**Методы и формы воспитания гражданско–патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста**

«Долг перед Отечеством – святыня человека…От нас, отцов, матерей, от воспитателей, зависит, чтобы каждый наш юный гражданин дорожил этой святыней, как дорожит честный человек своим добрым именем, достоинством своей семьи». Сухомлинский В.А.

В настоящее время, во время инноваций и преобразований Российскому обществу требуется новый социальный тип личности. Нужны люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью.

Существует общепринятое мнение о том, что процесс воспитания патриотизма необходимо начинать в дошкольном возрасте. Д.С. Лихачёв писал «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию. Однако, не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребенок будет знать название страны, о ее природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу Родину, если он проявляет интерес к приобретаемым знаниям, читает стихи, поет песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возрасту. И, если ребенок с детства будет бережно относиться к своим национальным символам, то с большой уверенностью можно сказать, что он станет патриотом своей страны.

Что же такое патриотизм и гражданственность?

Гражданственность – это одна из устойчивых характеристик человека, он выражается в его мировоззрении, нравственных идеалах и нормах поведения, проявляется в поступках и в деятельности человека, он всегда конкретен и направлен на реальные объекты, зарождаясь из любви к своей малой Родине, перерастая в общегосударственное самосознание.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность к политическому строю, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, готовность и умение защищать её, уважение обычаев культуры других стран и народов.

Задачи воспитания гражданственности осуществляется во всех видах детской деятельности (на занятиях, в играх, в труде и быту), так как наряду с патриотическими чувствами формируются взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками.

В процессе воспитания очень важен учет возрастных особенностей, ведь чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

В старшем дошкольном возрасте формируются понятия о своей малой Родине (город, поселок, улица, дом, детский сад), семье, своей родословной, национально-культурных традициях народа, уважительном отношении к символам государства (флагу, гимну, гербу), к самым близким людям (матери, отцу, бабушке, дедушке, сестре, брату…), к людям, которые живут и трудятся рядом.

На практике я убедилась, что через экскурсии, организованную деятельность, встречи с интересными людьми воспитанники постепенно знакомятся с детским садом, своим поселком, улицей, а затем через виртуальные экскурсии, путешествия с родителями – с областью, страной и даже миром. Воспитание патриотических чувств решается через общение, чтение литературы, беседы, труд, игровую деятельность.

Из большого количества информации, получаемых детьми, необходимо выбрать ту, которая поможет педагогу строить свою работу, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;

- дифференцированный подход к каждому ребенку;

- рациональное сочетание разных видов деятельности;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Всю работу по воспитанию патриотизма можно распределить по следующим компонентам:

- культурно-патриотический: приобщение к духовным и культурным ценностям, традициям; прививается интерес к языку и культуре страны, города (экскурсии по родному поселку, по родному краю – с помощью презентаций), знакомство с декоративно-прикладным творчеством, драматизации русских народных сказок и сказок разных народов, чтение потешек, закличек, песен и т.д.; используются разные виды игр: дидактические, настольные («Мой адрес», «Наш детский сад», «Профессии», «Собери правильно герб», «Собери флаг», «Защитники Отечества», «Великие люди России», «Раньше и теперь», «Ордена войны» и др.), пальчиковые, театральные, хороводные, подвижные ( «Карусель», « Гори, гори, ясно», «Краски», «Платочек», «Ручеек», «Золотые ворота», «Тетера» и др.), сюжетно-ролевые(«Семья», «Детский сад», «Школа» и многие другие игры, где есть нравственные основы). В работе использую также квест – игры, которые очень нравятся детям. Квест-игра в старшей группе по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя Родина — Россия».

- гражданско-патриотический (беседы и занятия «Я и моё имя», «День Конституции», «Права ребенка», знакомство с гербом, флагом родного города, области и России);

- героико-патриотический (тематические занятия «Богатыри земли Русской», «Защитники Отечества»; беседы о Великой Отечественной войне», «памятники воинской славы в России», рассказы пап и дедушек о службе в армии и т.д.; пение песен военных лет и о современной армии.

- спортивно-патриотический («Олимпийские игры», «Вперед, мальчишки», стало традицией проведение в нашем детском саду игры **«Зарница»**, участие в спортивных праздниках с мамами и папами: «Вместе с мамой», «Я и папа», «Мама, папа, я – спортивная семья»; встречи со старшими ребятами, достигшими хороших результатов в спорте).

Соответственно должна быть оформлена и развивающая среда в группе, которая отражает работу педагога по патриотическому воспитанию. В моей работе помогают:

- Тематические папки;

- флаг, герб России, Белгородской области, гимн (в записи);

- альбомы: «Народные костюмы России», матрешка, куклы в русских костюмах, дидактические игры;

- сказки (русские народные и других народностей), былины, предания;

- глобус, карта мира, иллюстрации о жизни людей в других странах.

Внимание в работе с родителями направлено на приобщение дошкольников к труду, к совместному участию детей и родителей в подготовке к праздникам и отдыху. Только разделяя заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, малыши начинают ощущать себя членами семьи. Постепенно ребенок понимает, что он – частица большого коллектива – детского сада, школы, а затем и всей нашей страны. В результате проведенной работы у детей появился интерес к культурному и историческому наследию русского народа.

**Список используемой литературы:**

Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» II СЗРФ – 1995 №27

Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005гг»

Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010гг»

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации 21 мая 2003г

Конвенция о правах ребенка Принята Ассамблеей ООН 1989г

Козакова И. Особенности патриотического воспитания дошкольников II Обруч-2003г

Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России II Педагогика 1997г

Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям

Кондыкинская Л.А. С чего начинается Родина Т.Ц. Сфера 2008г

Журнал Дошкольное воспитание Педагогика 2009г

Антонов Ю Е. Как научить детей любить Родину АРКТИ, 2003г

Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду

Зеленова Н.Г. Мы живем в России Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников М Издат. Скрипторий 2003г

Журнал Ребенок в детском саду Мом – воспитание дошкольников 2005 -2010гг