому воспитанию. На этих занятиях рассматриваются такие темы как «Тульский кремль», «Музей Тулы и области», «Белевское кружево», «Тула в военные годы», «Филимоновская игрушка» и др. Для каждого возрастного периода мы стараемся разнообразить и углубить тематику занятий и развлечений. Наибольшая результативность достигается при использовании интерактивного оборудования- можно не выходя из группы посетить один из музеев или городов Тулы и Тульской области, перенестись в военные годы через просмотр документальных короткометражных фильмов.

И, конечно, важную роль в воспитании всесторонне развитого ребенка играет совместная деятельность с родителями. Наши родители участвуют в различных выставках поделок, рисунков; помогают в изготовлении наглядного материала для праздников «Посвящение в туляки», «День города» и др.

Таким образом, комплексный подход в решении задач развития детей духовно-нравственными, взаимосвязь всех средств физического, психического и нравственного воспитания, связь с семьёй может дать только положительные результаты и поможет сформировать любовь и уважение к своей семье, друзьям, Родине.

Анализ уровня сформированности основ духовно-нравственного развития у детей на заключительном этапе опыта позволил выделить значительные изменения, произошедшие в сознании и поведении дошкольников. Увеличилось количество детей с высокими показателями по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитанию моральных и нравственных качеств, формированию умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Так же на высокий уровень вышло развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Отмечаются высокие показатель по формированию готовности детей к совместной деятельности, развитию умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

У детей сформировался образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; сформировалась гендерная, семейная, гражданская принадлежность; в детях воспитано чувство любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотические чувства.

Подводя итог всей моей проделанной работе, я убедились в том, что ознакомление с особенностями и традициями родного края положительно влияет на социализацию, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

В дальнейшем буду продолжать работу по формированию у детей духовно-нравственных качеств, а также искать и внедрять в практику новые формы работы с детьми.

**Использованная литература:**

1. Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва 2005 г.
2. Богданова, О.С. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя / ред. И.А. Каиров, О.С. Богданова. - М.: Просвещение, **2008**.
3. Кокуева, Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе / Л.В. Кокуева. - М.: АРКТИ, 2005.
4. Короткова, Л. Д. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки / Л.Д. Короткова. - М.: Перспектива, 2011.
5. Маленькие Россияне. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Малова, В. В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры / В.В. Малова. - М.: Владос, 2013.
7. Татаринова Л.Ф, К.С, Хачатурова «Природоведение Тульского края», Тула 2010г.
8. Труфанов В.Г. «Уроки природы родного края», Тула 2003г.