Роль игры в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст - яркая, непревзойденно благодатная пора, когда под влиянием окружающего общества ребенок активно формируется как личность с проявлением собственной воли, мировоззрения, способностью понимать и принимать нравственные основы жизни.

**Духовно-нравственное воспитание дошкольников** — это непрерывный процесс усвоения ими установленных в обществе образцов поведения, которые в дальнейшем будут регулировать их поступки.

**Цель** такого воспитания — формирование у детей гуманного отношения к окружающему миру.

 **Основные задачи**:

* сформировать в детях способность сопереживать;
* зародить уважение к своей нации и к представителям других национальностей;
* воспитать любовь к родному дому, семье, малой родине;
* усвоить знания о культуре и истории родной страны;
* сформировать сопричастность к народным и религиозным традициям.

 Для формирования духовно-нравственных качеств детей, используются игры, которые учат умению общаться, устанавливать контакт, получать удовольствие от общения с партнером; воспитывают любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям; помогают ребенку в накоплении социального опыта.

Игра – ведущая деятельность дошкольников ее можно использовать для обучения и воспитания детей, играя ребенок сам не осознавая того учится быть добрым, справедливым, уважать людей, сочувствовать, быть трудолюбивым и приобретает другие умения и качества.

**Игра**, как ведущая деятельность дошкольника имеет важнейшее значение в формировании личности. Каждый вид игры (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая, подвижная, драматизация) оказывает влияние на нравственно-духовное развитие ребенка дошкольника.

**Виды игр и их значение
 Сюжетно-ролевые игры** воспитывают у детей качества, свойственные будущим родителям, способность к сопереживанию, умение замечать душевное состояние другого человека, заботиться о людях.
 В сюжетно-ролевой игре закладываются основы будущей общественно полезной деятельности. Этому способствуют игры в профессии.
 Доброжелательное отношение к людям, взаимная помощь, правдивость, честность, уважение к старшим, любовь к труду, чуткость - всё это может быть воспитано у ребенка в правильно организованной игре.

  **Дидактические игры:**

Формируются нравственные представления о бережном отношении к окружающим их предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности.

 В них развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

 **Подвижные игры:**

 Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Наличие правил и требование их соблюдения, частая сменяемость водящих ставят участников игры в положение равноправных партнеров, что способствует укреплению эмоциональных контактов между детьми. Дети в игре постепенно усваивают, что нельзя оставлять попавшего в беду, смеяться над чужой неловкостью, потому что это может случиться с каждым. От действий взаимной помощи зависит достижение общего успеха.

 **Строительные игры:**
 Дети выражают свои впечатления о строительстве, транспорте, о труде взрослых. Строительные игры открывают широкие возможности для развития умственной, трудовой, нравственной сферы ребенка. Строительная игра заключает в себе большие педагогические возможности для ребенка. В совместной строительной игре у детей формируются ценные качества личности: умение договориться с товарищами о том, что и как будут строить, помочь друг другу в процессе стройки, поддержать инициативу товарища, а вместе с тем настоять на своем, доказать преимущества своего замысла игры.

 **Театрализованные игры**

 Развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам, любимые герои становятся образцами для подражания.
Кроме того, театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа, что способствует преодолению робости, неуверенности в себе, застенчивости.

 **Народные игры**.

Они имеют нравственную основу и учат обретать гармонию с окружающим миром. У малышей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаётся эмоционально положительная основа для развития нравственных чувств.

Игра может способствовать воспитанию нравственных качеств при соблюдении ряда условий:

 - правильная организация и руководство игрой;

 - правильно сформулированная мотивация;

- многообразие детских игр, направленных на развитие положительных качеств дошкольников, их эстетичность и привлекательность;

 - учет индивидуальных особенностей ребенка, его интересов.

 Дети очень любят играть! Но, чтобы игра помогла заложить основы нравственного воспитания, мы должны играть вместе – воспитатели, родители, дети.