Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №78» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

**Доклад**

**Нравственно патриотическое воспитание дошкольников.**

**Актуальность современного времени.**

Подготовила: воспитатель,

Блазуцкая Н.В.

2025г.

1. *Тренинг на создание образа «Родина».*

Педагог – ведущий предлагает создать образ Родины, для этого необходимо

Закрыть глаза, представить тот образ, который возникает при слове «Родина» (педагоги описывают те образы, которые возникли: берёза, чистое поле и т. д) (включается спокойная релаксационная музыка).

-обращает внимание, что у каждого возник свой образ, у кого –то они похожи, у кого –то нет. Предлагает сформулировать своё определение слова «родина», исходя из возникших образов.

Предлагает подобрать родственные слова к слову «Родина».

(Родина, род, народ, родители, природа, дородный, родник)

*Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит к любви к родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».*

Д. С. Лихачев.

2. Актуальность проблемы.
В настоящее время одной из наиболее важных проблем общества является состояние духовного, нравственного здоровья россиян. Концепция дошкольного образования поставила перед педагогами дошкольных учреждений задачи формирования человека здорового физически, духовно, нравственного, творческого, думающего.

Задача педагога - отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать.

Как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Мы живем и работаем в Стерлитамаке – городе с богатой историей и давними традициями. Улицы, названные в честь героев, памятники архитектуры, скульптуры – всё говорит о прошлом и настоящем нашего города. Если мы хотим, чтобы дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны, тем более нам есть чем гордиться. Впечатления, полученные в детстве, человек проносит через всю жизнь. Пусть же одним из самых ярких впечатлений наших детей станет знакомство со своей малой родиной.

Любовь к Родине начинается с любви к своей Малой Родине - месту, где человек родился. «Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал. Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал”

*Цель работы* - ознакомление старших дошкольников с родным городом, воспитание любви, бережного отношения к родному городу как составляющая часть патриотического воспитания.

*Задачи:*

1. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях (таких как помощь бездомным животным, собери макулатуру, письмо солдату, посещение библиотек и другие различные мероприятия с семьей)

4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).

5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.

6. Одной из важнейших задач нравственного воспитания является воспитание любви к Родине и толерантного отношения к людям Земли.

В работе по нравственно-патриотическому воспитанию можно использовать различные технологии:

-игровые,
-информационные,
-коммуникативные,
-проблемные,
-развивающего обучения,

-консультативные,
-визуальные,
-проектные,
-ИКТ и другие.

Чувство любви к Родине сродни чувству любви к родному дому. Роднит эти чувства единая основа - привязанность и чувство защищенности. Значит, если мы будем воспитывать у детей чувство привязанности, как таковое, и чувство привязанности к родному дому, то при соответствующей педагогической работе со временем оно дополнится чувством любви и привязанности к своей стране.

 На *первом* этапе по формированию представлений о малой родине дошкольнику необходимо сообщить определенные *знания* о том, к чему он успел привязаться, что успел полюбить: о дошкольном учреждении, о его собственном доме, об улице, на которой он живет, о районе и городе, наконец, о стране. Знания постепенно обогащают представления детей о родной стране.

Важной составной частью работы по патриотическому воспитанию дошкольников является *приобщение их к традициям и обычаям народа, страны, к искусству*. Дети должны не только узнать о традициях, но и участвовать в них, принимать их, привыкать к ним. (проведение таких праздников и мероприятий как Новый год , Масленица, 8 марта , 23 февраля, 9 мая, день единства 4 ноября, день пожилых людей, день матери, 1 мая, 1 июня день детей)

Воспитатель должен стараться быть образцом для подражания, показывая детям свою любовь и уважение к Отечеству.

*Средствами* патриотического воспитания дошкольников являются само окружение (природное и социальное, в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство. *Средствами* служат та или иная деятельность (игра, труд, праздники и мероприятия, которые отмечаются в стране и детском саду.)

Не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу Родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возрасту.

Основной формой ознакомления детей с родным городом являются тематические занятия. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Воспитатель объясняет, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы *экскурсии* по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребёнок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. Воспитатель проводит беседы о памятниках, театрах и т. д. Важно, чтобы познавательный материал был понятен детям, вызывал интерес. Необходимо чтобы дети принимали участие в праздновании дня города. Свои впечатления дети могут отразить в рисовании, конструировании. Дети изготавливают памятные подарки к праздникам и различным мероприятиям ( ко дню матери, ко дню пожилых людей, к 23 февраля, к новому году, к масленице и тд.)

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Большой интерес вызывают у детей *сюжетно-ролевые игры* в "поездки и путешествия" (в прошлое города и т. д.). Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, *продуктивными видами деятельности* (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Знакомя детей с родным городом и родной страной, необходимо учитывать, что вся информация, данная воспитателем, должна вызывать стремление к деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать то, о чем он только что услышал; рассказать родителям или друзьям то, что он узнал от воспитателя; посадить около дома цветы, чтобы его двор был красивее; не сорить и т. д. Воспитатель должен научить дошкольников замечать вокруг положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что окружает детей.

4. Заключение. *Таким образом, патриотическое воспитание в дошкольном возрасте должно строиться на чувстве привязанности и защищенности, и начинаться с самых близких для ребенка объектов: дома, детского сада, основываться на воспитании ответственности, аккуратности, трудолюбии, бережном отношении к природе и к окружающему миру.*