**Тема: «Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к природе и истории родного края»**

**Бахтиярова Илюса Ильсуровна, учитель-логопед,**

**МБДОУ «Арский детский сад № 1» Арского муниципального района Республики Татарстан**

Проблема нравственно-патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Преданность к отечеству нужно воспитывать**,** прежде всего, через воспитаниеу детей любви и уважения к родному дому**,** улице, селу. Если маленький гражданин нашей большой страны будет знать свой родной край: особенности природного края**,** его достопримечательности, историю, то он вырастет настоящим гражданином нашей Родины.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитания, начиная с самого раннего возраста. Работа эта требует творческих усилий и поисков. Для успешного осуществления такой сложной задачи важна личная заинтересованность педагога, постоянное пополнение своих знаний, и не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребёнке пробудить чувство любви к Родине.

Человек как личность формируется в младшем возрасте. Это в полной мере относится и к таким качествам, как нравственность и патриотизм. В младшем возрасте закладывается личностная культура, маленький человечек приобщается к духовно-нравственным основам, обретает ценностные ориентиры.

Патриотическое воспитание начинается довольно рано – в детском саду, с привития любви к малой Родине – месту, где человек родился и живет. Патриотическое воспитание дошкольников направлено на решение широкого круга задач: воспитание любви к семье и родной земле, уважения к труду и результатам труда, к истории и защитникам Родины; ознакомление с государственными символами, народными праздниками и традициями.

В силу ряда объективных и субъективных обстоятельств воспитание патриотических чувств у дошкольников ушло на второй план. В настоящее время вопросы нравственно-патриотического воспитания в ДОУ рассматриваются как приоритетные, формирование патриотических чувств у дошкольников базируется на национальной культуре и преемственности поколений. Кроме того, значительное внимание уделяется правовому развитию и проблемам социализации подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание процесс взаимодействия воспитателей и детей, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

**Целью** патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

- развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять;

- расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах;

- формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать;

- способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города;

- способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

- учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению;

- дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника;

- знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом;

- воспитывать уважение к труду разных профессий;

- воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании;

- воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.

Методы патриотического воспитания дошкольников

Для полноценного патриотического воспитания в ДОУ используются разнообразные методы и формы работы с учетом возрастных особенностей воспитанников:

• беседы, рассказы воспитателя;

• виртуальные, целевые прогулки, экскурсии краеведческие музеи города, в парки Победы… и т. д.;

• беседы о родном городе, стране, ее истории;

• показ иллюстраций, фильмов, слайдов;

• прослушивание Гимна страны, города, национальных песен и пр. ;

• наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в детском саду и в городе;

• знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов и пр. родного края;

• использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);

• ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т. д.);

• участие в общественных и календарных праздниках;

• участие детей в посильном общественно-полезном труде.

Патриотическое воспитание хорошо сочетается со всеми остальными направлениями государственного стандарта:

- речевое развитие (беседы, поговорки, пословицы, загадки, составление рассказов, пополнение словарного запаса);

- развитие ребенка в музыкальной деятельности, песни, народные игры, праздники, танцы народов нашего края);

- трудовое обучение (знакомство с трудом людей нашего края, экскурсии в школьный краеведческий музей, занятия в экологическом кабинете, знакомство с народными промыслами Астраханского края);

- развитие конструктивной деятельности (знакомство со знаками Солнца, Земли, Воды, постройка из строительного материала села нынешнего и будущего времени);

- развитие изо-деятельности (знакомство с народно- прикладным творчеством своего края – рисуют, лепят, создают аппликации);

- развитие элементарных естественно- научных представлений (наш край: пески, раскаты, озера, бугры, животный и растительный мир);

- развитие экологической культуры (бережно относиться к флоре и фауне, не губить, а приумножать природные богатства);

- развитие представлений о человеке в истории и культуре (развитие социального и правового сознания у детей, развитие представлений об истории нашего народа);

- физическое развитие и здоровье (на прогулках, экскурсиях, проведение спортивных развлечений и праздников, разучивание подвижных игр);

- художественное развитие (знакомство картинами художников нашего края, стихами и песнями).

В заключении, мне хотелось бы сказать, что чувство любви к Родине сродни чувству любви к родному дому. Объединяет эти чувства единая основа – привязанность и чувство защищенности. Значит, если мы будем воспитывать у детей чувство привязанности, как таковое, и чувство привязанности к родному дому, то при соответствующей педагогической работе со временем оно дополнится чувством любви и привязанности к своей стране.

На мой взгляд, суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.